

УДК 373.1.02

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ОСНОВ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

*Тунжуманов М.Д.,
учитель истории Большевистской
средней школы
г. Житикара, Казахстан*

Аннотация

Мақалада оқушыларды оқытуда зияткерлік ойындарды пайдалану арқылы сондай-ақ дінтану негіздері сабақтарында, төзімділікті қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Автор оқушының мәдени-адамгершілік қасиеттерін дамытатын түрлі әдістерді белгілеп, сонымен қатар дінге еріктілікті қалыптастыруға әсер ететін факторларды атаған. Сабақты ұйымдастыру барысына қажетті ұсыныстар келтірілген. Оқушыларға жаңа тақырып бірізді, қызықты түсіндірілген жағдайда олардың әлем діндегіне қатысты көзқарасы қалыптасады. Оқушылардың дінтану негіздері сабақтарында төзімділікке тәрбиелеуді зерттеудің маңыздылығы анықталады.

Аннотация

В статье освещаются вопросы формирования толерантности учащихся через использование интеллектуальных игр, в частности на уроках основ религиоведения. Рассматриваются различные методы, которые развивают культурно-нравственные качества учащегося, перечислены факторы, влияющие на формирование веротерпимости. Приведены рекомендации, которые нужно учитывать при построении урока. В итоге правильный интересный подход при объяснении темы воспитывает адекватное отношение личности к различным религиям мира, что доказывает актуальность исследования, связанного с формированием толерантности учащихся на уроках основ религиоведения.

Abstract

The article highlights the issues of tolerance formation of students through the use of intellectual games, in particular the lessons of religious foundations. In the article the author highlights the issues of tolerance formation of students through the use of intellectual games, in particular the lessons of religious foundations. Various methods that develop cultural and moral qualities of the student also lists the factors affecting the formation of tolerance. The recommendations that you should consider when building lesson. As a result, the correct approach is interesting in explaining topics adequate attitude brings personality to different religions of the world. That proves the relevance of the research associated with the formation of pupils at lessons of tolerance of religious foundations.

Түйінді сөздер: *төзімділік, дәстүрлі діндер, конфессияларалық келісім, дін тұту, ұлтаралық жанжал, тиянақтылық.*

Ключевые слова: *толерантность, традиционные религии, межконфессиональное согласие, вероисповедание, межнациональные конфликты, стабильность.*

Keywords: *tolerance, traditional religion, interfaith harmony, religion, ethnic conflicts, stability.*

1. Введение.

Человечество искренне надеялось, что окончание противостояния двух систем приведет к началу новой мировой эпохи, которая позволит раскрепостить сознание людей и направит их стремления на интеллектуальное и материальное развитие общества. Однако постоянные межнациональные, межконфессиональные конфликты заставляют людей думать над проблемами сохранения мира, стабильности, этнического согласия. Спасение мира лежит в большей степени в изменении мировоззрения и культуры людей.

Казахстан – республика биконфессионального мирного сосуществования и развития народов, центр взаимосвязи и взаимообогащения мусульманской и христианской культур, веротерпимости и национального согласия. Сегодня очень важно для всего многонационального Казахстана сохранить, преумножить эти ценности для будущих поколений. Ни конфронтация людей разных вероисповеданий, ни великодержавный шовинистический пафос, ни поликультурная компетентность учителей и учащихся в области методологического, культурологического, педагогического статуса культурно-нравственных ценностей религий не должны иметь место в системе государственного образования республики.

Методологическим принципом использования культурно-нравственных ценностей религий является следующее: от знаний культурно-нравственных ценностей религии родного народа к знаниям соседнего народа. А затем к другим мировым религиям. Мы живем в одном большом доме – Казахстане. И с самого первого урока, самого первого слова, который ребенок научится читать и писать, мы должны говорить о своей Родине, большой и малой, о ее богатствах, о народах, гордиться ею и любить ее. И поэтому необходимо в системе образования использовать все ресурсы, весь наш педагогический потенциал, чтобы сохранить наш дом и мир в нем.

2. Материалы и методы.

Предлагаю вниманию коллег три примера познавательных игр для учащихся IX классов, в содержании которых использованы культурно-нравственные ценности религий мира.

