

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИГИТАЙЗЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Досмагамбетова М.Б.,*

*Конакбаева А.Д.,*

*Бекбулатова Т.Д.*

*Карагандинский колледж актуального образования «Болашак»*

*Караганда, Казахстан*

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения. Овладение навыками этих технологий определяет успешность будущей профессиональной подготовки студентов.

Сегодня уже становится понятным, что ИТ открывают большие возможности в различных отраслях профессиональной деятельности, они предлагают современные и удобные средства для решения многих задач, в том числе и образовательных.

Современные ИТ, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления студенту, являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса. Специфика системы образования состоит в том, что она является с одной стороны потребителем, а с другой – активным производителем информационных технологий. При этом технологии, рожденные в системе образования, используются далеко за ее пределами.

Сейчас многим стал привычен термин «период полураспада знаний». Это промежуток времени, за который знания устаревают на 50%. В сфере высоких технологий этот период составляет два года. В других отраслях он может длиться чуть дольше. Но в любом случае он очень короткий и все время сокращается. В связи с этим в последнее время очень активно внедряются в учебный процесс компьютерных технологий [1].

Применение компьютерных технологий в условиях учебного процесса позволяет решать ряд следующих задач:

- 1) повышение интереса к изучаемому материалу;
- 2) увеличение объема информации по дисциплине;
- 3) улучшение качества организации учебного процесса;
- 4) использование индивидуального характера обучения;
- 5) усиление роли самостоятельной работы;
- 6) оптимизация контроля учебных достижений студентов.

Новые технологии дают высокий эффект обучения если они подкреплены передовыми методическими приемами [2: 14-18].

Самой большой находкой на сегодняшний день для нас стала интерактивная доска и интерактивный планшет[3]. Возможности интерактивной доски и планшета позволяют переключить студентов на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом.

Использование интерактивной доски и планшета на уроке позволяет нам реализовать принципы: наглядности, доступности и системности изложения материала. При работе с интерактивной доской и планшетом задействованы у студентов все каналы восприятия.

Интерактивный планшет (дигитайзер) – это устройство, обеспечивающее удаленную работу с ресурсами компьютера по беспроводной технологии. Многообразие выбора позволяет подобрать оптимальный прибор по функциональности, удобству пользования и стоимости. Планшет позволяет легким и удобным способом получить все преимущества использования современных технологий в организации учебного процесса, проведения докладов и презентаций [4: 25].

Небольшие размеры устройства позволяют легко транспортировать, устанавливать его на поверхности стола, либо держать в руках. Планшет определяет положение маркера в рабочей области и через беспроводную коммуникационную систему передает сигнал персональному компьютеру. Такая возможность позволяет дистанционно получить доступ к управлению и программному обеспечению подключенного компьютера.

Высококочувствительный маркер не только заменяет мышшь, но и превосходит ее по функциональности.

Устройство планшета имитирует использование листа бумаги, а электронное перо не только дублирует функции мыши, но и выступает в роли ручки или карандаша. Результат работы с планшетом отображается на дисплее, выводится на монитор компьютера и может быть спроецирован на экран или интерактивную доску при помощи проектора. Планшеты идеально подходят и значительно облегчают работу с интерактивными досками, можно выводить на экран различные мультимедийные файлы, загружать презентации, демонстрировать изображения и другую визуальную информацию. Интерактивный планшет позволяет работать и с другими периферийными устройствами, подключенными к компьютеру [5: 16].

Программное обеспечение, поставляемое с данными устройствами ввода, позволяет делать записи прямо поверх запущенных приложений. Высокое разрешение экрана гарантирует точность ввода информации, а специальная программа позволяет распознавать и преобразовывать рукописный текст. Все отредактированные данные могут быть сохранены, распечатаны, отправлены в виде электронных файлов, преобразованы в HTML-страницу или PDF-документ. Используя программное обеспечение, файлы презентации или программа урока могут быть подготовлены заблаговременно на стандартном компьютере или непосредственно на самом планшете. При выборе стоит обратить внимание на русификацию ПО и поддержку популярных офисных приложений MS Word, MS Excel, MS Power Point.

Интерактивный планшет является современным средством для проведения уроков, лекций, семинаров. Портативность обеспечивает свободное перемещение в помещении, не прерывая выступление. Работа с дигитайзером позволяет организовать работу в любой точке аудитории. В любой удобный момент устройство может быть передано другому участнику, который может, не вставая с места, внести дополнения к материалу. Использование подобных технических нововведений в образовании стимулирует активность группы и обеспечивает общее участие и вовлеченность в динамичный процесс. Кроме всего прочего, на дисплей планшета могут быть выведены результаты проведенных опросов и тестов с помощью системы интерактивного голосования.

Радиус действия интерактивного планшета позволяет не заботиться об особенностях размещения презентационного оборудования, как в небольших кабинетах, так и во вместительных залах. Ведущий может расположиться в зрительном зале, а оборудование дигитайзерами (до 30 штук на одно устройство) каждого места в аудитории позволяет организовать индивидуальную или групповую работу с презентацией. По окончании работы все файлы можно сохранять на электронных носителях и каждый участник сможет получить копию и самостоятельно использовать и анализировать данную информацию.

Обобщая опыт использования компьютера и мультимедийных технологий на занятиях и во внеурочное время, можно сделать вывод: мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения; они способствуют резкому росту интереса к изучаемому предмету; улучшают качество усвоения материала; позволяют индивидуализировать процесс обучения; дают возможность избежать субъективности оценки.

Таким образом, внедрение ИКТ технологий создает предпосылки для интенсификации учебного процесса и способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств студентов.

#### *Литература*

1. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/2.html>
2. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004.
3. Коноплева И. С., Чубова А. П. Компьютерные обучающие системы // Учитель. – 2007. – No 5.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа -Пресс, 1994.
5. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России, 2006, No 4.