

–кейбір жоғары оқу орындарының баспаларынан шығарылған оқулықтар мен оқу құралдары республика көлеміне кеңінен тарай қоймайды. Бір оқу орында жарық көрген, оқырман сұранысына ие оқу құралдары екінші оқу орында ешкімге керексіз болып бұрышта жатады. Сондықтанда, ЖОО-да шыққан мемлекеттік білім стандарттарына, типтік бағдарламаларға сай жазылған кітаптар басқа оқу орындарда кем дегенде 1-2 данадан тартылуды міндеттеу қажет деп санаймын.

Қорыта келе, жоғарыда қазақ тілінде жарық көрген әлеуметтік педагогика оқулықтар мен оқу құралдарына талдау жасалынып, онда қарастырылған тараулардың мазмұны зерделенді. Болашақта әлеуметтік педагогика пәнін оқытудың әдіснамасы мен әдістемесін зерттеу өз жалғасын табады деп ойлаймын.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы
- 2 Халитова І.Р. Әлеуметтік педагогика. – Алматы, 2006.
- 3 Айтбаева А.Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 165 б.
- 4 Әтемова Қ.Т. Әлеуметтік педагогика: оқулық. – Алматы, 2012. – 272 б.
- 5 Дуйсенбекова Ш. Әлеуметтік педагогика: оқу құралы. – Семей: Семей мемлекеттік педагогикалық институт, 2010. – 81 б.
- 6 Никитина Л.Е. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 272 с.

### ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ

*Кац Н.А., Ким В.А., Козлова Л.И.,*

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан*

*Annotation.* This article describes the problems of physical education of students, methodical principles of physical education, methods and forms of influence to the consciousness of young people, issues of methodology and conceptual support of university sport.

В развитии и формировании личности большое значение имеют, прежде всего, физическое воспитание, укрепление сил и здоровья, выработка двигательных функций, физической закалки и санитарно-гигиенической культуры. Без крепкого здоровья и надлежащей физической закалки человек теряет необходимую работоспособность, не в состоянии проявлять волевых усилий и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, что, безусловно, может мешать ему в его личностном развитии. К тому же современное производство зачастую культивирует гиподинамию (малую подвижность) и однообразные движения, что иногда может приводить к физическому уродованию личности. Развитие студенческого спорта – это в первую очередь научная проблема, которая нуждается в глубокой методологической разработке, создании педагогической системы управления, развитию этой разновидности спорта, разработке соответствующих психологических и управленческих технологий.

В то же время многие специалисты отрасли рассматривают данную проблему как чисто управленческую и даже более узко – как финансовую. По нашему мнению, успешное развитие спорта для всех категорий населения, и в студенческой в частности, – это не только политическая, но в первую очередь научная проблема. Без решения вопросов методологического и концептуального обеспечения студенческого спорта его развитие будет осуществляться вслепую, бессистемно, в конечном счете неэффективно, не будет соответствовать тем социальным ожиданиям, которые на него возлагаются.

Роль физического воспитания и других форм направленного использования физической культуры в вузах многогранна. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебный труд студентов все более интенсивным, напряженным. Соответственно, возрастает значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе. Наряду с этим средствами физической культуры обеспечивается дальнейшая общая и специальная физическая подготовка применительно к условиям будущей профессии.

Физическое воспитание студентов направлено на их физическое и духовное совершенствование средствами физической культуры и спорта и составляет педагогическую систему занятий двигательными действиями в вузе и дома, отражает целенаправленность (цели и задачи) вузовской программы физического воспитания.

Современный педагогический процесс состоит из включенных в него структурных педагогических явлений, структурное построение педагогического процесса позволяет выделить и рассмотреть его главные составляющие, совместимость их с государственным стандартом высшего образования и требованиями модернизации вузов.

Необходимы дальнейшие шаги для еще более интенсивного освоения специалистами в сфере физического воспитания идей развивающего обучения (В.В. Давыдов, 1986), освоения механизмов рефлексии (В.В. Давыдов, Н.В. Самоукин, С.Д. Неверкович, 1988), создающих принципиально новые возможности для повышения эффективности учебной деятельности.

