

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Капанова И.Х.,
Досмагамбетова М.Б.,
Конакбаева А.Д.*

*Карагандинский колледж актуального образования «Болашак»
Караганда, Казахстан*

В настоящее время перед образованием ставятся новые задачи, связанные с реализацией открытого обучения, с применением технологий, которые расширяют доступ к любым типам информации, способствуют распространению знаний, автоматизируют процессы контроля и управления процессом обучения. Эта тенденция соответствует изменившимся целям образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

Сегодня в учебных заведениях активно внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют интенсивному развитию учебного программного обеспечения, и позволяют успешно решать многие задачи современной образовательной системы, обеспечивая доступность образования, разнообразие форм представления учебного материала, возможности использования новых технологий и методов обучения и многие другие возможности. Кроме этого, ИКТ способствуют решению одной из важных проблем педагогики, а именно, проблемы развития образовательной мотивации. Использование социальных сетей в учебном процессе – это один из способов повышения мотивации, качества обучения студентов.

Интернет как средство информации является фактом сегодняшней жизни и открывает для педагогической практики новую среду и новые возможности. В последние годы отмечается повышенный интерес со стороны педагогической общественности к социальным сетям, что привело к появлению и развитию новой образовательной среды.

Социальные сети – это сообщество людей с одинаковыми интересами. Каждый колледж, каждая группа, каждый коллектив – это одна социальная группа. А компьютерные социальные сети – это способ поддержать интерактивную связь между этими группами людей [1: 75].

Современный студент должен уметь самостоятельно и активно работать с информацией, уметь относиться к ней критически и применять её в зависимости от целей и задач своей деятельности. Современный преподаватель, в свою очередь, должен уметь научить студента этому. Очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно.

В настоящее время в глобальной сети Интернет существуют технологии, которые можно активно использовать в процессе обучения. Одной из них является технология создания учебных блогов.

Блог (англ. Vlog – сетевой журнал или дневник событий) – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Блоги в качестве самостоятельной интернет-технологии являются основной «площадкой» для размещения учебного материала преподавателем и выполнения заданий обучающимися. Это мультимедийная технология: в блогах можно размещать тексты, гиперссылки, фотографии, аудиофайлы, видеофайлы. Для обучающихся блог – своего рода мультимедийная тетрадь, в которой они представляют выполненные задания, свое осмысление изученного материала. Эту «тетрадь» видит не только преподаватель, но и другие обучающиеся. Все участники учебного процесса могут видеть и комментировать работы друг друга.

По авторскому составу блоги могут быть:

- преподавательским -ведётся преподавателем, включает в себя учебный план, задания для студентов, тематические ссылки на ресурсы Интернета, создание электронного портфолио;
- студенческим -ведется отдельными студентом или малыми группами, работающими над общим проектом;
- коллективным -совместное пространство преподавателя и учебной группы; используется для ведения обсуждений по темам курса [2].

Преподавательские блоги позволяют эффективно управлять самостоятельной внеаудиторной работой студентов по изучению предмета и дают возможность создавать задания, направленные на формирование и совершенствование различных компетенций. Например, при преподавании иностранному языку блоги идеально подходят для заданий, где приоритетными видами речевой деятельности являются письмо и чтение. Здесь можно создавать задания, где надо описать какую-то ситуацию, написать рецензию на просмотренный фильм, составить рассказ по теме, провести сравнение, написать и аргументировать свое мнение и т.д. Возможно использование блогов также для обучения говорению через участие в записи подкастов, инсценировках, и аудированию -через учебные и аутентичные тексты из радиопередач, видеосюжетов, аудиокниг, выложенных в интернете. Интеграция аудио-и видеофайлов в блог дает возможность многократного прослушивания, остановки, перемотки т.д.

Большое место в блоге может занимать дополнительная информация к урокам. Например, сведения о биографии и творчестве какого-либо писателя, обучающие и полезные мультфильмы, критические статьи, видеофрагменты, что способствует активной поисковой деятельности студентов и развитию критического мышления.

Блоги успешно могут применяться для проверки самостоятельной работы студентов, в частности, для решения студентами компетентностно-ориентированных заданий по специальным предметам (педагогика, психология, трудовое право, гражданское право и т.д.). Очень удобно использовать блоги в обучении деловой переписке (например, написанию официальных документов, деловых писем, служебных записок и др.) и при контроле преподавателем хода выполнения курсовой работы. Особенно это актуально для заочной формы

обучения. Одним из преимуществ блога в преподавании является возможность выкладывания пакета документов, необходимых студенту в процессе обучения (учебная программа по дисциплине, предложенная индивидуальная программа преподавателя, график консультаций преподавателя и т.д.).

Наиболее популярными социальными сетями, предоставляющими возможность создавать блоги, являются:

1) Блоги@mail.ru [<http://blogs.mail.ru/>] — бесплатная блог-платформа для ведения блогов в рамках портала mail.ru. Один из недостатков -не разрешено ставить ссылки.

2) MySpace [<http://www.myspace.com/>]—популярная международная социальная сеть, в которой представлена возможность создания и ведения блогов, размещение фото-и видео-контента. Недостаток -много информации на английском языке.

3) «Я.ру» [<http://my.ya.ru/>] — массовая блог-платформа и социальная сеть от компании «Яндекс».

Следует отметить, что основными положительными моментами использования учебных блогов являются:

- возможность получить больше информации по изучаемой теме;
- повышение мотивации к учению, стимулирование самостоятельной активности.

Мотивация студентов при использовании блогов обусловлена новыми возможностями применения компьютера, возможностью самостоятельно находить информацию, узнать мнения других людей об их работах.

Использование блогов обеспечивает гибкость учебного процесса, интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, открытость, обоснованность оценки результатов, мобильность и оперативность обмена информацией, что позволяет реализовать такие функции обучения как коммуникативная, самопрезентации, саморазвития.

Целесообразность и актуальность применения информационно-коммуникативных технологий в образовании бесспорны, важно лишь выбрать наиболее эффективные методы, формы их применения в современных условиях. Сочетание традиционных форм обучения с инновационными при помощи ИКТ – необходимость, диктуемая прогрессом.

Литература

1. Волохонский В. Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. / Под ред. Волохонского В. Л., Зайцевой Ю. Е., Соколова М. М. СПб.:Издательство СПбГУ, 2006.

2. Википедия. Свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org> – 28.11.2010г.