

общественной деятельности, быть социально активным и функционально грамотным, уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы в природе и обществе; компетенции личностного самосовершенствования – овладеть правилами личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, выработать комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности; овладеть процессами непрерывного самопознания, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения; проявление тендерной грамотности, выработка внутренней экологической культуры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Сахно А.В. Экологическое воспитание учащихся. – Мн.: Красико-Принт, 2005. – 128 с.
- 2 Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. – М., 2000.
- 3 Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура – М.: Горизонт, 1997. – 208 с.

### **ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Скалозубова Г.В., Абенова М.Б.,*

*Рудненский индустриальный институт, Казахстан*

*Annotation. One of main objectives of higher educational institutions of Kazakhstan is preparation of the competitive expert with the higher education, possessing qualities and the properties demanded in the conditions of the market, capable to put and reach personally significant purposes which camps will promote economy development.*

*In this article questions of educational work of higher education institution in seven directions are considered: ideological, the relation of students to study, patriotic, ZOZh formation, legal, spiritually – moral and semeyno – household.*

В настоящее время в педагогической литературе приводится множество определений понятия воспитания. Их формулировки зависят от концепции и методологического подхода к нему. Согласно определению Ю.К. Бабанского, в специальном педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

В широком смысле воспитание включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования личности, подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В данном понимании воспитание включает не только воспитательную работу семьи, школы, вуза, общественных организаций, но и влияние всего жизненного уклада общества, господствующих в нем идей, воздействие искусства, литературы, средств массовой информации. В этом понимании воспитание включает в себя также образование и обучение.

В узком смысле оно означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие. Стоит отметить, что суть современного понимания воспитания базируется на личностной и культурологической основе: всемерное содействие полноценному развитию личности в неповторимости её облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех её проявлениях; нравственной, гражданской, профессиональной, семейной.

Отличительной чертой современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность данной работы. На сегодняшний день актуальной целью воспитания студента является становление нравственной, гражданской личности, осознающей свои права и обязанности, способной свободно действовать в социальном пространстве.

Одна из основных целей высших учебных заведений Казахстана – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, которые будут способствовать развитию экономики страны. Достижению этой цели во многом служит воспитательная работа вузов. В идеале она должна стремиться в воспитательном пространстве каждого вуза создавать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая под управляющим воздействием воспитывающей среды и при непосредственной мотивации студентов приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса. Что касается практической цели воспитания, она ориентирована на формирование жизнедеятельности личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

К методам воспитательного воздействия относятся методы влияния объекта на субъект в системе воспитания, а также воздействия на среду воспитания. Методы влияния включают в себя побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера); методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы; методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним можно отнести методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами. Положительный эффект воспитывающего воздействия сказывается на развитии лидерских качеств, харизме и способности к максимальному результату. Каждому методу свойственны свои методические приемы. К примеру, к приемам метода убеждения относятся: аргументация, сравнение, аналогия, опора на опыт и знания, демонстрация примера, убеждение фактом, цифрами, статистическими данными, ссылка на опыт других, обращение к чувству собственного достоинства, совести, порядочности, самолюбию и др.

Непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей и опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, лично значимых целей – в этом заключается сущность технологии воспитания. По определению Н.Ф. Голованой, технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно, результативно и качественно. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организация внешней среды, проведение акций, мероприятий стимулируют интерес и потребности личности в сопричастности, познании, самоанализе и признании. Формируются приемлемые ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза.

В своей работе «В мире учебных технологий» С.А. Смирнов отмечает, что при выборе технологий воспитания следует в первую очередь обращать внимание на их эффективность. Принято считать, что технологические процессы, в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам, должны давать высокий уровень эффективности.

Необходимо уточнить, что в современной педагогической литературе описаны десятки вариантов классификации технологий воспитания – в трудах В.П. Беспалько, М.В. Кларина, Ф.А. Мустаевой, Л.Е. Никитиной, И.П. Подласого, Г.К. Селевко. Так, технологии воспитания классифицируют следующим образом:

- по философской основе (материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские);
- по научной концепции (поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования);
- по категории объекта (индивидуальные, групповые, коллективные, массовые).

Условно технологический алгоритм любого воспитательного мероприятия можно представить так: определение цели, построение содержания, подготовка мероприятия, проведение мероприятия, анализ итогов мероприятия.

