

массируемую стопу ноги. Начинать массаж с растирания подошвы стопы ладонью или торцевой частью кулака. Затем перейти к разминанию пальцев, начиная с большого и заканчивая мизинцем. Разминать пальцы со всех сторон, уделяя особое внимание суставам. После этого перейти к разминанию поверхности стопы, начиная с ее внутреннего края (зона позвоночника) и переходя на область пятки (массаж этой зоны особенно важен для людей, страдающих радикулитом), далее разминать среднюю часть стопы от пальцев к пятке. Самомассаж кистей рук можно выполнять практически в любом месте: дома, в транспорте, во время перерыва на работе и т. д. Начинать массаж с растирания – представьте, что вы намыливаете руки. Затем приступить к активной разработке суставов: резко сжать пальцы в кулак и медленно разжать кисть, медленно сжать кулак и быстро, с силой, разжать кисть, раскрыв пальцы в разные стороны. После этого каждый палец разминается 2–3 раза со всех сторон от кончика к основанию. Разминать пальцы поочередно на правой и левой руках. Далее размять ладонь, начиная с внутреннего края (зона позвоночника) к основанию ладони, внешнему краю, по средней линии от пальцев к запястью. Затем тщательно размять запястье. Этим массажем можно завершать любой комплекс упражнений. Он универсален и безвреден. Дыхание при самомассаже должно быть ровным и спокойным, тихим и комфортным, темп должен составлять примерно 6–12 дыхательных движений (вдохов – выдохов) в минуту. Тип дыхания – нижний или совместно нижний и средний. Завершающим моментом занятий по лечебной физкультуре являются релаксационные упражнения. Во время упражнений на расслабление дети лежат на полу закрытыми глазами. Под медитативную музыку учитель спокойным голосом проговаривает: «Представьте, как солнышко своими лучами прогревает макушку. Лучики нежно прогревают плечи, грудь, скользят по животу, коленям, стопам. Солнечные лучики прогревают вас внутри, вы превращаетесь в солнечных человечков. Вы светитесь любовью, теплом, радостью».

Медитативная музыка способна восстановить психическое состояние ребёнка и обрести душевную гармонию. Красивая, успокаивающая музыка на фоне звуков природы замечательно подходит для отдыха, снятия напряжения, стресса.

ЛФК играет существенную роль в формировании коррекции имеющихся дефектов в развитии ребёнка, стабилизирует функциональные системы организма, повышает адаптивность организма к неблагоприятным условиям жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Декларация ООН «О правах инвалидов», 1975.
- 2 Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. – М.: «Владос», 2004.
- 3 Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.
- 4 Коррекционная педагогика. – 2009. – № 4(34).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Шалгимбекова А.Б.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. The article deals with different forms of the interaction of the family, educational and cultural organizations at the upbringing of child's personality.

Семья и школа – два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях школы и семьи, прежде всего, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреemptственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образова-

ния, и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

В процессе взаимного общения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители – внимание педагогов на аналогичные «сбои» в работе школы. Однако взаимная критика должна быть обоснованной и конструктивной. Не общие слова, а конкретные факты и предложения должны лежать в ее основе.

Объектом воздействия педагогов могут быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи и сама семья в целом как коллектив.

Деятельность педагогических коллективов с семьей включает три основные составляющие педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую, которые неразрывно связаны между собой.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности: *помощь семье в обучении и воспитании детей*.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих в семье проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление родителей о целях, задачах и методах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Деятельность педагогических коллективов предусматривает просвещение родителей по разнообразным вопросам семейного воспитания:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, роли матери и отца, отношений между ними;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания педагогически запущенных детей, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организация, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте;
- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании и наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями родителей.

Наряду с передачей родителями такого рода знаний педагоги могут организовать практические занятия, помогающие в значительной мере повысить роль семьи в воспитании детей. Помощь в воспитании проводится педагогами, в первую очередь с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком – посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительского долга, любви и интереса.

Психологическая составляющая педагогической помощи включает в себя два компонента: *социально-психологическую поддержку и коррекцию*.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наиболее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог. Помощь должна быть комплексной: определяется проблема, анализируются межличностные отношения в семье, положение в ней ребенка. С помощью различных методик выявляются те причины в семье, которые приводят к конфликту. Коррекция межличностных отношений происходит в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства.

Посреднический компонент педагогической помощи включает в себя три составляющие: *помощь в организации, координации и информировании в вопросах семейного воспитания*.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию клубов по интересам, семейных праздников, летнего отдыха и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Такими проблемами могут быть: передача ребенка на воспитание в приемную семью; контроль за процессом адаптации ребенка в этой семье; помещающие детей в приюты, места временного пребывания детей, содействие возвращению ребенка в семью и др. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам обучения и воспитания, социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться различных аспектов: прав детей, родителей, внутрисемейных отношений, медико-физиологического развития детей и пр.

