

В стране необходимо создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, а также модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования. Кроме того, дальнейшему развитию физической культуры в стране будет способствовать развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Столь же важной является физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, которая проводится в единстве со всей культурно-воспитательной работой. В режим студенческого быта включаются утренняя зарядка, физкультурно-спортивные развлечения в часы отдыха (в том числе кратковременные состязания между командами жилых корпусов, этажей и т.п.), прогулки, самостоятельные занятия бегом и другие упражнения. Расширению форм физкультурно-оздоровительной работы во многом способствует строительство при студенческих общежитиях спортивных залов, бассейнов и плоскостных спортивных сооружений; предоставление студентам спортивного инвентаря; оборудование стендов с наглядными пособиями и т.д. Первостепенное значение, однако, имеет систематическая организаторская работа студенческого спортивного актива.

Некоторые вузы страны имеют свои оздоровительно-спортивные лагеря. Условия таких лагерей особенно благоприятны для организации студенческого отдыха, закаливания и физической подготовки. Лагерная жизнь, основанная в большей мере на коллективном управлении и самообслуживании, является отличной школой воспитания коллективизма, чувства ответственности за дела (в том числе спортивные) всего студенческого сотоварищества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Харламов И.Ф. Педагогика
- 2 [http://www.vospityvaem.ru/fizicheskoe/Fizicheskoe\\_vospitanie\\_studencheskoy\\_molodezhi.html](http://www.vospityvaem.ru/fizicheskoe/Fizicheskoe_vospitanie_studencheskoy_molodezhi.html)
- 3 <http://lib.sportedu.ru/press/ТПФК/2004N10/p22-24.htm>
- 4 [http://www.trizway.com/art/book/245\\_2.html](http://www.trizway.com/art/book/245_2.html)

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ХИМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Кунашева З.Х., Сдикова Г.Ж., Якупова Д.Б.*

*Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, Казахстан*

*Annotation. This article describes the main aims, objectives and methods of the research work of students of chemical specialties. Identified some professional competence in the field of experimental research, forming a functional literacy.*

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) химических специальностей является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и магистра. Подготовка студентов в вузе должна опираться на непрерывное самообразование, развитие логического мышления и ознакомление современными методами научно-исследовательской работы.

Основными целями НИРС являются:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного, учебного, воспитательного, научного и практического процессов;
- создание и развитие условий, обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве;

– полноценное, равное и доступное для каждого участие в научных исследованиях в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

Достижение поставленных целей осуществляется путем решения следующих задач:

– определение и предоставление студенту права выбора форм участия в научно-исследовательской работе;

– овладение системой понятий, суждений, обобщение полученных результатов в области профессии, базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности;

– овладение методами анализа, сравнения, классификации, систематизации;

– развитие умения нестандартно мыслить, т.е. находить множество разных вариантов решения исследовательских задач при одних и тех же условиях, искать непротиворечивые решения противоречивых ситуаций и применять знания на практике;

– выработка умения реализации технологии научного исследования, умения организовать и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты научных исследований;

– выработка навыков библиографической, самостоятельной работы с книгой и другими, более современными источниками информации;

– воспитание чувства ответственности за научную полноценность исследования, его достоверность, содержательность и практическую полезность;

– установление тесных связей интересов студента с научно-образовательным направлением, укрепление его творческих контактов с преподавателем в процессе обучения /1/.

Между тем, актуальность исследования данной проблемы определяется объективной необходимостью подготовки высокообразованного специалиста, имеющего большую потребность в повышении уровня функциональной грамотности, то есть в совершенствовании умений поиска и использования информации, а также самостоятельного установления обобщённых целей и задач деятельности.

Применительно к современному высшему образованию, где проблема устаревания инженерных знаний и прогнозирования поля будущей инженерной деятельности выходит на первое место, процесс обучения специалистов должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь» /2/.

В связи с этим в рамках профессиональной компетенции в области экспериментально-исследовательской деятельности бакалавр образования по химической специальности должен:

*иметь представление:*

– о базовых знаниях по соответствующим данной специальности разделам химии;

– о процессах, закономерностях химической науки;

*уметь:*

– ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области химии;

– на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, используемыми в его профессиональной деятельности;

– использовать современные научные методы исследования для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности;

– самостоятельно приобретать новые знания в области химии;

*иметь навыки:*

– работы с современными информационными и образовательными технологиями.

При проведении научно-исследовательской работы используют следующие методы: *теоретические* (анализ научной литературы по изучаемой проблеме, обобщение результатов исследования); *эмпирические* (отбор проб, проведение эксперимента); *статистические* (математическая обработка результатов эксперимента).

При этом у студента формируются:

1) содержательные условия, направленные на обеспечение построения содержания курсов гуманитарных дисциплин с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности

будущего специалиста на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через развитие способности решать типовые учебные и профессиональные задачи, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведения, научные понятия, инструкции, навыки работы с таблицами, графиками, интерпретация и резюмирование информации);

2) технологические условия, направленные на обеспечение технологического компонента формирования функциональной грамотности, предполагающие применение в данном процессе преподавателями современных педагогических технологий организации самостоятельной работы студентов, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология проектного обучения, технология развития критического мышления);

3) организационные условия, направленные на обеспечение включения студентов технического вуза в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности, организацию сотрудничества на основе установления субъект–субъектных отношений преподавателя и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений студентов (ситуационные задания, презентация проектов, организация дебатов) /3/.

Исходя из вышесказанного, участие в научно-исследовательских работах способствует формированию функциональной грамотности у студентов и выработке следующих компетенций:

– владеть приемами и методами планирования и постановки эксперимента, анализа и синтеза химических соединений;

– уметь различать и учитывать особенности научного текста в процессе поиска и отбора информации;

– уметь работать с текстом (определение структуры, ключевых информационных блоков, логики);

– уметь использовать ресурсы глобальных сетей (интернет);

– уметь использовать статистические и математические методы в работе с информацией;

– уметь в письменной форме правильно (логично) формулировать результаты своей деятельности;

– приобретать навыки рационального распределения времени, навыка исследования, применения методов исследования (от реферирования до постановки эксперимента).

Таким образом, формирование функциональной грамотности студентов химических специальностей вуза должно выступить основой для дальнейшего развития компетентности будущих специалистов, так как именно наличие определённого уровня функциональной грамотности обуславливает образовательный базис развивающейся компетентности /4/.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Пиралова О.Ф. Оптимизация профессионального обучения студентов в условиях инженерно-технического вуза // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 6. – С. 48 – 49.

2 Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин // Омский научный вестник. – 2008. – № 5 (72). – С. 169 – 172.

3 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан ГОСО РК 3.08. Астана, 2006.

4 Акатова Т.И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов: Психолого-педагогический аспект. – М.: ИТК «ДашковиК», 2006. – С. 5–6.