

жет. Біріншісі жалпыға мәлім (Архимед заңы негізінде): итеріліп шығарылатын сұйықтық массасы оған батырылатын дене массасынан аз болуы керек:

$$m(\text{сұйықтық}) < m(\text{дене});$$

$$\rho(\text{сұйықтық}) \cdot V(\text{дене}) < \rho(\text{дене}) \cdot V(\text{дене})$$

Екінші шарт та жалпыға мәлім (су үстіндегі су өлшегіші), бірақ оның түсіндірілуі күрделірек. Соны қарастыралық. «Ауа – су» фазаларының бөліну шекарасы арқылы өте отырып, дене осы шекараны бұзуы керек. Ол үшін беттік керілу деп аталатын белгілі бір энергия қажет (артық мөлшердегі беттік энергия ауаға қараған беттік қабат молекулаларындағы байланыс энергияларының өзара компенсациялануы есебінен пайда болады): $\sigma = A/S$, мұндағы σ – беттік керілу, A – артық энергия, S – бет ауданы. Кесек жағдайында бет бірлігіне келетін қысым (mg/S) үлкен (S аз), ал ұнтақ жағдайында аз (S үлкен). Беттік шекараны бұзу үшін қысым беттік керілуден жоғары болуы керек: $mg/S > \sigma$.

Бұл дене сумен шайылмайтын жағдайда дұрыс болады (су молекулаларының өзара әрекеттесу энергиясы су және күкірт молекулаларының әрекеттесу энергиясынан жоғары). Егер дене сумен шайылатын болса, онда бет бірлігіне келетін қысымға шайылу энергиясы σ' қосылады: $mg/S + \sigma' > \sigma$.

Бұл жағдайда дене және су молекулаларының әрекеттесу энергиясы жоғары немесе су молекулаларының өзара әрекеттесу энергиясына жақын – дене батады, яғни бөліну шекарасы арқылы өтеді. Мұндай түсініктеме беру үшін, әрине, студент физикалық және коллоидтық химияның сәйкес бөлімдерін оқуы қажет болады.

Сонымен, бейорганикалық химия және химияны оқыту әдістемесі практикумы сабақтарында студенттер химиялық экспериментті жүргізуді үйреніп қана қоймай, тәжірибе нәтижелерін талдау кезінде проблемалық жағдайлар тудыру іскерліктерін меңгереді. Болашақ мұғалімдердіңөздерінде танымдық процесс дамытылады және осымен бірге оқушылармен жұмыс істеу кезінде олардың танымдық жұмысын қалай ұйымдастыру, пәнге деген танымдық ынтасын қалай қалыптастыру керек екенін түсінетін болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Бабич Л.В., Балезин С.А. и др. Практикум по неорганической химии. – М.: Просвещение, 1991. – 320 с.
- 2 Некрасов Б.В. Основы общей химии. – М.: Химия, 1973. – Т.1. – 656 с.
- 3 Таурбаева Г.О. Жалпы химия практикумы. – Қостанай: ҚМПИ, 2004. – 32 б.
- 4 Титов Н.А., Чернышева Л.А. Из опыта развития рефлексивных способностей студентов // Ж. Химия в школе. – 2012. – № 7. – С. 17-21.

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Ткаченко А.А.,

Костанайский государственный педагогический институт

Ким И.А.,

профессиональный лицей №10, г. Костанай, Казахстан

Annotation. Article focuses on the experience of professional lyceum on formation of educational space and managing diverse activities of students to meet the challenges of their personal development and the prevention of victimization.

Проблема профилактики виктимности подростков является одной из актуальных на современном этапе развития системы социального воспитания. В настоящее время в Казахстане действительность содержит немало угроз и опасностей, требующих от человека бдительности, осмотрительности, разумной осторожности.

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств, как жертвопригодность (А.С. Волович) /1/.

Особенно актуальной является проблема виктимности юношества (15–18 лет). Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье. Важнейшим аспектом повышенной виктимности несовершеннолетних является негативное воздействие старших на их психику, телевидения (реклама спиртного, сигарет, средств для похудения и т.д.), групп сверстников, формирующих у них антиобщественную установку личности. Результаты такого негативного воздействия нередко приводят к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить в положение жертвы /2/.

Любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим возникает множество проблем, с которыми самостоятельно справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.

В современном казахстанском обществе возникла необходимость разработки эффективной системы виктимологической профилактики. Исходя из научных работ В.И. Загвязинского, Е.В. Азаркина, Т. Волковой, М.В. Шакуровой, посвященных проблемам виктимологии, нельзя не признать, что деятельности по обучению несовершеннолетних элементарным правилам безопасного поведения в нашем обществе на сегодня уделяется недостаточно внимания. В работах В.И. Загвязинского, А.В. Мудрика, Ф.А. Мустаевой, М.В. Шакуровой выделены и рассмотрены ключевые понятия виктимологии и специфика социально-педагогической виктимологии. Актуальные вопросы профилактики нашли отражение в работах М.А. Галагузовой, С.А. Беличевой, А.В. Мудрика.