«Аукцион народных мудростей»

Подготовка к игре. Игру можно проводить во время урока, во внеурочное время, с одним классом или с параллелью. Учащимся заранее даются вопросы аукциона. Ребята готовятся, ищут ответы. Можно провести игру и экспромтом. Для проведения аукциона необходимо предусмотреть предметы, которые будут «продаваться», а также гонг или другое сигнальное устройство. Чаще всего на «продажу» выставляются книги, имеющие отношение к религиозным ценностям или историческим событиям. Сколько вопросов, столько и книг. Помочь в этом деле могут родители. Оценивать ответы ребят можно самому учителю или пригласить старшеклассников. Кабинет или зал, где проводится игра, оформляется плакатами «Ислам – религия мира и добра», «Все люди – братья во Христе», изображениями культовой архитектуры (мечети, православные храмы). Необходимо подготовить соответствующее музыкальное оформление (использовать фонограммы колокольного звона, мусульманского намаза). Между турами игры можно сделать паузу. В это время школьники просмотрят видеозаписи фрагментов обрядовых действий, церемоний в культовых учреждениях. Целесообразна также встреча с представителями культов, связанных с соответствующими видами искусств: музыкой, живописью и интерьером, архитектурой Харисова (2000).

При подготовке вопросов по данной тематике очень важно соблюдать паритет. Нельзя возвеличивать ценности одной религии и умалять значение других. Необходимо не противопоставлять, а сравнивать, анализировать. Находить общее, то, что сближает. Вопросы долж-

ны учитывать особенности области, района, города, села. Игра состоит из двух туров, посвященных двум основным конфессиям.

Ход игры. Игра начинается со вступительного слова учителя или ведущего, знакомящего школьников с ходом и правилами игры. За каждый правильный ответ участник получает приз – книгу.

1-тур. Ислам.

1. Когда произошло открытие мечети «Нур Астана»?
2. В каком году официально принят ислам в Караханидском государстве?
3. День какого мусульманского праздника в Республике Казахстан считается нерабочим?
4. Кому из великих русских поэтов принадлежат эти строки – пример коранической клятвы:

*Клянусь четой и нечетой,
Клянусь мечом и правой битвой,
Клянусь утренней звездой,
Клянусь вечернею молитвой?*

5. В каком городе располагается мавзолей Ходжи Ахмета Ясави?
6. Что такое хадж?
7. Сколько раз в день читается намаз?
8. В чем различие между суннитами и шиитами?
9. По-еврейски это звучит «Шалом алейхем!». А как это звучит во всем мусульманском мире и какое пожелание содержат эти слова?
10. Значение слова «ислам».

Ответы: 1. 22 марта 2005 года. 2. В 960 году. 3. Курбан-байрам. 4. А.С. Пушкин. 5. В Туркестане. 6. Совершение паломничества в Мекку. 7. Пять раз в день. 8. Сунниты считают законными преемниками Муххамада первых четырех халифов – Абу Бакра, Умара, Усмана и Али. А также признают, наряду с Кораном, многочисленные предания о пророке Мухаммаде. Сунниты следуют принципам приверженности исламским ценностям, зафиксированным в священном предании, и идее руководящей роли мусульманской общины в решении жизненно важных проблем. Шииты считают, что власть в общине должна принадлежать исключительно его потомкам (детям Фатимы, дочери Мухаммада, и Али, его двоюродного брата). По мнению шиитов, право на имамат было закреплено за родом Али божественным установлением. 9. Салям аляйкум! Мир вам! 10. «Предание себе Богу» или «покорность Богу».

2-тур. Православие.

1. Назовите дату основания Софийского собора.
2. О каком реальном острове писал А.С. Пушкин в любимой детской сказке:

*Остров на море лежит.
Град на острове стоит
С златоглавыми церквами,
Теремами и садами?*

3. Когда и при каком князе принято христианство на Руси?
4. Когда начинается церковный год в православии?
5. Какой православный праздник в Казахстане является нерабочим днем?
6. Назовите титул главы православной церкви.
7. На каком языке написан Ветхий Завет?
8. Что означает слово «Евангелие»?
9. Кого в христианстве называли одновременно богом и человеком?
10. Где возникла религия христианство?