Таким образом, педагог при работе с семьей выполняет одновременно ряд ролей.

Таблица №1

Советник	Консультант	Защитник
Информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей	Консультирует по вопросам семейного законодательства; консультирует по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье	Защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенного быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям

Различные исследования свидетельствуют о том, что не все современные молодые родители владеют методикой воспитания своих детей. Среди причин такого явления выделим следующие:

- однодетность и малодетность (особенно в городах) приводит к тому, что люди не получают практических навыков по уходу за своими братьями и сестрами, не имеют опыта семейных отношений;
- жизнь порознь со старшим поколением лишает молодые семьи возможности пользоваться опытом старших в вопросах воспитания детей; основательно утрачены традиции народной педагогики;

• если раньше, в условиях деревни, где все люди знали друг друга, родителям было стыдно иметь невоспитанных детей, а детям совестно вести себя недостойно, то в условиях города усилилась анонимность общения детей и взрослого населения;

• возникающие социальные и экономические трудности, материальная необеспеченность семей снижают уровень внутрисемейного эмоционального настроения, повышают конфликтность в семье, ухудшают семейные отношения и воспитание.

Названные причины диктуют необходимость активизации работы по повышению педагогической культуры родителей, под которой понимаются достаточный уровень их педагогических, психологических, физиологических знаний из наук о человеке, а также сформированные умения и навыки семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий.

Повышение педагогической культуры родителей является важной составляющей в воспитании личности ребенка. Важный компонент педагогической культуры родителей – их педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей.

• Педагогическая деятельность родителей делится: *на конструктивную, организаторскую и коммуникационную.*

• *Конструктивная деятельность* заключается, прежде всего, в определении цели воспитания, в выборе его форм и методов. В нее также входит составление плана собственной деятельности по воспитанию.

• *Организаторская деятельность* реализует конструктивную на практике. Она включает, с одной стороны, организацию жизни и занятий детей (режим, труд, домашняя учебная работа, спорт и т.д.), с другой – организацию своей собственной деятельности и отдыха (работа в домашнем хозяйстве, уход за детьми, отдых, общественная работа по воспитанию детей и т.п.).

• *Коммуникативная деятельность* включает установление оптимальных взаимоотношений между родителями, родителями и детьми, членами семьи и окружающими людьми. Взаимодействие всех этих видов педагогической деятельности в значительной степени обуславливает уровень педагогического мастерства родителей.

Важным компонентом педагогического мастерства является педагогический такт, характеризующийся вдумчивым и внимательным отношением к детям, умением быть чутким, справедливым, но в то же время требовательным.

Важнейшие направления работы школы по повышению педагогической культуры родителей следующие:

• научно-педагогическое просвещение (лектории для родителей, университеты родительских знаний, родительские собрания по обмену опытом, изучение материалов средств массовой информации);

• педагогическая деятельность, связанная с реализацией контролирующей, коммуникативной, организаторской, корректирующей и других функций, связанных с участием в разнообразных делах по воспитанию детей;

• педагогическое самообразование (чтение научно-педагогической литературы, просмотр телевизионных передач и др.

Практическое осуществление повышения педагогической культуры родителей включает следующие основные факторы:

1) общее ознакомление всего взрослого населения с основами воспитания, прежде всего, с помощью средств массовой информации;

2) подготовка юношей и девушек к семейной жизни в старших классах школы, учреждениях профессионального образования;

3) подготовка родителей к воспитанию детей дошкольного возраста – в дошкольных образовательных учреждениях;

4) подготовка родителей к воспитанию учащихся – в школах, профессиональных учебных заведениях;

5) подготовка учителей и воспитателей к работе с родителями – в вузах, на курсах, семинарах и т.п.

