

- повышения и поддержания познавательного интереса детей;
- свободного выбора учащимися кружков;
- создания ситуаций для успешной деятельности и социализации каждого ученика.

На занятиях дети учатся разрабатывать собственные проекты, осуществляют подготовку и изготовление различных изделий, наблюдают за процессом изготовления. Помимо целевых знаний по предмету, дети учатся видеть результат своего труда, корректируют собственные действия, ориентируясь на образец, получают навыки социального взаимодействия, работая в паре и группе. Важным навыком, которым овладевают дети, является уборка помещения, рабочего места, бережное отношение к инструменту и его составляющим. Работа с технологической картой по изготовлению изделия учит детей системности, планированию собственной деятельности, самоорганизации. Успешное пошаговое действие приучает их к стремлению осуществить конечную цель, мотивирует их на успешность и значимость собственной деятельности. Учитель нацеливает работу на развитие таких качеств, как самостоятельность в труде и ответственность за выполненную работу через применение бригадной (групповой) формы с пооперационным разделением труда, который приближен к производственной деятельности, что в свою очередь способствует формированию культуры труда, чувства коллективизма, умения соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы. Кроме изготовления творческих проектов, дети принимают активное участие в ремонте школьной мебели, что, безусловно, несёт воспитательное воздействие.

Удачно выполненный проект служит для обучающихся своеобразной ступенью развития практических навыков и помогает профессиональному самоопределению в будущем. Безусловным преимуществом такой работы является осознание детьми того факта, что собственный проект может быть оценен не только учителем и товарищами в классе, но и за пределами школы-интерната. Об успешности проводимых мероприятий говорят наши победы в детских творческих конкурсах. В практике школы-интерната – многочисленные удачные выступления воспитанников, занимающих призовые места в городских и областных конкурсах профессионального мастерства: «Лучший по профессии», выставках «Творчество юных», ярмарках. Знания, умения и навыки, приобретенные на уроках технологии, кружках, помогают выпускникам реализовывать их в профессиональных колледжах по строительным специальностям с последующим получением профессионального разряда, диплома и успешно адаптироваться, интегрироваться в обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Васенков Г.В. Технология обучения профессионально-трудовым навыкам учащихся коррекционных школ VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 2(38).
- 2 Васенков Г.В. Адаптация и социализация выпускников школ VIII вида в процессе включения их в производственные отношения в условиях социума // Коррекционная педагогика. – 2010. – №5.
- 3 Тулькибаева Н.Н., Мягков В.А. Трудовое обучение как средство социализации личности школьника. – Костанай: ОАО «Костанайский печатный двор», 2002.

### ЦЕННОСТНАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Утегенова Б.М., Баймухамбетова Б.Ш.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

*Annotation.* The article discusses the phenomenon of value sphere of a future teacher. Disclosed concepts such as value-sphere of a future teacher, describes the conditions and possibilities of teaching high school in the formation of a system of values, both personal and professional growth of the future expert.

Студенческая молодежь, являясь передовой частью своих представителей в обществе, в перспективе станет движущей силой инновационных процессов в государстве.

В современных условиях изучение ценностной сферы личности приобретает особую актуальность в силу изменяющейся социальной структуры общества. Те предпосылки развития ценностной сферы личности, которые в настоящий момент закладываются в подрастающее поколение, будут реализованы в будущем. Ценностная сфера – система ценностей человека, включающая иерархию ценностей, отношения между ними ("менее важное – более важное", "менее полезное – более полезное", отношение – противоречия, отношение – подчинения или включения (одна ценность может быть частью другой) и т.д.). Ценностные ориентации также являются важной составляющей ценностно-смысловой сферы личности, которая влияет на успешность профессионально-педагогической деятельности.

Ценностно-смысловая сфера личности включает различные мотивационные образования: жизненные установки и позиции, мировоззрение и убеждения, цели и притязания, идеалы, направленность и все то, что связано с понятиями ценностей и смыслов субъектов педагогической деятельности /1/.

Теоретический анализ проблемы формирования ценностной сферы личности показал, что многообразие точек зрения, исследовательских позиций указывает на глобальность проблемы. Так, российские ученые (А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.С. Братусь, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов и др.), зарубежные (Г. Олпорт, А. Маслоу, А. Адлер, В. Франкл, К.Г. Юнг и др.), занимаясь глубоко этой проблемой, выделяли такие социально обусловленные факторы ценностной сферы, как макросоциосреда, микросоциосреда, воспитание, деятельность, социальное взаимодействие. М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования». По его мнению, ценности личности характеризуются следующими признаками:

- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения;
- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы /2/.

Ценностные ориентации представляют собой особо психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. На практике для диагностики и системного изучения ценностных ориентаций личности разработаны различные методики («Ценностные ориентации» (авт. М. Рокич в адаптации В.А. Ядова, А.А. Семенова; «Мотивация достижения успеха» (авт.Т. Эллерс и др.).