Ответы. 1. XI век. 2. Остров Свяжск. 3. В 988 г. при князе Владимире. 4. 1 сентября. 5. Рождество Христово. 6. Патриарх. 7. На древнееврейском языке. 8. «Благая весть». 9. Иисуса Христа. 10. В Палестине.

В конце игры подводятся итоги и вручаются призы. Ведущий благодарит всех участников и жюри.

«Загадочный буддизм»

Подготовка к игре. Жеребьевка (произвольное деление на группы); каждый ученик выбирает определенного цвета жетон и садится за стол своего цвета (указатель цвета на столе). На столе такого же цвета набор букв. После того как учитель подаст сигнал (звонок, гонг) в группах из букв составляют лозунг, который произносит учитель («Ни пуха, ни пера», «Удачи и везения»). Команды придумывают названия, сообщают об этом в совет знатоков, который ведет подсчет баллов в ходе игры. Состав знатоков формируется из представителей команд (по одному человеку), для них заранее приготовлена таблица учета ответов. Если на выбранный вопрос команды последовал неправильный ответ, то любая команда (по очереди) может ответить, тем самым получает дополнительно столько баллов, сколько стоит вопрос.

Ход игры.

Даты:

1. VI-V в. до н.э. – время возникновения буддизма.
2. 1357–1419 гг. – время жизни тибетского реформатора буддизма.
3. Конец XVI в.–начало XVII в. – время прихода буддизма из Тибета и Монголии.
4. 1730 г. – время основания первого дацана – буддийского монастыря.
5. 1741 г. – официальное признание буддизма государственной религией в России указом российской императрицы Елизаветы Петровны.
6. 1938 г. – время закрытия всех буддийских храмов и монастырей.

Имена:

1. Будда – Просветлённый, легендарный основатель буддизма. Объект почитания.
2. Сиддхартха Гаутама – имя Будды, данное родителями.
3. Яшодхара – имя жены Гаутамы.
4. Агван Доржиев – один из высокообразованных лам, обладавший дипломатическим даром, сыгравший чрезвычайно важную роль в истории буддизма в России в конце XIX–перв. четверти XX века.
5. Суджата – молодая девушка, из рук которой царевич Сиддхартха принял молочную кашу, тем самым прервал аскезу.
6. Елизавета Петровна – по её указу буддизм признан официальной религией в России.

Понятия:

1. Основное буддийское правило – не причинение вреда живому (Ахимса).
2. Буддийский монастырь (дацан).
3. Закон, управляющий миром (дхарма).
4. Одна из мировых религий, распространённая в Юго-Восточной Азии (буддизм).
5. Община верующих буддистов (Сангха).
6. Процесс постоянного рождения, развития и смерти, чередование состояний всего сущего, круговорот перевоплощений (Сансара).

Страна, территория:

1. Эта страна является родиной буддизма (Индия).
2. Именно оттуда пришёл буддизм в Казахстан (Тибет, Монголия).
3. Именно в этом государстве с 960 г. буддизм стал подвергаться преследованию (Караханидском государстве).
4. Где стали распространять буддизм найманы? (Жетысу)
5. В 120 км от Алматы, на скалах, сохранились тысячи буддийских петроглифов в урочище (Тамгалы тас).
6. Здесь хранится тело хамбо-ламы Даши – Доржо Итигелова (Иволгинский дацан).

Числа:

1. В каком возрасте Сиддхартха Гаутама женился? (в 19 лет)
2. Сколько было лет Гаутаме, когда он покинул дворец, семью, отказался от мирских благ и начал жить отшельником-аскетом, подвергая себя тяжёлым испытаниям? (29 лет).
3. В каком возрасте на Гаутаму снизошло просветление и он стал Буддой? (В 35 лет).
4. В каком возрасте Будда предсказал о своей кончине? (В 80 лет).
5. Сколько отшельников странствовало вместе с Гаутамой? (5 человек).
6. Сколько учеников оставил после себя Будда? (Более 2 тысяч).

Разное.

