

венные экологические клубы, объединяющие ребят по интересам, как, например, клуб «Радуга» в СШ № 18. Все больше появляется кружков экологии и юных друзей природы в учебно-образовательных учреждениях, работающих по собственным программам. Инициатива в проведении Эко-КВН, экотренингов, выставках детского творчества, таких, как «Природа и мы», «Экология и мы», «Экология XXI века», «Спасем и приумножим», фотовыставок «Цветочная палитра», отражающих фитодизайн оформления школьных территорий и т.д., мероприятиях, посвященных «Всемирному Дню Земли», «Защите памятникам природы», «Чистый берег», «Чистый город – чистый берег» и др. – это неполный перечень всего, что было сделано и делается нашим Экоцентром в сфере повышения экологической грамотности, формирования активного отношения к проблемам экологии, воспитания экологической культуры подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Музыкачко Л.М. Об опыте развития добровольчества // Сб. исследовательских работ участников X Всероссийской конференции молодежи «ЭКО-2004». – М, 2004. – С. 116–119.

2 Чернявская О.М., Музыкачко Л.М. Программа Globe как опыт образования школьников // Научный журнал «Вестник института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ». – Челябинск: ЧГПУ – 2004. Серия 3. С . 45–47.

3 Музыкачко Л.М. Формирование экологической культуры в школе и вузе //Алтынсаринские педагогические чтения. Пути повышения качества подготовки специалистов для системы образования. – Костанай, 2007. Часть 1. – С. 136–141.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ»

THE ROLE OF ECOLOGICAL EDUCATION IN THE PREPARATION STUDENTS OF SPECIALTY "GEOGRAPHY"

Омарова К.И., Коваль В.В., Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.

*Костанайский государственный педагогический институт,
г. Костанай, Республика Казахстан, e-mail: kunsulu_omarova@mail.ru*

В современном обществе в условиях антропогенного воздействия на окружающую среду существует проблема потребительского отношения человека к природе и природным ресурсам. Экологические проблемы и необходимость их преодоления определили возникновение нового направления – экологического образования, которое в мире является приоритетным в процессе обучения и воспитания учащихся. В своем послании Стратегия «Казахстан-2050» Президент Казахстана определил курс на дальнейшее развитие Казахстана через призму «зеленой экологически чистой экономики» и необходимость принципиального переосмысления нашего отношения к своим природным богатствам. Процесс экологического образования сочетает обучение и воспитание, направленное на формирование экологической ответственности к окружающей среде. Экологическое воспитание как педагогический процесс опирается не только на экологические знания, но и осуществляется через чувства – эмоциональную сферу, его душевную подготовку к воспитанию экологических ценностей.

Экологическое образование очень тесно взаимосвязано с географией, это можно наблюдать в возникновении новых направлений науки, таких как «ландшафтная экология», «экосфера», «геоэкология» и т.д. Современный учитель географии, наряду с формированием знаний и умений в области географических наук, также способствует формированию экологической грамотности учащихся, ориентированного на экологическую целесообразность, отсутствие противостояния человека и природы. Эффектив-

ность экологического воспитания студентов зависит от того, насколько отработаны его содержание, формы и методы в системе образования.

В Костанайском государственном педагогическом институте экологическое образование студентов специальности «География» реализуется в рамках изучения дисциплин согласно рабочим учебным планам специальности (экология и устойчивое развитие, экологические проблемы РК, геоэкология, мониторинг природных ресурсов, особо охраняемые природные территории и т.д.), а также научно-исследовательской и общественной деятельности студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов специальности «География» выражается в участии работы краеведческого клуба «Саяхат», научных исследовательских экспедициях согласно программе «Малых грантов». Результатом деятельности студентов является написание статей и участие в студенческих научно-практических конференциях, выполнение курсовых и научных работ, дипломных проектов.

Краеведческий клуб «Саяхат» действует на кафедре естественных наук КГПИ в составе Научно-исследовательского центра проблем экологии и биологии (НИЦ ПЭБ). Основные направления деятельности краеведческого клуба заключаются в изучении минералогической базы рудных полезных ископаемых Костанайской области, популяризации географии родного края, сотрудничестве со среднеобразовательными учреждениями города Костанай.

Результаты отчетов деятельности краеведческого клуба «Саяхат» реализуется в городских школах и на факультете с целью формирования знаний о своем родном крае. Согласно целям и задачам краеведческого клуба «Саяхат», студенты изучают географию распространения, геологические условия формирования полезных ископаемых Костанайской области, организуют и проводят различные интеллектуальные игры, круглые столы, такие как «Знатоки родного края», «Ученые-исследователи родного края», где одним из элементов исследовательской деятельности является изучение экологической обстановки Костанайской области.