В педвузе аксиосфера подготовки будущего специалиста включает такие задачи, как:

- удовлетворение потребности школы в учителях высокой культуры, признающих личность школьника главной ценностью, стремящихся к свободе творчества и самосовершенствованию, и неудовлетворенностью учителей своей профессиональной подготовкой, деятельностью и статусом;
- осознание педагогическим сообществом необходимости усиления внимания к проблемам гуманитаризации высшего образования и недостаточной теоретической разработанности проблемы становления и развития аксиологического потенциала личности студента;
- наличие новых тенденций в становлении и развитии личности будущего учителя и доминирование традиционных подходов и технологий в педагогическом образовании студентов.

Главная цель педагогического института – обеспечение профессионального становления и воспитания будущего специалиста, способного соответствовать статусу и требованиям современного педагога.

Актуальность проблемы формирования аксиологической сферы студентов связана с возросшими деструктивными и негативными явлениями социума (социальное расслоение общества, агрессивность, наркотики, массовое тиражирование низкого уровня культуры) и задачами школы и вуза в воспитании нравственно воспитанного поколения; падение статуса и престижности профессии учителя; осознанием педагогическим сообществом необходимости усиления внимания к проблемам гуманитаризации высшего образования и недостаточной теоретической разработанностью проблемы становления и развития аксиологического потенциала личности студента.

В педагогическом аспекте аксиосфера учителя решает задачи присвоения ценностей учащимися в организуемой педагогом ценностно-ориентационной деятельности.

Аксиологизация – метод, целью которого выступает развитие креативно-ценностных свойств личности, без которых невозможно творчество, самостоятельная деятельность человека по достижению высоких результатов, значительных целей жизни, профессионального роста. Это системы мер модернизации образовательного процесса, ведущих к усилению ценностно-смысловой направленности обучения и воспитания.

Студенчество – это особый этап в духовной жизни человека, который связан с поиском своей гражданской позиции и придания личностного смысла поведению, взглядам и поступкам. В основе ценностной ориентации лежит выработка собственного мировоззрения, определение своей самобытности и уникальности. Студенческий возраст – это начало становления подлинного персонифицированного авторства в определении и реализации собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни. В этот период актуальны вопросы о смысле жизни вообще и смысле своей жизни, о назначении человека, о собственном «Я».

В системе подготовки будущего учителя особое значение приобретают такие ценности, которые позволяют учителю удовлетворять свои материальные и духовные потребности и служат ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей. Ориентация на гуманизм, познание, сотрудничество, творчество, самореализацию – это и есть базис развития аксиологического потенциала личности будущего учителя. Именно в студенческие годы происходит формирование аксиологического потенциала личности, происходит накопление знаний, опыта деятельности, осознание своих способностей, возможностей, становление ценностных ориентаций.

Формирование аксиологической сферы предполагает три стадии, определяемые временем и характером обучения, а также особенностями субъекта: адаптацию, ориентацию, персонализацию.

*Адаптация* обозначает гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений. Такая адаптация может наблюдаться в любой области деятельности и характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего. В учебном процессе вуза адаптация предполагает поиск, восприятие и переработку информации; эмоциональное регулирование (создает личностное отношение к получаемой информации и является наиболее интегративной формой активности); социально-психологические контакты (основываются на приобретенных знаниях и определяют положение индивидуума, его личностные позиции).

В центре адаптации студента к профессиональной деятельности находится педагогическое действие. Оно как составная часть педагогической деятельности включает в себя совокупность таких приемов и операций, благодаря которым совершенствуются, поднимаются на более высокий уровень развития личностные свойства (поведение, отношения, ценностные ориентации) воспитанников. В процессе адаптации студент овладевает профессиональ-

но-ориентированными задачами, которые обусловлены практической необходимостью, результаты которых будут использованы на практике. Таковыми ценностными задачами-операциями могут служить следующие: умение видеть, принимать ребенка таким, какой он есть, осуществлять личностно-ориентированный подход, проводить политику гуманизма и духовно-нравственной педагогики и др.

И тогда адаптация будущего учителя к профессии педагога приведет к успешной ориентации в познании, развивает рефлексивные, коммуникативные умения – способствует адаптированности, уверенности в профессиональном выборе.

Результатом *ориентации* является ценностное «самоопределение» студента– будущего учителя и может быть определено, как готовность человека строить свою жизнь в соответствии со своей индивидуальностью; как способность к саморегуляции и как способ взаимодействия личности и общества. Ценностное самоопределение – это процесс, в котором индивид осуществляет выбор на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и способностей с общественными запросами, что определяется системой его ценностных ориентаций. Это процесс и результат поиска человеком социального, профессионального, личностного статуса в жизни.