1. О ком идёт речь?
«Если он останется во дворце, когда вырастет, то станет великим царём и объединит весь мир. Но если он покинет дворец и постигнет истину, то станет Буддой» (О Гаутаме).
 2. Когда и по какому случаю была прервана Гаутамой аскеза?
(Через 6 лет самоистязания царевич вошёл в реку, совершил омовение и, прервав свою аскезу, принял молочную кашу из рук молодой девушки).
 3. Что было сделано с телом Будды после его ухода в нирвану?
(По распоряжению Ананды, любимого ученика Будды, тело учителя было предано огню).
 4. За тысячелетия существования буддизм распространился по всем странам Южной, Восточной и Центральной Азии, а в XX веке – в Северной Америке и Европе, не знал единой церковной организации, но было единственное общее требование. В чём оно заключается?
(Единственным общим требованием для всех буддистов является правило – хранить три драгоценности: Будду, Дхарму и Сангху).
 5. В чём заключаются «четыре благородные истины»?
(Основой буддизма является учение о четырёх благородных истинах, согласно которому в мире существуют страдание, его причина, состояние освобождения и путь к нему).
 6. Что такое «сутры»?
(Проповеди, беседы Будды, обращённые к ученикам).
- Подведение итогов, награждение и выделение самых активных.

«Лестница знаний»

Подготовка к игре. Ребята, сегодня наш урок посвящен теме «Конфессиональная ситуация в современном Казахстане». Эта тема близка каждому из нас.

От того, насколько наше общество толерантно в вопросе конфессии, зависит стабильность и мир в стране. Вы должны не только продемонстрировать свои знания по вопросам религиоведения, но и показать свое умение разбираться в современном состоянии общества. Работа будет идти по этапам, представим их в виде ступеней. Взобравшись на вершину, выполнив все задания, мы сможем идти дальше – к следующим знаниям.

Ход урока.

1-й этап. Терминологический. Класс делится на две команды. Команды задают друг другу вопросы по терминологии, ограниченные данной темой. Каждый правильный ответ – балл.

Атеизм – система взглядов, отвергающая религиозные идеи о существовании Бога и бессмертии души.

Вероисповедание (то же, что и конфессия) – принадлежность к какой-либо религии, церкви, а также религиозное объединение, имеющее свое вероучение, культ, организацию.

Мировые религии – ислам, христианство, буддизм.

Миссионерство – деятельность религиозных объединений по распространению своего вероучения среди неверующих и представителей других вероисповеданий.

Монотеизм – единобожие.

Нетрадиционные религии – новые для данного народа религии, распространяющиеся, как правило, путем миссионерства.

Терроризм – крайнее проявление экстремизма. Это деятельность, направленная на достижение политических целей с помощью особо жестоких, устрашающих форм и методов насилия.

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, верованиям, чувствам, мнениям, идеям.

Традиционная религия – религия, тесно связанная с историей, культурой и духовной жизнью данного народа, присущая ему на протяжении многих поколений.

Хадж – паломничество в Мекку, к Каабе, которое хотя бы раз в жизни обязан совершить каждый мусульманин.

Экстремизм – приверженность крайним, радикальным взглядам.

2-й этап. Законоведческий. Каждая группа должна за 2 минуты записать название правовых документов, касающихся сферы свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений.

Примерные ответы.

Перечень законов и иных нормативно-правовых актов, касающихся сферы свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений в Республике Казахстан.

1. Конституция Республики Казахстан, принята 30 августа 1995 года.
2. Закон РК «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях».
3. Гражданский кодекс РК.
4. Закон РК «О противодействии экстремизму».
5. Закон РК «О борьбе с терроризмом».

3-й этап «Мозговой штурм».

Командам будет предложена «информация к размышлению» – справка «Этноконфессиональный состав Казахстана», вырезки из газет, журналов, материал домашнего задания – все это использовать для ответа на вопрос: почему Казахстан называют «Страной религиозной толерантности»?

Примерные ответы (проекты).

Общеизвестно, что на территории современного Казахстана в разные периоды его истории исповедовались самые разнообразные религиозные верования. Евразийская степь на протяжении многих веков являлась подлинной столбовой дорогой историко-культурных взаимодействий и контактов населяющих ее народов с различными вероисповеданиями. На базе этих традиций, благодаря инициативе Главы государства, Казахстан закономерно стал центром в деле воплощения идей толерантности, веротерпимости.

Согласно Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО (1995), толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Это определение подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, полу, языку, религии, политическим или разным мнениям (Сериков, 2006).

