

3 Горшенина Я.Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. – 250 с.

4 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы // «Казахстанская правда» от 16 октября 2004 года. – № 237.

5 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана: Мин-во образования и науки Республики Казахстан, 2010.

6 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Специальность 5В010900 – Математика. ГОСО РК 6.08.065-2010. – Астана: Мин-во образования и науки Республики Казахстан, 2010.

7 Дубов С.И. Развитие коммуникативно-управленческой компетентности руководителей в условиях тренингового воздействия: дис. . канд. психол. наук. – М., 2003. – 157 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ХИМИКОВ

Сейфуллина Б.С., Кубаева Р.Н., Утемкалиева Г.И.,

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, Казахстан

Annotation. The article describes the problems of environmental education in the West Kazakhstan State University. M. Utemisov in the region that hosts the largest gas condensate field. The main professional, social and personal competencies that are developed in the students' learning process.

Сегодня жизненно необходима экологизация всех сфер общественной жизни. И прежде всего, конечно, должен быть экологизирован сам человек во всех сферах его деятельности: в производстве, быту, в воспитании и обучении. Экологическая проблема обладает рядом таких особенностей, которые очень важно учитывать в процессе экологического воспитания и просвещения людей.

Формирование экологической культуры осуществляется через экологическое образование, экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическую социализацию, а также самообразование и самовоспитание личности.

Экологическое образование – это систематическое воздействие на сознание и поведение обучающегося в целях воспитания у него экологической культуры, выражающейся в бережном отношении к природе. Экологическое воспитание имеет своей целью формирование мировоззрения, позволяющего чувствовать себя ценной составляющей мира, в котором он живет, элементом окружающей природы, от которой зависит его благополучие /1/.

Развитие личности и образование подрастающего поколения немислимо без экологического воспитания и знания в области охраны окружающей среды. В высшем образовании есть три разных направления экологического образования. Первое направление следует называть мировоззренческим. Оно непосредственно продолжает то направление, которое было заложено еще в средней школе. Независимо от области деятельности будущего специалиста, он должен быть активным участником процесса развития экологического образования, обладать необходимым представлением, определенным фундаментом для своей деятельности, обоснованным рационалистическим видением человека в биосфере и быть способным опираться на наглядные достижения науки.

Второе направление – экологический профессионализм будущего специалиста. Это направление связано с характером будущей деятельности, его способностью принимать рациональные, конструктивные хозяйственные и административные решения с учетом экологических факторов. Такая подготовка должна отмечаться в учебных заведениях разного профиля.

Третье направление деятельности связано с необходимостью подготовки специалистов, способных решать задачи, основанные на взаимоотношениях человека и окружающей среды.

Они должны сочетать экологические знания с подготовкой в области экономики, правоведе-ния и других проблем.

Важным звеном единой системы экологического воспитания должно стать послевузов-ское обучение, в том числе и семейное воспитание. Проблема разработки содержания эколо-гического воспитания, которое, во-первых, было бы направлено на приобщение обучающе-гося к культурному опыту человечества, отражающему взаимоотношения человека, общест-ва и природы; во-вторых, позволяло бы на интегративной основе формировать систему уни-версальных учебных действий, приобретает в настоящее время особую актуальность /2/.

На стадии высшего профессионального образования экологическое направление долж-но получить более глубокое развитие с одновременным выделением приоритетных крупно-масштабных задач, стоящих перед каждой научной и технической дисциплиной. Для того чтобы сформировать правильное понимание проблем окружающей среды, законов существо-вания и гармоничного развития человека в биосфере, необходима эффективная система обра-зования, создающая основу духовности и нравственности человека. Стратегическая цель образования – экологическое мировоззрение, основу которого составляют научные знания, экологическая культура и этика. Тактическая цель – формирование духовных потребностей и экологической ответственности молодых людей за последствия своих действий в природе. В последние годы в экологическом образовании наметились качественные изменения: пришло понимание того, что сегодня недостаточно иметь лишь определенный объем экологических знаний, а необходима этико-экологическая позиция и соответствующая ей деятельность че-ловека. В общеобразовательной и высшей школе все активнее внедряются такие методы и модели обучения, в основе которых лежит гуманитарно-эстетическая и естественнонаучная предметная интеграция. Такая интеграция позволяет не только подготовить обучаемых к системному, научному восприятию мира и его экологических проблем, но и усилить у них потребности познания и активной природоохранной деятельности. Современная социальная, экономическая и нравственная атмосфера требует фундаментального переосмысления учеб-ных программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов формирова-ния экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Фор-мирование экологической ответственности должно стать этической нормой, пронизывающей все области знания и деятельности человека. Если не приблизить молодое поколение к при-роде, то можно его потерять: оно останется экологически безграмотным и будет, используя новейшие достижения науки и техники, двигаться к гибели, наивно полагая, что этого ни-когда не случится. Теоретическая и методическая разработка проблемы экологического вос-питания молодежи приобретает исключительную практическую значимость /3/.

В образовательных учреждениях Казахстана накоплен определенный опыт теоретичес-кого и практического воплощения различных подходов и моделей экологизации образова-ния. Необходимо отметить, что каждый регион имеет свою специфику, обусловленную при-родными и климатическими условиями, социальным и национальным составом населения, традициями освоения природных ресурсов, видами хозяйственной деятельности, уровнем развития системы образования и т.д. Поэтому реализуемые модели экологического воспита-ния могут сильно различаться. В данной статье рассмотрены проблемы экологического вос-питания студентов Западно-Казахстанской области, на территории которой размещено не-сколько крупнейших месторождений Республики Казахстан.