Эффективность воспитательных технологий в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых они осуществляются. По мнению Н.Е. Щурковой, эти условия определяют успешность воспитательной технологии в такой же степени, в какой и созданная педагогическая технология. К педагогическим условиям, определяющим успешность воспитательных технологий, прежде всего можно отнести индивидуальные особенности педагога – эрудицию, неординарность личности педагога, его культуру, интересы, увлечения. Большое значение имеет отношение к воспитанникам, выражающееся в педагогическом такте и оптимизме, профессионализм педагога, проявляющийся в глубоких знаниях закономерностей воспитательного процесса и психологии. Кроме того, немаловажен и содержательный компонент воспитательной технологии для ее успешности, как и диагностируемая цель, и от него зависит, будет ли технология информационной или развивающей, традиционной или личностно-ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность технологии воспитания зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

О важности и необходимости эффективной воспитательной работы в вузе говорится и в тексте Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы: «Одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности». Достижение этих стратегических целей во многом зависит от деятельности каждого вуза в частности. Обратимся в качестве наглядного примера к воспитательной работе Рудненского индустриального института, функционирование которой рассмотрим при помощи воспитательных мероприятий, проводимых в течение года для студентов горно-металлургического факультета (на основе плана воспитательной работы ГМФ на 2012–2013 учебный год). В целом воспитательная работа вуза осуществляется по 7 направлениям:

1. Идеологическое воспитание. По данному направлению предусмотрено обсуждение послания Президента РК (беседы, кураторские часы, брейн-ринг, «круглый стол» и др.), участие в мероприятиях, посвященных Дню знаний и Дню Конституции РК, участие студентов 1 курса в «Школе первокурсника».

2. Мероприятия, способствующие улучшению отношения студентов к учебе. Их цель – формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха. В этом направлении воспитательной работы запланировано проведение кураторских часов по итогам аттестаций, зимней и летней сессий, участие групп факультета в конкурсе на «Лучшую академическую группу», участие студентов в научно-практических конференциях, конкурсе научно-исследовательских работ и конкурсах на лучший КП и КР ГСФ, а также индивидуальная работа со студентами.

3. Патриотическое воспитание (включая мероприятия по воспитанию у студентов чувства казахстанского патриотизма) ставит основными задачами популяризацию и уважительное отношение к государственным символам, формирование знаний об истории, традициях и языке народа Казахстана. На эту тематику будут проведены кураторские часы, посвященные государственным праздникам: Дню Независимости, Дню единства народа Казахстана и другим, а также конкурс плакатов ко Дню языков «Мир и согласие в многоязычном Казахстане», конкурс-фестиваль патриотической песни к Дню защитника Отечества и Дню Победы.

4. Формирование ЗОЖ и экологическое воспитание подразумевает собой организацию широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, профилактику и борьбу с алкоголизмом, курением, наркозависимостью. Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, оно способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. К мероприятиям, проводимым по данному направлению воспитательной работы, можно отнести привлечение студентов к участию в спортивно-массовых мероприятиях, участие в мероприятиях в рамках месячника «Казахстан без наркотиков», участие в субботниках по уборке территории.

5. Правовое воспитание отвечает за формирование системы правовых знаний студента. В связи с этим также предусмотрен ряд мероприятий. К примеру, встреча с работниками правоохранительных органов, проведение кураторских часов в группах по профилактике правонарушений в студенческой среде, реформе в сфере образования, изучение Конституция РК.

6. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализации знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности. В числе мероприятий этого направления можно выделить привлечение студентов к работе в кружках и клубах института, подготовку и участие в вечере «Посвящение в студенты», встречу с представителями различных религиозных направлений, проведение экскурсий в городской музей и музей РИИ.

7. Семейно-бытовое воспитание (включая работу со студентами в общежитии и с родителями студентов) помогает процессу формирования у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных и моральных ценностей. Сюда можно отнести и контроль за состоянием бытовых условий студентов, проживающих в общежитиях, а также проведение встреч и бесед с отстающими студентами и их родителями.

Определенными критериями эффективности данной воспитательной работы, реализующейся в соответствии с системой технологии воспитания, могут выступать: степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе, массовость участия студентов в различных факультетских и институтских мероприятиях, качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов, присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий, отсутствие правонарушений среди студентов. Таким образом, все рассмотренные нами направления наибольшее воздействие приобретают в комплексном применении и объединены общей воспитательной целью - формирование у молодежи активной гражданской позиции, чувства патриотизма, гражданской ответственности, высоких нравственных и лидерских качеств.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Крившенко Н.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2005.
- 2 Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
- 3 Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. – М.: Гардарики, 2002. – 517 с.
- 4 [http://biblio.narod.ru/gymal/statyi/ped\\_texnol.htm](http://biblio.narod.ru/gymal/statyi/ped_texnol.htm).
- 5 Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1996.
- 6 Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: методическое пособие / под ред. В.Т. Лисовского. – СПб., 1999.
- 7 Левина М.М. Технология профессионального педагогического образования. – М., 2001.
- 8 Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 1990.