Толерантность – ценностный ориентир демократического общества. Она неотделима от прав человека. Практически через месяц после достижения независимости РК, 15 января 1992 года, был принят Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях». Наше законодательство признается международными экспертами как самое либеральное на всем постсоветском пространстве. Согласно Конституции, принятой 30 августа 1995 года, РК – государство светское, где религиозные организации отделены от государства. В Основном Законе страны закреплены все демократические права и свободы, в частности свобода совести и вероисповедания.

Несмотря на сложности первых лет независимого существования, именно наша республика в 1992 году стала местом проведения I Всемирного конгресса духовного согласия, собравшего представителей многих конфессий, ученых, деятелей культуры. Участники Форума в принятом по его итогам манифесте призвали объявить этот день Днем моратория на конфликты и поиска путей примирения. С тех пор в Казахстане 18 октября отмечается как День духовного согласия.

В стране эффективно функционирует уникальный инструмент согласования национальных интересов – Ассамблея народа Казахстана, созданная по инициативе Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. Предоставленная возможность всем народам на возрождение своего языка и культуры, религии способствует стабильности и согласию в обществе. В деятельности Ассамблеи народа Казахстана заключен огромный позитивный опыт, который вносится в мировую практику решения межэтнических и межконфессиональных проблем. 25 июля 2006 года Указом Президента РК утверждена Концепция развития гражданского общества в РК на 2006–2011 годы. Составной частью гражданского общества являются многочисленные религиозные объединения и их деятельность – важный фактор укрепления межконфессионального согласия в Казахстане.

На сегодня в Казахстане проживают представители более 130 национальностей. За годы независимости в пять раз увеличилось число религиозных объединений, представляющих более 40 конфессий и деноминаций, которые имеют в своем распоряжении свыше 3 тысяч культовых сооружений. Ими издаются 38 наименований печатных изданий. Существенным образом изменились роль и место религии в современном казахстанском обществе. В настоящее время это реальный компонент социальной и духовной жизни общества. Именно через религию люди стремятся возродить традиционные ценности и нравственные устои.

Межконфессиональное согласие в Казахстане опирается, прежде всего, на ислам и православие. Их мирное сосуществование выступает гарантом стабильности нашей социальной и духовной жизни. В Казахстане традиционно сильны позиции протестантизма. Несмотря на массовый выезд из страны немецкого населения, функционируют баптистские, адвентистские, лютеранские организации, а также многочисленные протестантские объединения. Идет активное возрождение религиозных традиций, строительство культовых сооружений – мечетей, храмов, молитвенных домов, а также появление религиозно-просветительских центров, средств массовой информации. Государственно-конфессиональные отношения в Казахстане основываются на принципах партнерства, взаимного уважения и невмешательства во внутренние дела друг друга. Религиозные объединения в Казахстане привлекаются к участию в социально-культурных мероприятиях, направленных на упрочение в обществе гражданского мира и духовного согласия.

Наша страна поддерживает тесные контакты с центрами ведущих мировых религий. Примеры тому – хадж казахстанцев к святыням в Мекке и Медине. Казахстан внес лепту в восстановление православной святыни – Храма Христа Спасителя в Москве. На формирование межконфессионального согласия и толерантности направлены как шаги в сфере внутренней политики, так и международные инициативы руководства страны. Ныне Казахстан, находясь в центре беспокойного региона, признан оазисом стабильности и религиозного согласия. Стабилизирующая роль нашей страны в Центральной Азии высоко оценена мировым сообществом. Проводя политику мира и согласия, наша страна стала инициатором создания ряда авторитетных региональных структур, таких как СМВДА, ШОС (Печеневская, 2010).

Эти межгосударственные объединения спустя годы доказали свою востребованность и актуальность. Казахстан готов поддержать инициативы, направленные на достижение гармонического развития человеческого сообщества, сближение Востока и Запада в понимании ключевых вопросов современного мироустройства, а также перенимать опыт других стран. Мир и согласие не пришли сами собой. Стабильность – это не «манна небесная», а рукотворный, реальный процесс, создаваемый и разрушаемый живыми людьми. Не велико число фак-

торов, влияющих на общественное согласие, в конечном счете решающими являются благо-разумие, миролюбие, терпимость и гуманность граждан.