Ученые и преподаватели кафедры химии вносят существенный вклад как в разработку педагогической модели формирования экологической ответственности у студентов, так и в осуществление экспериментальной работы, направленной на реализацию формирования эко-логической ответственности. Для формирования теоретических знаний в области экологии и овладения современными технологиями для объяснения и использования в реальных хими-ческих процессах, встречающихся в учебном процессе, читаются курсы «Химическая эколо-гия», «Промышленная экология», «Химия окружающей среды», «Химия воды и способы ее очистки», «Безотходная технология» и др. Для формирования навыков и умений по решению

экологических вопросов проводятся лабораторные работы «Химия воды и способы ее очистки», «Методы исследования и анализа био-, геобъектов», которые будут необходимы будущим учителям-химикам при обучении учащихся в школе, постановке и проведении научно-исследовательских работ. По проблемам общего и регионального экологического образования преподавателями кафедры, магистрантами, опубликован ряд учебных пособий, научных и научно-методических работ. Важнейшими формами экологического воспитания студентов является практическая деятельность студентов под руководством кураторов, преподавателей по охране природы, облагораживанию территорий, включая посадку зеленых насаждений, очистку мелких рек, ручьев от мусора и хлама, шефство над зонами отдыха в черте города. Студенты принимают активное участие в научных исследованиях по решению экологических проблем региона, проводимых преподавателями кафедры. Ежегодно проводятся научно-практические конференции студентов, где обсуждаются современные проблемы нашего края, например, «Химико-экологический контроль сточных вод на компрессорных станциях Западно-Казахстанской области» и др.

Большое значение придается совершенствованию системы научно-технического творчества и научно-исследовательской работы студентов. Также организованы различные общества, одно из них на кафедре химии – химический кружок, который организует и координирует различные мероприятия, в том числе и экологического направления. Для повышения качества подготовки специалистов и эффективности научно-исследовательской работы на факультете, активизации научных мероприятий проводятся научные олимпиады, конкурсы, выставки научно-технического творчества студентов, научных молодежных школ и конференций, планируется воссоздание студенческого научно-технического общества.

Всякое хорошее начинание на словах должно подкрепляться общественно полезным делом на практике. Теоретическую экологическую подготовку следует дополнять практической природоохранной деятельностью. Не вызывает сомнения общественная полезность таких мероприятий, как очистка и облагораживание территорий, посадка зеленых насаждений, сбор мусора.

Студенты факультета искренне заинтересованы в жизни университета и личного самообразования, о чем свидетельствует их активное и успешное участие в различных мероприятиях и акциях. Чего только стоят ежегодные студенческие конференции с их постоянными лидерами-участниками, которые год за годом показывают самые лучшие результаты, постоянно повышая уровень своего развития.

Внеучебная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью формирования у студентов гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранения и возрождения традиций университета.

На кафедре химии определены следующие основные направления внеучебной работы со студентами:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций вуза;

- информационное обеспечение студентов и сотрудников факультета через информационные стенды, факультетскую прессу и другие средства информации;

- организация работы кураторов академических групп, в том числе и проведение рабочих семинаров и совещаний, направленных на совершенствование эколого-воспитательного процесса и др.

Согласно основным направлениям внеучебной работы, проводимых на кафедре, выпускники могут применять на практике полученные знания в соответствии с современными требованиями, совершенствовать и развивать свой профессиональный уровень. Формирование социально-трудовых компетенций – выполнять роль гражданина в сфере гражданско-

общественной деятельности, быть социально активным и функционально грамотным, уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы в природе и обществе; компетенции личностного самосовершенствования – овладеть правилами личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, выработать комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности; овладеть процессами непрерывного самопознания, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения; проявление тендерной грамотности, выработка внутренней экологической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Сахно А.В. Экологическое воспитание учащихся. – Мн.: Красико-Принт, 2005. – 128 с.
- 2 Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. – М., 2000.
- 3 Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура – М.: Горизонт, 1997. – 208 с.

ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Скалозубова Г.В., Абенова М.Б.,

Рудненский индустриальный институт, Казахстан

Annotation. One of main objectives of higher educational institutions of Kazakhstan is preparation of the competitive expert with the higher education, possessing qualities and the properties demanded in the conditions of the market, capable to put and reach personally significant purposes which camps will promote economy development.

In this article questions of educational work of higher education institution in seven directions are considered: ideological, the relation of students to study, patriotic, ZOZh formation, legal, spiritually – moral and semeyno – household.

В настоящее время в педагогической литературе приводится множество определений понятия воспитания. Их формулировки зависят от концепции и методологического подхода к нему. Согласно определению Ю.К. Бабанского, в специальном педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

В широком смысле воспитание включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования личности, подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В данном понимании воспитание включает не только воспитательную работу семьи, школы, вуза, общественных организаций, но и влияние всего жизненного уклада общества, господствующих в нем идей, воздействие искусства, литературы, средств массовой информации. В этом понимании воспитание включает в себя также образование и обучение.

В узком смысле оно означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие. Стоит отметить, что суть современного понимания воспитания базируется на личностной и культурологической основе: всемерное содействие полноценному развитию личности в неповторимости её облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех её проявлениях; нравственной, гражданской, профессиональной, семейной.

Отличительной чертой современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность данной работы. На сегодняшний день актуальной целью воспитания студента является становление нравственной, гражданской личности, осознающей свои права и обязанности, способной свободно действовать в социальном пространстве.