В связи с этим важным направлением социально-педагогической работы в условиях воспитательного пространства профессионального лицея № 10г. Костаная стала разработка путей и способов профилактики процессов виктимизации подростков и молодежи.

Профилактика – это совокупность социально-педагогических, психолого-педагогических, организационно-воспитательных действий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении учащихся.

Профилактическими социально-педагогическими, психолого-педагогическими, организационно-воспитательными действиями являются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических психологических или социокультурных обстоятельств у несовершеннолетних, входящих в группу социального риска,
- сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка,
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Профилактика виктимности несовершеннолетних как направление воспитательной работы профессионального лицея основана на понимании, что:

1. Совокупность относительно устойчивых особенностей личности и поведения человека, определяющая его возможность превратиться в жертву преступления, именуется виктимностью, а поведение, провоцирующее преступника, – виктимным. Высокая виктимность – высокая вероятность стать жертвой. В интересах каждого человека – снижение своей виктимности, предупреждение виктимного поведения /3/.

2. К видам виктимности, по мнению Л.В. Франка, относят /4/:

–личностную как совокупность социально-психологических свойств личности, определяющих способность стать жертвой преступлений.

–ролевою, или профессиональную, как «безличное» свойство, обусловленное выполнением человеком определенных социальных функций;

–социальную, определяемую существованием в обществе преступности, которая объективно ставит любого человека в положение потенциальной жертвы.

1. Наиболее виктимогенно значимыми признаками личности являются: социально-демографические характеристики; нравственно-психологические характеристики; социально-психологические характеристики ролевого поведения. Виктимогенность обозначает наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, винтимогенный микросоциум и т.д.) /5/.

2. Виктимизация, с одной стороны, процесс влияния на человека совокупности негативных внешних условий и факторов, с другой, процесс социально-психологических изменений личности человека под влиянием негативных внешних условий и факторов, формирующих в нем «психологию жертвы» /2/.

В условиях профессионального лица как потенциальных жертв социализации можно рассматривать учащихся из семей оралманов (мигрантов из зарубежья), учеников, приехавших из аула в город; выпускников детских домов; инвалидов; подростков из неблагополучных семей, а также несамостоятельных, инфантильных подростков, приученных к постоянному надзору и контролю со стороны родителей. И с учетом большого числа обучающихся в лицее, относящимся к указанным группам, актуализирована в воспитательной работе необходимость разработки эффективной системы виктимологической профилактики.

На социально-педагогическом уровне система виктимологической профилактики представляет собой организованную, целенаправленную деятельность преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, психолога, социального педагога, направленную на выявление и устранение различных виктимологически значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию личности человека как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Эффективность виктимологической профилактики и позитивность социализации в целом отчасти зависят от «встроенности» данного направления социально-педагогической работы в воспитательное пространство образовательного учреждения и от его содержательного наполнения. В рамках воспитательного пространства во взаимодействии учащихся с педагогическим коллективом, общественными молодежными объединениями происходит относительно направляемая социализация.

Под воспитательным пространством понимается динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемая усилиями субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способная выступать интегрированным условием личностного развития человека и взрослого и ребенка (Д.В. Григорьев).

Под коллективным субъектом понимается профессиональный лицей, но не как учреждение, а как профессиональная общность, ставящая перед собой цели воспитания личности. Индивидуальными субъектами выступают преподаватели, мастера производственного обучения, родители, учащиеся, представители трудовых коллективов – социальных партнеров лицей, встреча с которыми может превратиться для обучающегося в событие. В этом случае механизм создания воспитательного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность.

Воспитательное пространство возникает в результате созидательной деятельности его субъектов; создание воспитательного пространства влечет за собой возникновение качественно новых ресурсов, развивающихся на основе конструктивной деятельности его субъектов; существование воспитательного пространства неизбежно влечет за собой педагогизацию среды и приобретение ею характеристик среды воспитывающей /6/.

Педагогическая сущность воспитательного пространства в целях профилактики виктимности несовершеннолетних в условиях профессионального состоит в её способности неизбежно, длительно, многогранно воздействовать на образ жизни учащихся и влиять на их профессиональное воспитание и становление через предоставление возможности выбора видов деятельности и самосовершенствования на основе личностных потребностей. Педагогическая сущность воспитательного пространства проявляется в:

- деятельности по педагогизации среды профессионального лица;
- субъект-субъектных отношениях, обеспечивающих эффективное развитие учащихся;
- избирательном взаимодействии с внешними и внутренними средовыми окружениями.