Выбор как фактор ценностного самоопределения пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Он позволяет соотносить внешние обстоятельства и внутренние побуждения потребности личности. Ценностное самоопределение студента–будущего учителя предполагает три диапазона «выбор – поиск – оценку», ориентацию в уже имеющихся знаниях, ценностях, педагогическом опыте предыдущих поколений учителей-практиков и ученых, создавших целостную картину педагогического мира, которая присваивается студентом, создавая только ему присущий, уникальный, целостный и ценностный образ педагогического мира. Построение образа «Я – педагог» для студента невозможно без поиска, оценки, выбора и проекции эталонного образа, идеала педагога.

*Персонализация* – это особый феномен в педагогической деятельности. Это потребность «быть личностью», которая обеспечивает активность включения студентов в систему социальных связей, в педагогическую практику. Будущий педагог, стремясь включить свое «я» в сознание, чувства и волю «других» посредством активного участия в совместной деятельности, приобщая их к своим интересам и желаниям, получив в порядке обратной связи информацию об успехе, удовлетворяет тем самым потребность собственной персонализации.

Таким образом, ценностная сфера личности будущего педагога является показателем его академической и социальной зрелости, которая проявляется как состояние, на которое направлены стремления, система оценок и суждений.

В условиях подготовки будущего учителя в формировании ценностной сферы студента необходимо решать следующие задачи:

- подготовить учителя, ориентирующегося в современной общественной и социокультурной ситуации;
- приобщить студентов к общечеловеческим и национальным культурным ценностям;
- обеспечить высокий уровень профессиональной компетенции учителя в процессуальных аспектах его деятельности и с точки зрения результативности показателей в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у будущих учителей мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии и целостному педагогическому процессу;
- стимулировать у студентов потребность в постоянном поиске, в целенаправленном переводе в качественно новое состояние на основе овладения логикой и методами педагогического исследования;
- оказать содействие в формировании личности, способной к самореализации, саморегуляции, самоопределению;
- приобщать учителей (на уровне знаний, умений, ценностных установок) к непрерывному общекультурному, научному и профессиональному совершенствованию.

Для решения задач, обозначенных выше, необходимо обеспечить в педагогическом вузе аксиологическую составляющую стратегической линии: формирование гуманитарной информационно-образовательной среды, актуализация аксиологического ядра стандарта педагогического образования; реализация аксиологической функции прикладных видов образовательной деятельности, в том числе педагогической практики. При этом образовательная среда вуза является базой для освоения и трансляции гуманистических ценностей в процессе взаимодействия и преобразования предметной (учебной, профессиональной) деятельности, это дух, атмосфера вуза.

Актуализация ценностного ядра стандарта педагогического образования, т.е. отыскание путей повышения профессиональной направленности преподавания специальных дисциплин, изучение которых целесообразно начать с выяснения того, какую функцию в педагогической деятельности будущего учителя, решение каких учебно-воспитательных задач будут выполнять специальные научные знания. В решении этого вопроса мы исходим из того, что научный материал, осваиваемый будущим учителем, выполняет в его педагогической деятельности инструментальную функцию, т.е. выступает в качестве средства, инструмента воздействия на формирование ценностной сферы будущего педагога.

Развитие аксиологического потенциала студентов, обладающих субъектной ценностной системой, может быть достигнуто, если в образовательном процессе педвуза предусмотрена актуализация ценностного содержания образования:

- в образовательной среде вуза обеспечивается ценностное самоопределение будущего специалиста;
- реализована аксиологическая функция производственной педагогической практики;
- успешно внедрена кредитная технология обучения, отражающая логику развития аксиологического потенциала с учетом большой доли академической свободы и самостоятельной деятельности в освоении образовательных программ бакалавриата;
- освоение фундаментальных знаний и современных коммуникативно-информационных технологий, которые базируются на интеграции интеллектуальных, коммуникативных и креативных умений студента. Уточним, что ценностями личностного роста и благополучия (самоопределение, самореализация, индивидуальность, субъект-субъектные отношения, непрерывность образования, адекватность человека среде и ситуации, профессиональная мобильность, здоровье, корпоративность, конкурентоспособность выпускника) можно прогнозировать обеспечение конкурентоспособности и статуса современного педагога.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике: монография / под науч. ред. А.В. Кирьяковой. – М.: Дом педагогики, 2008. – 578 с.
- 2 Rokeach M. The Nature of Human Values. L. – N.Y., 1973.
- 3 Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М., 2000. – 272 с.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЦЕССЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

*Шаймаганбетова А.Х.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

*Annotation. This paper deals with the process of adaptation and socialization of future specialist.*

*Аннотация. В статье рассматривается процесс адаптации и социализации будущего специалиста.*

Образовательная реформа, которая уже не первый год осуществляется в Казахстане, актуализировала новые требования к профессиональной подготовке специалистов, связанные с необходимостью переосмысления целей образования в направлении от парадигмы усвое-