

Таким образом, совершенствование учебного процесса, углубление и интегрирование всех направлений являются потенциалом для подготовки специалистов, адаптированных к решению сложных культурных и социально-экономических проблем общества, а также личность преподавателя, его культура, профессионализм, интуиция, контактность – всё это условия успешности применения любой образовательной инновационной технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности – М., 1996.
- 2 Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий – СПб., 2004.
- 3 Гин А. Приёмы педагогической техники – М., 1999.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Шумейко Т.С.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. The article deals with the issue of the scientific and methodical support of the project and research activity of the pedagogical universities' students.

Необходимость повышения конкурентоспособности будущих специалистов обуславливает потребность постоянного совершенствования образовательного процесса в современном вузе, поиск новых форм и методов организации деятельности студентов.

Одним из путей повышения результативности профессиональной подготовки в вузе является реализация проектирования в образовательном процессе. Как справедливо отмечает Н.О. Яковлева, «переживая этап основательного методологического переоснащения и переосмысления, проектирование все глубже проникает во все гуманитарные отрасли научного знания как технология современной культуры и как основа для создания инновационных систем, с использованием которых педагоги связывают решение проблемы повышения качества образования» /1, 3/. В настоящее время спектр подходов к трактовке проектирования в научной литературе достаточно широк. Проектирование рассматривается как деятельность, как процесс, как тип мышления, как наука и искусство, как переработка информации, как метод обучения и способ познания. В технической отрасли проектирование традиционно трактуется как подготовительный этап производственной деятельности.

В профессиональной подготовке будущих педагогов в условиях вуза проектирование как деятельность студентов реализуется через выполнение проектно-исследовательских работ по педагогическим и специальным дисциплинам, а также посредством участия в работе студенческих проблемных групп. Под проектно-исследовательской работой понимается деятельность студентов, направленная на решение ими научных и личностных проблем на основе исследований, имеющих целью получение субъективно новых, необходимых для выполнения проектов знаний. Проект предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить выбранную проблему исследования в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией результатов. Выполнение исследовательских и творческих проектов в рамках деятельности проблемной группы обеспечивает переход на более высокий уровень проектирования, результатом которого часто становятся объективно новые знания или продукты деятельности.

Одним из обязательных условий высокой результативности проектно-исследовательской деятельности студентов является ее научно-методическое сопровождение.

С целью раскрытия сущности понятия «научно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности студентов» и исследования организационных основ ука-

занного сопровождения мы обратились к исследованиям по проблеме педагогического сопровождения.

В научной литературе все чаще используется понятие «сопровождение» в сочетании с определениями «педагогическое», «психолого-педагогическое», «социально-педагогическое», суть которых рассматривается достаточно широко: это и концептуальные идеи, и деятельность социальных институтов, и реализация программ по решению конкретных практических проблем детей и взрослых.

Психолого-педагогическое сопровождение в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Под психолого-педагогическим сопровождением понимают также метод работы педагога-психолога, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде /2/.

Как отмечает М.Р. Битянова, сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях взаимодействия. Цель психологического сопровождения личности в образовательном процессе – содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности участников образовательного процесса, личностному развитию и развитию профессиональной успешности, а также коррекция разного рода затруднений в личностном развитии и саморазвитии участников образовательного процесса через систему сопровождения /2/.

М.Р. Битянова одна из первых представила системное понимание «сопровождения», определяя его как метод и идеологию – «парадигму сопровождения», и выделила следующие принципы психолого-педагогического сопровождения: следование за естественным развитием ребенка и опора на те личностные достижения, которые реально у ребенка есть; создание условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых выборов; создание условий для максимального личностного развития ребенка в рамках объективно данной социальной и образовательной среды /2/. Автор также рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога-психолога и как технологию психолого-педагогической работы в школе.

В современных исследованиях наблюдается тенденция перенесения внимания ученых на конкретные аспекты процесса педагогического сопровождения: сопровождение явления, к примеру, детского лидерства (А.Л. Уманский); сопровождение процесса, к примеру, деятельности детских и молодежных организаций (М.И. Рожков); сопровождение субъекта (М.Р. Битянова, Ж.А. Захарова, А.В. Мудрик и др.).

Таким образом, в педагогической науке отсутствует единый подход к толкованию понятия «педагогическое сопровождение». Так, под педагогическим сопровождением понимают такой тип педагогической деятельности, сущность которого состоит в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта. Педагогическое сопровождение отличается от поддержки не столь уменьшением степени вмешательства взрослого человека в процесс индивидуального образования ребенка, сколько возрастанием умения растущего человека самостоятельно решать свои учебные и личностные проблемы. Поддержка и сопровождение как типы педагогической деятельности предельно взаимосвязаны. Поддержка, с одной стороны, предваряет сопровождение, с другой же – следует за ним по запросу ребенка /3/.

Понимая под педагогическим сопровождением «педагогически целесообразную систему мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающую снижение откло-

нений от оптимальной траектории их развертывания», Н.О. Яковлева выделяет следующие основные свойства педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение: 1) имеет деятельностную природу, предполагает проявление активности и влияния на сопровождаемое явление; 2) носит управленческий характер, обеспечивает развертывание сопровождаемого явления в соответствии с заданной оптимальной траекторией; 3) имеет индивидуальный характер; 4) функционирует в специально созданной среде, задающей оптимальные условия для существования сопровождаемого явления; 5) непрерывен при реализации, имеет начало и конец; 6) опирается на результаты мониторинговой диагностики, детерминирующие действия педагога по сопровождению /4, 212–213/.

Опираясь на данное определение, педагогическое сопровождение проектной деятельности мы трактуем как систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание условий для успешного осуществления проектной деятельности студентами. Научно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности студентов является частью её педагогического сопровождения. Оно предполагает разработку и реализацию в образовательном процессе вуза научно-методических материалов, направленных на рациональную организацию проектно-исследовательской деятельности студентов, осуществление которой сопровождается развитием их личностных и профессионально значимых качеств, а также индивидуальную консультационную работу педагога со студентами, испытывающими определенные затруднения научно-методического характера в осуществлении проектно-исследовательской деятельности.

Технология проектного обучения предполагает наличие значимой для обучающегося проблемы и самостоятельный поиск путей ее решения; структурирование содержательной части проекта с определением результатов каждого этапа его выполнения; представление результатов проекта в материальном виде, их презентацию и обязательную защиту проекта.

В соответствии с этим педагогическое сопровождение проектной деятельности осуществляется по следующим направлениям.

1. Систематическое отслеживание проектной деятельности студентов и динамики их развития.

2. Создание психолого-педагогических условий для развития личности студентов при осуществлении проектной деятельности.

3. Создание педагогических условий для оказания помощи студентам в выполнении проектной деятельности.

Рассматривая педагогическое сопровождение проектной деятельности студентов как процесс, мы выделили следующие его этапы.

1. Разработка методического обеспечения проектной деятельности.

2. Организация проектной деятельности студентов.

3. Мониторинг выполнения проектной деятельности.

4. Корригирование проектной деятельности студента в ходе её выполнения.

5. Оценка качества выполнения проекта и его защиты.

Разработка методического обеспечения проектной деятельности предполагает составление примерной тематики проектных работ, информационной базы для их выполнения (указание списка литературы и других информационных источников по каждой теме), их структурно-содержательной характеристики и методических рекомендаций по выполнению.

Следующий этап педагогического сопровождения проектной деятельности предполагает осуществление практической деятельности преподавателя по организации проектной деятельности студентов, а также собственной деятельности по ее педагогическому сопровождению. На данном этапе осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов в целях повышения эффективности выполнения проекта, усиление творческой направленности и самостоятельности проектной деятельности.

Мониторинг выполнения проектной деятельности направлен на контроль и коррекцию ее хода и результатов. Он предполагает отслеживание работы, как каждого отдельного сту-

дента, так и группы в целом, а также условий и факторов осуществления проектной деятельности, включая собственно педагогическое сопровождение.

На основе выявленных в ходе мониторинга отклонений выполняется корректировка действий студента как составляющих проектной деятельности. На данном этапе особое внимание следует уделить тактичности корректирующих действий преподавателя – их суть должна быть представлена в виде совета, рекомендации, а не конкретного указания. Это позволит развивать у студентов самостоятельность и критичность мышления, креативность, рефлексивные умения.

Оценка работы по выполнению проекта осуществляется в ходе его презентации и защиты на основе специально разработанных критериев, учитывающих качество выполнения самого проекта, уровень его презентации и защиты. В процессе выполнения проекта отметки не выставляются, оценка производится в виде пожеланий и рекомендаций, оставляющих за студентом возможность выбора и принятия окончательного решения.

Представленный алгоритм осуществления педагогического сопровождения проектной деятельности строится на основе организации всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей студентов, их интересов, склонностей и возможностей, создания условий для их личностно-профессионального развития в процессе осуществления проектной деятельности. С учетом данного алгоритма разработаны методические указания по выполнению проектно-исследовательских работ в опубликованных нами учебных пособиях по инновационной педагогике /5/ и по проектированию бизнеса /6/, а также тематика и методические рекомендации по выполнению проектно-исследовательских работ по этнопедагогике. Предполагается возможность работы над проектом на двух уровнях, отличающихся сложностью, новизной и уровнем обобщенности разрабатываемых материалов: 1) выполнение проектно-исследовательской работы в рамках учебной дисциплины; 2) участие в работе проблемной группы.

Работа над проектом начинается с получения конкретного задания на проектирование или самостоятельного выбора студентом проблемы исследования и состоит из четырех этапов: изучение теоретических материалов по теме проекта; изучение практики проектирования по выбранной теме; проектирование; подготовка к защите разработанного проекта.

Состав и объем проекта определяются заданием на проектирование, выдаваемым студенту руководителем проекта. Результат проекта должен быть представлен в материальном виде. Темы проектных работ должны соответствовать современным требованиям к организации учебного процесса, современному уровню развития техники и образовательных технологий.

Внешняя оценка проекта осуществляется по следующим критериям:

- 1) значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- 2) корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- 3) активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями (для группового проекта);
- 4) коллективный характер принимаемых решений (для группового проекта);
- 5) характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- 6) необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- 7) доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- 8) эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- 9) умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.