/7/.

В воспитательном пространстве лица особенно значимы:

- атмосфера доверия и высокой требовательности;
- оптимистичный стиль и характер взаимодействия субъектов воспитательной среды;
- совместная деятельность, основанная на взаимопомощи и поддержке;
- эмоциональная включённость и удовлетворённость принадлежностью к коллективу;
- возможность свободно выразить своё мнение.

В рамках воспитательного пространства в целях профилактики виктимности несовершеннолетних в условиях профессионального лица:

- происходит самоизменение его субъектов. Вектор, содержание и эффективность самоизменения конкретных людей становятся объектами педагогического влияния;
- создается возможность реализовать субъективные потребности, интересы, личностные ресурсы;
- формируется эмоционально-межличностное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение проблем развития конкретных групп и отдельных личностей;
- обеспечивается оперативная педагогическая помощь в ситуациях неблагополучия.

Так, своевременная и продуманная поддержка обучающихся в вопросах обеспечения жильем; организация и проведение групповых и психологических тренингов (или индивидуальных занятий) обучающего характера (приобретение навыков эффективного разрешения межличностных конфликтов, навыков психологической саморегуляции и т.п.) могут предотвратить или снизить риск возникновения проблемных или конфликтных ситуаций в жизни лицеиста.

В воспитательном пространстве лица реализуются несколько типов профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства и контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты:

- взаимодействие с национальными культурными центрами, Костанайским домом юношества;
- создание спортивного клуба с разнообразными секциями, в том числе и для инвалидов;
- развитие воспитательных центров: «Театр моды», «Вокальное искусство», «Мой компьютер», «Профи-центр», «Университет здоровья»;
- разработка и реализация комплексно-целевых программ воспитательной работы: «Казахский язык», «Закон и мы», «Школа лидеров», «Планирование карьеры»;
- проектирование и внедрение проекта организации самоуправления в лицее – «Молодёжной ассамблеи учащихся».

Особой сферой воспитательного пространства в лицее является виктимологическая профилактика детей-сирот, которые зачастую оказываются неподготовленными к взрослой жизни, не имеют надлежащего социального опыта. Для социальной адаптации таких учащихся социальным педагогом, мастерами производственного обучения и кураторами реализуются следующие меры:

Развить профессиональные и общетрудовые умения и навыки, помочь освоить конкурентоспособные специальности.

Вовлекать в работу воспитательного центра, кружка, секции, способствующие повышению самооценки несовершеннолетнего.

Адресное социально-педагогическое сопровождение каждого по индивидуальной программе, ориентированной на актуальную для данного подростка проблематику самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, вся воспитательная работа в профессиональном лицее направлена на формирование воспитательного пространства и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их личностного развития и профилактики виктимизации.

Виктимологическая профилактика в условиях воспитательного пространства Костанайского профессионального лицея №10 является обязательным направлением воспитательной работы с социально неблагополучными контингентами учащихся и представляет собой организованную на социально-педагогических принципах целенаправленную деятельность педагогического коллектива лицея, обеспечивающую выявление и устранение виктимогенных факторов и процессов, обуславливающих виктимизацию несовершеннолетних как потенциальной жертвы посягательств или обстоятельств, а также на формирование у лицеистов культуры личной безопасности и ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Академия, 1997.
- 2 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
- 3 Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- 4 Франк Л.В. Виктимология и виктимность. – Душанбе: Кафкак, 1972.
- 5 Мардахаяев Л.В. Введение в социальную педагогику. – М.: МГСУ, 1996.
- 6 Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
- 7 Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н.Л. Селивановой. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000. – 248 с.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИУМА

Торочин С.И.,

КГУ «Лисаковская коррекционная школа-интернат», Казахстан

Annotation. One of the priority directions of the special (correctional) education of children with deviations in development, along with the General education is to ensure for them a real opportunity to obtain employment training, which allows students to adapt to the labour market. The author of the article acquaints with its own method of teaching of vocational labour training through training before a meta-technology and extra-curricular activities. The author demonstrates the possibility of the implementation of the socialization of the students on specific examples from the teacher's practice.

В условиях изменения политического статуса государства, реформирования всех сфер жизнедеятельности общества возникла необходимость выделения главного ориентира в становлении самостоятельной творческой личности. Таким ориентиром является непрерывный процесс социализации личности школьника.

Явление социализации – это интерактивный процесс, включающий в себя многие компоненты, но результатом его выступает личность школьника, готовая и умеющая выполнять определенную деятельность, определенные роли в обществе. Гуманистические и демократи-