

познания. Кроме того, освоение способов диагностики и учета собственных познавательных особенностей помогает выработке студентами наиболее эффективной тактики самостоятельной работы. Таким образом, разработанный алгоритм индивидуализации позволяет совершенствовать не только процесс обучения, организуемый педагогом, но и самостоятельную работу студентов.

### *Литература*

1. Долженко О.В., Шатуновский В.П. Современные методы и технология обучения в техническом вузе: Методическое пособие. – М.: ВШ, 1990.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростовн/Д: Феникс, 1997.
3. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М.: Логос, 1994.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Кудрявцева Л.М.,  
Сурина-Марышева Е.Ф.*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск, Россия*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенции, образовательные технологии, профессиональная деятельность.

**Актуальность.** Концепция модернизации современного российского образования указывает на его основную ориентированность – обеспечение высокого качества подготовки специалиста. Анализ специальной литературы показывает, что взгляды многих современных учёных связывают в единое целое такие категории, как качество образования и компетентность [1; 2]. Компетентность рассматривается как уровень образованности специалиста, характеризующийся способностью и готовностью высокоэффективно и своевременно решать профессиональные вопросы в любые ситуационные моменты.

Известно, что компетентность является интегральной характеристикой личности специалиста, структурную основу которой составляют компетенции, а компетенции рассматриваются как единство теоретического знания и профессиональной деятельности на рынке труда. В связи с этим становится актуальной необходимость определения образовательных подходов для реализации содержания компетентностно-ориентированного образования.

Образовательный подход, базирующийся на компетентности как цели профессиональной подготовки специалиста в высшей школе, определяется как компетентностный. Компетентностный подход требует практико-

ориентированной направленности образовательных программ высшей школы и выбора адекватных деятельно-технологических характеристик.

Среди активных образовательных технологий в компетентностно-ориентированном образовании наиболее адекватными являются контекстное и проблемное обучение. В модели знаково-контекстного обучения целью профессиональной подготовки специалиста является формирование профессиональной компетенции. Содержание учебной деятельности студента определяется логикой науки и логикой будущей профессиональной деятельности, что повышает значимость получаемых знаний. Основной единицей профессионального образования при контекстном подходе является проблемная ситуация, которая требует развития творческого мышления и при которой знания нельзя приравнять к получению учебной информации. Знание только тогда становится таковым, когда получаемая научная информация с самого начала имеет связь с действием, усваиваясь в его контексте. Другими словами, работа студента должна организовываться по принципу «делаю, учась и учусь, делая» [3].

Следовательно, современное образование, базируясь на основной идее контекстного подхода, требует организации обучения таким образом, чтобы оно было контекстуально согласованным этапом становления самой профессиональной деятельности. Компетентностный потенциал этой образовательной технологии заключается в том, что студент при этом занимает активную образовательную позицию, способствующую получению важных умений, составляющих основу компетенций.

Проблемное обучение сегодня – это организация учебных занятий с созданием проблемных ситуаций. Это способствует активизации самостоятельной деятельности студентов, стимулирует творческий процесс при овладении профессиональными знаниями, развивает логическое мышление. В проблемном обучении можно выделить несколько смысловых составляющих: осознание проблемной ситуации; определение сущности проблемы; решение проблемы и конечное умозаключение.

Следовательно, проблемное обучение способствует развитию как аналитических, так и синтетических возможностей обучающихся, реализуется в рассуждениях и умозаключениях, несёт в себе огромный развивающий потенциал и является исследовательским типом обучения.

Существует достаточно богатое разнообразие технологий проблемного обучения. Одна из них – метод проектов. Это образовательная технология, сущность которой заключается в том, что она базируется на принципах проблемности, субъективности, коллективной рефлексии и продуктивности. Цель метода – развитие познавательных навыков, критического мышления, умений самостоятельно строить свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Он рассчитан на самостоятельную деятельность студента в течение определённого временного отрезка и нацелен на конкретный теоретический или практический результат. Метод проектов – это образовательная технология, сущность которой заключается в тесной совместной деятельности педагога и обучающегося с целью разработки проекта

решения какой-либо профессиональной задачи. Реализация метода требует чёткого определения актуальных профессиональных проблем, их формулировке и разработке конкретных действий по их разрешению. Метод проектов способствует развитию таких личностных качеств, как поисковая активность, креативность, рефлексивность и таких интеллектуальных процессов, как предвидение, прогнозирование, планирование, моделирование.

Таким образом, метод проектов по своей сущности является одним из условий для реализации компетентностного подхода в высшей школе.

Другая активная образовательная технология – кейс-стади или кейс-метод. Его основа – обучение через анализ конкретных ситуаций, реализующийся в двух направлениях: ролевое представление конкретной ситуации и коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же проблемы. В первом случае изучение ситуации происходит заранее. Анализ этой ситуации представляет собой ролевую игру. Во втором случае студент имеет возможность изучить варианты решения проблемы, обдумать многообразие их оценок и дополнений. Кейс-метод содержит в себе три составляющие:

- индивидуальный анализ ситуации;
- работа в малой группе в виде дискуссии по решению проблемы;
- общегрупповое обсуждение проблемы и определение пути её решения.

Метод конкретной ситуации – это достаточно универсальный метод, который может использоваться при изучении любой учебной дисциплины. Здесь конкретная ситуация не имеет правильного или неправильного ответа, она выступает как учебный материал, который даёт возможность студенту учиться анализу, технике доклада, дискутированию и обоснованию своей точки зрения. Практическое значение этого метода заключается в формировании таких компетенций, как техника принятия решений, анализ и систематизация информации.

Реализация проблемного и контекстного обучения может осуществляться через деловые игры, коллективный способ обучения и тренинги.

Под деловой игрой следует понимать целенаправленно сконструированную модель реального процесса, которая имитирует профессиональную деятельность и направлена на формирование и закрепление профессиональных качеств. Деловая игра должна соответствовать следующим принципам:

- иметь целевую направленность;
- иметь имитационное моделирование;
- соответствовать целевой модели обучаемого специалиста;
- обладать творческим подходом;
- сочетать индивидуальную и коллективную деятельность участников;
- обеспечивать диалог между участниками;
- соревновательность.

Учебные деловые игры имеют большое практическое значение для активизации мышления, формирования профессиональной мотивации студента, содействия самостоятельному принятию студентом творческих действий и решений, стимуляции коллективной организации процесса обучения,

повышения эффективности обучения за счёт глубины и скорости усвоения информации.

Следующий путь реализации проблемного и контекстного обучения – *это коллективный способ обучения*. Этот способ является образовательной технологией, при которой реализуется идея обучения студентов с недостаточным уровнем подготовки студентами, подготовленными лучше. Успешные студенты изучают учебный материал заранее под контролем и руководством преподавателя.

Тренинги представляют собой образовательную технологию, которая направлена на отработку и совершенствование приобретаемых умений выполнением специальных заданий. Они способствуют реальному проживанию в учебном процессе специально заданных ситуаций. Значение таких тренингов заключается в том, что они дают возможность развивать и закреплять необходимые умения, изменять отношение к своему опыту. Сущность тренингов может быть совершенно различна, что зависит от специфики формируемых умений. Основа познания любого тренинга — это приобретение собственного опыта. Значение – развитие личностных свойств студента, формирование установки, способствующей формированию конкретной компетенции.

**Заключение.** Таким образом, изучение компетентностного потенциала активных образовательных технологий даёт возможность оценить их влияние на уровень сформированности профессиональных компетенций студентов. Выбор адекватных образовательных технологий во многом обеспечивает подготовку в высшей школе специалиста высокого качества и требует перестройки традиционного обучения на новое, связанное с развитием творческой личности.

#### *Литература*

1. Бершадский, М. Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе /М. Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2009. – С. 89-94.

2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: уч. пос для вузов по специальности «Профессиональное обучение» /Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э Сыманюк; Моск. психолого-социальный ин-т. М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

3. Максимова, О.Г. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов в условиях современного ВУЗа / О. Г. Максимова, Т.А. Харитоновна // Вестн. Томского гос. пед. университета. – 2009. – Вып. 11. – С.17-23.