До сих пор не выработана соответствующая система управления физическим воспитанием, не найдено естественных, полезно работающих рычагов стимуляции инновационных процессов в физическом воспитании детей и молодежи, привлечения для этой цели местных, региональных и общенациональных ресурсов и возможностей. Профессionalам в области физического воспитания, и прежде всего их управленческому корпусу, так и не удалось сориентировать общественность и государственные структуры на приоритетность этой сферы, ее огромную и ничем не заменимую роль в нравственном, духовном и физическом оздоровлении, и прежде всего детей и молодежи нашей страны. Серьезные преобразования необходимы в направленности приоритетов научных исследований и разработок в физическом воспитании. Особого внимания заслуживает проблема освоения дошкольными, школьными и вузовскими педагогами новейших достижений науки и передового опыта. В этой связи создание системы информационного обеспечения процесса физического воспитания детей и молодежи становится важнейшей предпосылкой развития инновационных процессов в этой сфере образования и культуры. Создание специального журнала, освещающего проблемы физического воспитания детей и молодежи, можно, по-видимому, считать первым серьезным шагом в направлении построения такой системы.

Первостепенное значение в активизации спортивной жизни вуза имеет система внутри-вузовских соревнований, которая включает комплекс состязаний по различным видам спорта, проводимых в течение всего учебного года с участием команд факультетов и курсов. Многоэтапность выступлений и комплексный зачет способствуют поддержанию в коллективе вуза постоянного интереса к спартакиаде. При хорошей организации она является действенным фактором приобщения студенчества к систематическим занятиям спортом.

Занятия в спортивных секциях, секциях общей физической подготовки и «группах здоровья» в вузе самым тесным образом связаны с обязательными и факультативными занятиями. Работа самодеятельных секций и групп в период прохождения студентами обязательного курса физического воспитания дополняет его, а затем служит его естественным продолжением. Все больше приверженцев в вузе находят различные формы физкультурно-восстановительной рекреации – активный туризм, выезды за город и т.п. Это один из важных участков работы спортивного клуба и других общественных организаций.

В стране необходимо создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, а также модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования. Кроме того, дальнейшему развитию физической культуры в стране будет способствовать развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Столь же важной является физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, которая проводится в единстве со всей культурно-воспитательной работой. В режим студенческого быта включаются утренняя зарядка, физкультурно-спортивные развлечения в часы отдыха (в том числе кратковременные состязания между командами жилых корпусов, этажей и т.п.), прогулки, самостоятельные занятия бегом и другие упражнения. Расширению форм физкультурно-оздоровительной работы во многом способствует строительство при студенческих общежитиях спортивных залов, бассейнов и плоскостных спортивных сооружений; предоставление студентам спортивного инвентаря; оборудование стендов с наглядными пособиями и т.д. Первостепенное значение, однако, имеет систематическая организаторская работа студенческого спортивного актива.

Некоторые вузы страны имеют свои оздоровительно-спортивные лагеря. Условия таких лагерей особенно благоприятны для организации студенческого отдыха, закаливания и физической подготовки. Лагерная жизнь, основанная в большей мере на коллективном управлении и самообслуживании, является отличной школой воспитания коллективизма, чувства ответственности за дела (в том числе спортивные) всего студенческого сотоварищества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Харламов И.Ф. Педагогика
- 2 [http://www.vospityvaem.ru/fizicheskoe/Fizicheskoe\\_vospitanie\\_studencheskoy\\_molodezhi.html](http://www.vospityvaem.ru/fizicheskoe/Fizicheskoe_vospitanie_studencheskoy_molodezhi.html)
- 3 <http://lib.sportedu.ru/press/ТПФК/2004N10/p22-24.htm>
- 4 [http://www.trizway.com/art/book/245\\_2.html](http://www.trizway.com/art/book/245_2.html)

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ХИМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Кунашева З.Х., Сдикова Г.Ж., Якупова Д.Б.*

*Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, Казахстан*

*Annotation. This article describes the main aims, objectives and methods of the research work of students of chemical specialties. Identified some professional competence in the field of experimental research, forming a functional literacy.*

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) химических специальностей является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и магистра. Подготовка студентов в вузе должна опираться на непрерывное самообразование, развитие логического мышления и ознакомление современными методами научно-исследовательской работы.

Основными целями НИРС являются:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного, учебного, воспитательного, научного и практического процессов;
- создание и развитие условий, обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве;