

леведение» студенты готовят сообщения, презентации на темы: «Ресурсы Мирового океана», «Загрязнение Мирового океана»; на 2 курсе обучения по дисциплине «Ландшафтоведение» студентами разрабатываются конспекты по следующим темам: «Виды антропогенного ландшафта», «Влияние антропогенного фактора на изменение естественных ландшафтов», на 3 курсе по дисциплине «Физическая география Казахстана» – изучение экологической ситуации водных, земельных, лесных ресурсов и пути их решения и т.д.

Сложившаяся в настоящее время система экологического образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. взаимосвязанный процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Баубекова Г.К., Коваль В.В., Омарова К.И. Развитие коллекционно-минералогического фонда специальности «География» // Вестник КГПИ. – 2012. – №3. – С.83.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВНИМАНИЯ

PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CENTER OF PUBLIC ATTENTION

Оспанова А.У.,¹ Айтимова Р.К.,²

¹*Казахский гуманитарно-юридический и технический колледж,*

²*Средняя школа №31, г. Кызылорда, Республика Казахстан*

В последнее время высшее образование оказалось в центре общественного внимания. Коррупция, низкое качество обучения и подготовка невостребованных специалистов стали главными темами обсуждений. Сокращение системы высшего образования для многих представляется выходом из сложившегося положения. Между тем сворачивание системы образования не только не решит перечисленных проблем, но и усугубит ситуацию. То, что происходит в системе образования, является отображением ситуации в обществе в целом. Аналогичное положение вещей можно наблюдать в здравоохранении, правоохранительных органах, высшей законодательной власти – везде. Однако это не означает, что ситуацию в образовании не нужно изменять, а нужно только подождать изменений в обществе в целом. Нет. Однако подходить к решению проблемы следует не административными, а преимущественно экономическими, рыночными методами. Другая проблема – проблема низкого уровня образования. Её не существует. Тот, кто плохо учился, не сможет найти себе работу. Только и всего. Надо было хорошо учиться. На то и рынок. На то и конкуренция. Те, кто плохо учит, потеряют абитуриентов и вынуждены будут прикрыть своё заведение. И поделом. Надо было лучше учить. Живая напряжённая конкуренция способна эффективно содействовать повышению качества образования. Вуз, имеющий высокий рейтинг, будет проводить конкурс среди абитуриентов, и ему закрытие не будет представлять никакой угрозы. В этом смысле аккредитация, осуществляемая сегодня министерством образования, только способствует снижению уровня образования и повышению коррупции. Здоровая конкуренция, наоборот, способна излечить образование от этого зла. Актуальность образования возрастает, поскольку осознается, что для решения стоящих перед человечеством глобальных проблем необходима какая-то новая созидательная сила, источником которой является человеческий потенциал общества.

Казалось бы, какие проблемы в образовании могут возникнуть с использованием новых технологий? Да никаких. Информация стала доступнее благодаря компьютерам и интернету. Информация стала удобней в использовании – сейчас достаточно иметь

хороший мобильный, и ты сможешь читать книгу прямо с него. Информация стала разнообразней опять же благодаря её доступности[3].

В чём же кроются проблемы в образовании, возникающие с развитием новых технологий?

Первая и, на наш взгляд, самая важная проблема кроется в доступности информации. Теперь, чтобы сделать тот же самый реферат, не нужно усиленно работать с литературой. Эта проблема раскрыта подробнее в отдельных статьях. По факту снижения уровня работы обучаемых и снижению качества их образования в целом.

Вторая тоже немаловажная проблема кроется в доступности. К примеру, новые технологии дают возможность просто и быстро создавать шпаргалки.

И совершенно не те шпаргалки, о пользе которых я писал. От этих, кроме вредного влияния на процесс обучения, я ничего сказать не могу. Поскольку, чтобы сделать такую шпору, достаточно найти готовый материал и в несколько манипуляций закинуть его на носитель.

Третья проблема образования в контексте информационных технологий кроется в разнообразии и широком выборе источников. В интернете много авторов пишут статьи по самым различным темам. Причем зачастую за качеством и достоверностью информации мало кто следит. Как продвинутый веб-мастер, могу вам сказать, что порой статьи заказывают просто с целью наполнить сайт "чем-нибудь". Неумение учащихся грамотно фильтровать информацию приводит к качественному снижению уровня их знаний, что в принципе плохо сказывается на системе образования в целом.

Вот такие побочные эффекты я обнаружил в общей пользе лекарства под названием «новые технологии». Где же путь нивелирования побочных эффектов этой волшебной таблетки?

Сейчас во многих учебных учреждениях тестируется и внедряется система «Антиплагиат». Мы считаем это прямым способом влияния на негатив со стороны новых технологий. Суть системы проста – вся информация проверяется на уникальность, и в случае дословного копирования информации с интернет источников система оповестит об этом. Где еще мы видим способы минимизации побочных эффектов? В обучении пользованием информацией из той же сети. Как это странно ни звучит, но именно обучение правильному использованию новых технологий поможет решить проблемы, связанные с ними. Информация из сети – это совсем неплохо. Просто нужно уметь правильно её фильтровать. Еще одна наша идея может показаться дикой. Идея состоит в обязательном использовании в самостоятельных работах рукописной технологии. Проще говоря, запрет на использование клавиш компьютера и печати принтера. Пусть это нерационально и имеет кучу своих минусов, но по сути своей имеет место быть.