Реализации данной цели и задачам способствует:

1) расширение знаний за счёт увеличения источниковедческой базы: изучение отчетной документации МТД «СевКазнедра», материалов периодической печати, монографий и др.;

2) обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами географического исследования;

3) вовлечение студентов в активную познавательную деятельность.

Богатство Костанайской области полезными ископаемыми, работа по созданию коллекционно-минералогического фонда при кафедре естественных наук способствовали сотрудничеству с МТД «Севказнедра». Сотрудничество с МТД «Севказнедра» и отдельными ГОКаи Костанайской области позволяет получать для коллекции новый материал, отражающий динамику развития горной промышленности области.

При написании статей по материалам МТД «Севказнедра», связанных с географией распространения и промышленного значения минерально-сырьевой базы Костанайской области, студентами рассматриваются вопросы ресурсообеспеченности, природопользования [1].

Студенты специальности «География» принимают активное участие в ежегодной экологической акции «Чистый город, чистый берег», проводимой под руководством преподавателей кафедры естественных наук Музычко Л.М., Уразимбетовой Б.Б.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. Изучение дисциплин экологического цикла на специальности «География» прослеживается на протяжении всего периода обучения. Непрерывность экологического образования также можно проследить при изучении дисциплин по блоку физической и экономической географии. Например, на 1 курсе по дисциплине «Общее зем-

леведение» студенты готовят сообщения, презентации на темы: «Ресурсы Мирового океана», «Загрязнение Мирового океана»; на 2 курсе обучения по дисциплине «Ландшафтоведение» студентами разрабатываются конспекты по следующим темам: «Виды антропогенного ландшафта», «Влияние антропогенного фактора на изменение естественных ландшафтов», на 3 курсе по дисциплине «Физическая география Казахстана» – изучение экологической ситуации водных, земельных, лесных ресурсов и пути их решения и т.д.

Сложившаяся в настоящее время система экологического образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. взаимосвязанный процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Баубекова Г.К., Коваль В.В., Омарова К.И. Развитие коллекционно-минералогического фонда специальности «География» // Вестник КГПИ. – 2012. – №3. – С.83.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВНИМАНИЯ

PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CENTER OF PUBLIC ATTENTION

Оспанова А.У.,¹ Айтимова Р.К.,²

¹*Казахский гуманитарно-юридический и технический колледж,*

²*Средняя школа №31, г. Кызылорда, Республика Казахстан*

В последнее время высшее образование оказалось в центре общественного внимания. Коррупция, низкое качество обучения и подготовка невостребованных специалистов стали главными темами обсуждений. Сокращение системы высшего образования для многих представляется выходом из сложившегося положения. Между тем сворачивание системы образования не только не решит перечисленных проблем, но и усугубит ситуацию. То, что происходит в системе образования, является отображением ситуации в обществе в целом. Аналогичное положение вещей можно наблюдать в здравоохранении, правоохранительных органах, высшей законодательной власти – везде. Однако это не означает, что ситуацию в образовании не нужно изменять, а нужно только подождать изменений в обществе в целом. Нет. Однако подходить к решению проблемы следует не административными, а преимущественно экономическими, рыночными методами. Другая проблема – проблема низкого уровня образования. Её не существует. Тот, кто плохо учился, не сможет найти себе работу. Только и всего. Надо было хорошо учиться. На то и рынок. На то и конкуренция. Те, кто плохо учит, потеряют абитуриентов и вынуждены будут прикрыть своё заведение. И поделом. Надо было лучше учить. Живая напряжённая конкуренция способна эффективно содействовать повышению качества образования. Вуз, имеющий высокий рейтинг, будет проводить конкурс среди абитуриентов, и ему закрытие не будет представлять никакой угрозы. В этом смысле аккредитация, осуществляемая сегодня министерством образования, только способствует снижению уровня образования и повышению коррупции. Здоровая конкуренция, наоборот, способна излечить образование от этого зла. Актуальность образования возрастает, поскольку осознается, что для решения стоящих перед человечеством глобальных проблем необходима какая-то новая созидательная сила, источником которой является человеческий потенциал общества.

Казалось бы, какие проблемы в образовании могут возникнуть с использованием новых технологий? Да никаких. Информация стала доступнее благодаря компьютерам и интернету. Информация стала удобней в использовании – сейчас достаточно иметь