Остановимся на конкретных методах и формах работы с родителями. Они определяются следующими факторами: уровнем педагогической культуры родителей, типами семейных отношений, спецификой работы школы, возрастными особенностями детей и др. Как правило, выделяют массовые, групповые и индивидуальные формы работы

Таблица №2

Массовые формы работы	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
педагогические лекции; научно-педагогические конференции для родителей; беседы за «круглым столом»; вечера вопросов и ответов; родительские собрания и конференции	работа с родительским комитетом класса, школы; консультации для родителей мальчиков или девочек; психолого-педагогические семинары для родителей; групповые беседы; практикумы для родителей	педагогические консультации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; посещение семей учащихся с целью изучения быта и жизни ребят, характера семейного воспитания

Педагогические умения и навыки по воспитанию детей формируются посредством практикумов для родителей. Они могут проводиться как в конце родительских лекториев и собраний, так и в качестве самостоятельной формы работы. В ходе практикумов родителям можно предложить следующие задания: составить режим дня школьника; охарактеризовать индивидуальные особенности своего ребенка; на основе прочитанных фрагментов проанализировать отношение к самообслуживанию и труду детей в собственной семье; прослушав ряд фрагментов об использовании различных методов поощрения и наказания детей в семье, прокомментировать эти высказывания, выразить свое отношение к ним. Практикумы для родителей дают возможность всестороннего обмена опытом по различным аспектам семейного воспитания. Одной из наиболее распространенных массовых форм работы по формированию педагогической культуры родителей являются общешкольные и классные родительские собрания. К сожалению, часто они сводятся лишь к обсуждению поведения и успеваемости учащихся. В то же время, как свидетельствует практика, родительские собрания могут играть важную роль в педагогическом просвещении родителей. Уже на первом собрании необходимо обратить внимание родителей на возрастные и, соответственно, психофизиологические особенности возраста детей. Известно, что существуют определенные неблагоприятные периоды, сопряженные с возрастными кризисами ребенка, когда в семье усиливаются психолого-педагогические проблемы. Кризис трех лет связан с процессом формирования основных индивидуально-психологических качеств личности и создания предпосылок для развития социально-нравственных качеств. В семь-восемь лет происходит адаптация к новому социальному статусу школьника, усвоение нового режима жизни, установление отношений с учителем, детским коллективом. Для периода 12–17 лет характерен процесс самоутверждения, изменения отношений с родителями и миром взрослых в целом. В 18–21 год происходит социальное самоопределение. Поскольку кризисная ситуация требует быстрого реагирования – задача педагога заключается в следующем: путем «воспитания» родителей в какой-то мере предупредить назревание такой ситуации, а в случае ее возникновения – путем оказания непосредственной эмоциональной поддержки смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса.

В процессе родительских собраний необходимо принимать совместные программы по формированию личности школьника, согласовывать планы совместной деятельности школы и семьи по их выполнению. Важной формой повышения педагогической культуры родителей является выполнение последними педагогических *общественных поручений*. Эта форма спо-

способствует выработке умений по воспитанию детей, побуждает к активному педагогическому мышлению. В начале учебного года на первом родительском собрании после обсуждения плана воспитательной работы класса целесообразно среди родителей провести анкету «Какую помощь вы можете оказать классу, школе?» На доске можно заранее написать перечень предлагаемых дел (дежурства на вечерах отдыха детей, руководство кружками, сопровождение в процессе экскурсий, помощь в проведении досуга и спортивно-массовых мероприятий и др.). Родители, прочитав этот перечень, письменно перечисляют те дела, в которых они могут принять участие, и вносят свои предложения. С учетом этого и распределяются те или иные общественные поручения.

Конференции для родителей в основном посвящаются обмену опытом по воспитанию детей в семье; чтобы собрать конкретный материал и привлечь внимание родителей, иногда накануне конференции предлагается краткая анкета. Темы конференций должны быть конкретными и актуальными для родителей, например: «Игра и труд в жизни младшего школьника», «Нравственное воспитание подростков в семье», «Проблема выбора профессии у старшеклассников» и др.

Консультации для родителей, особенно индивидуальные, ценны тем, что, беседуя с глазу на глаз, можно сказать о самом наблевшем, сокровенном, поделиться тем, о чем по тем или иным причинам неудобно говорить на собрании. В такой беседе можно найти из многих вариантов тот единственный, который окажет желаемое воздействие на ребенка. Консультации не дают должного эффекта, если родители ставятся в положение пассивных слушателей. Педагог должен вести консультацию в форме совета, вместе с родителями искать пути устранения ошибок, недостатков. «Давайте посоветуемся», «А как вы думаете?», «Каково ваше мнение?» – такая доверительность рождает стремление быть активными участниками воспитания, пробуждает педагогическое мышление.

Таким образом, мы рассмотрели только некоторые формы работы по повышению педагогической культуры. Все они должны быть взаимосвязаны между собой и укладываться в единую систему. В работе по повышению педагогической культуры принимают участие многие учреждения и организации. Но главную роль в этой работе играет школа. Она – ведущий общественный институт в воспитании подрастающего поколения, а семья является ее ближайшим союзником.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Иванов А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие. – М., 2010. – С. 230.
- 2 Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общество России, 2000. – 304 с.
- 3 Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М., 2005. – 180 с.