В Казахстане применение информационно-коммуникационных технологий в системе образования, в том числе в вузах, осуществляется в рамках государственной политики информатизации общества и образования. Информатизация общества закреплена как важнейший механизм формирования конкурентоспособности национальной экономики в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстан на пороге нового рывка в своем развитии». Информатизация общества осуществляется в русле концепции Национальной информационной инфраструктуры, направленной на создание электронного правительства; построение открытых инфокоммуникационных систем; стандартизацию и сертификацию средств и систем информатизации; обеспечение доступа к ресурсам локальных и глобальной сетей; расширение сферы применения государственного языка в цифровом поле; обеспечение безопасности и защиту государственных ресурсов. Важным направлением государственной политики информатизации общества и образования является Программа снижения инфор-

мационного неравенства, направленная на формирование компьютерной грамотности широких слоев населения и профессиональных сообществ [1, 54–57].

Проблемы организации непрерывного образования в колледже в условиях современных рыночных отношений непосредственно связаны с развитием деятельности по организации образовательных услуг, позиционированию учебного заведения на рынке образовательных услуг, продвижению своей «продукции» – выпускников на рынке труда. Развитие конкурентной среды на данных рынках усиливает необходимость реализации принципа регионализации профессионального образования. Актуализируется задача формирования региональных образовательных систем. Выявляется целесообразность институализации региональной системы образования, рассматриваемой с позиций оптимизации управления ее функционированием и развитием. Институциональные преобразования региональной системы образования, являясь фактором обеспечения ее экономической безопасности, рассматриваются во взаимосвязи с формированием базиса социально-экономического развития региона. Развитие данной деятельности требует серьезного педагогического и экономического анализа, теоретической экспликации анализируемых проблем [3].

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны. В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Казахская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного её вхождения в мировое образовательное пространство. Современное состояние системы образования свидетельствует о неполном охвате организованными программами дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от одного года до пяти лет. Начальное и среднее профессиональное образование не в полной мере удовлетворяет потребности личности, общества и не может решить проблему подготовки кадров, обусловленную новыми требованиями к уровню квалификации технических работников и специалистов среднего звена технического, обслуживающего и управленческого труда [4]. Содержание образовательных программ начального и среднего профессионального образования по уровням квалификации не соответствует принципам, указанным в Рекомендациях о техническом и профессиональном образовании (ЮНЕСКО, 1974 год), критериям программ Международной стандартной классификации образования (МСКО, 1997 год). В системе высшего образования также стали нарастать отдельные негативные тенденции. Снижение требований к поступлению в вуз при отсутствии соответствующего современным требованиям интеллектуального, кадрового, материально-технического потенциала отдельных вузов и многочисленных их филиалов привели к чрезмерному росту количества специалистов, что привело к перенасыщению рынка труда невостребованными кадрами. Этому способствовала массовая подготовка по узкопрофильным специальностям, ориентированным только на стабильные отрасли и потребителей. Однако этого недостаточно для коренного изменения состояния системы образования. Наблюдается явное отставание образовательной системы от потребностей рыночной экономики и открытого гражданского общества. Основными причинами такого положения в системе образования стали: преобладание субъективности в конечной

оценке качества образования породило отдельные негативные моменты на всех ее уровнях; недостаточная восприимчивость системы образования к нововведениям и отсутствие должной мотивации к внедрению системы качества обучения; недостаточная эффективность механизмов формирования у подрастающего поколения этнокультурной и гражданской идентичности, основанной на знании истории государства, государственного языка, национальных культурных ценностей народов Казахстана; несоответствие материально-технической базы, учебно-лабораторного оборудования, учебной и методической литературы современным требованиям; отсутствие мотивации в обеспечении высокого качества образования в системе подготовки кадров, отток кадров, снижение материального стимулирования педагогического труда [2].

Сложившаяся ситуация в области образования свидетельствует о необходимости системности в преодолении негативных явлений, кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран [4].

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в наступившем тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней место; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией; собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них; самостоятельно трудиться над развитием собственного внутреннего мира, своей нравственной позиции, интеллекта, культурного уровня [4].

Таким образом, государственная политика в области информатизации образования стала определяющей в совершенствовании национальной модели образования Республики Казахстан. Формирование современной инфокоммуникационной культуры будущих специалистов, адекватной уровню развития ИКТ, соответствующей международным индексам конкурентоспособности, является важной социально-педагогической задачей, от степени реализации которой в будущем зависит их готовность к созданию новых технологий и определению новой траектории экономического развития государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Афанасьев А.Н., Болонский процесс в Германии / А.Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.54–57.
- 2 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
- 3 Кайдарова А.Д. Опыт формирования содержания педагогического образования в зарубежных странах и Казахстане: сравнительный анализ.// Журнал «Білім – Образование». – Алматы: Изд-во «Комплекс», 2006.
- 4 Информатика и образование // ежемесячный научно-методический журнал для учителей. 2008. – 3–20 с.