4-й этап. «Моя позиция». Ребята, вы, конечно, знаете, какую угрозу стабильности не только нашего государства, но и всего мира несут экстремистские группировки. В течение 5 минут каждая группа должна составить манифест, заявление, в котором сможете отразить ваше отношение к идеологии деструктивных религиозных культов, экстремизму и терроризму.

Примерные ответы.

Мы осознаем, что религия в качестве важнейшего аспекта человеческой жизни и общества обрела качественно новую роль в созидании и сохранении мира. Каждая религия и культура уникальна, и это культурное и религиозное разнообразие нужно рассматривать в качестве важнейшей черты человеческого общества. Экстремизм и фанатизм не имеют никакого отношения к истинному пониманию религии. Хочется обратиться ко всем людям с призывом отказаться от какой-либо взаимной неприязни и жить в атмосфере взаимоуважения, искренности, признания культурного, религиозного и иного многообразия. Нужно предпринять совместные усилия для преодоления предрассудков, игнорирования и превратного толкования других религиозных традиций, акцентируя внимание на том, что объединяет религии, а не на том, что их разделяет. Мы осуждаем терроризм во всех его формах, так как справедливость не может быть построена на страхе и людской крови, а использование таких средств во имя религии означает отход от норм любой религии.

Подведение итогов. Сегодня вы не только продемонстрировали свои знания, но и сумели, работая в команде, показать свою активную жизненную позицию. Эти умения пригодятся вам в жизни, где выбудете достойными гражданами нашей страны. Домашнее задание: написать эссе «Мой вклад в дело укрепления мира».

3. Результаты.

Какие практические рекомендации можно дать учителям, преподающим основы религиоведения для формирования толерантности у детей:

1. *Учет личностных свойств учащихся имеет первостепенную значимость.* Поскольку отношение учащихся к религиям является сугубо личностным процессом, в котором осуществляется обмен идеями, интересами, учет личностных свойств учащихся имеет первостепенную значимость.

2. *Учет психологических черт личности общающихся.* Успешное общение основывается на психологических чертах личности, характера, связанных с типом психологической деятельности, таких как общительность, контактность, коммуникабельность, коммуникативная совместимость. Очевидно, что новые, нестандартные ситуации общения усиливают скованность и ощущение неопределенности и тревожности у школьников. Любой участник общения питает определенные надежды на результат общения. Эти ожидания могут быть как позитивного, так и негативного характера. Психологи определяют три способа снижения неопределенности: описание, предсказание и объяснение. В пределах родного языка и культуры эти психологические процессы базируются на основе жизненного опыта, однако при общении с представителями других культур переживаемые психические процессы оказываются гораздо более сложными, чем в рамках родной культуры. Таким образом, на занятиях по основам религиоведения необходимо целенаправленно снабжать учащихся знаниями культуры, системы ценностей, норм, принятых в обществе. Необходимо отрабатывать навыки и умения общения с коллективом, развивать произвольное внимание и наблюдательность, а также обращать внимание на культуру речи, адекватную мимику и жестикуляцию при помощи технических средств, используемых на уроках (Борзова, 2000).

3. Мотивация может вытекать из общего положительного отношения к культуре страны изучаемой религии, из специальной психической установки к культуре и реалиям страны. Этот момент связан с другим – *привитием объективно критического отношения к культуре*

и религии. Воспитание общего понятийно–благожелательного отношения к неродной культуре или религии способствует воспитанию толерантности.

4. Выводы.

В заключение хотелось бы отметить, что воспитывать толерантность необходимо не декларативно, на теории, а в процессе изучения, на практике, объясняя те или иные явления и проявления культуры, сопоставляя их с реалиями нашей действительности, комментируя причины их возникновения, обусловленные национальными традициями, нравами и устоями, и моделируя ситуации реального межкультурного общения, а также учить прогнозировать возможные трудности во взаимопонимании между представителями разных религий.

Список литературы

Борзова Л.П. Игры при изучении нового материала на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 3. – С. 46–51.

Печеневская Т.М. Уроки истории и общества как средство формирования информационно–коммуникационной компетентности учащихся // 12-летнее образование. – 2010. – № 9. – С. 44–54.

Сериков В.В. Разработка личностно-развивающих педагогических технологий // Творческая педагогика. – 2006. – №1. – С. 22–29.

Харисова Л.А. Формирование толерантности на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 4. – С. 48–49.