

«Ағылшын клубының жанкүйерлері», «English songs», «Английские песни». С инновационными технологиями знакомятся на занятиях в кружках кафедры информатики – «Интерактив», «Электронщик» и др. Творческие коллективы кафедры музыки, объединенные в клуб «Гармония», – оркестр казахских народных инструментов, ансамбль баянистов, хоровые коллективы, кружок сольного пения «Ак кеме», танцевальный коллектив, в которых занимаются не только ребята специальности «Музыкальное образование», но и студенты других специальностей, обладающие вокальными данными и музыкальными способностями. Они выступают не только на общеколледжных мероприятиях, но и на концертных площадках города. А команда КВН колледжа пользуется неизменным успехом среди студенческой и молодежной аудитории города, выезжала на выступление в г. Астану. В современных условиях организации воспитательного процесса значительно актуализируется деятельность кафедры физического воспитания, поскольку сохранение и укрепление здоровья студентов является одной из предпосылок формирования их здорового образа жизни. Памятуя, что «Здоровье молодежи – здоровье нации», в колледже уделяется большое внимание воспитанию здорового образа жизни и физической культуре. В традиционных зимних и летних «Фестивалях здоровья», туристическом фестивале «Европа–Азия», внутриколледжных соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, футболу, теннису, тогыз кумалаку и другим видам спорта участвует все больше студентов. Выпускниками колледжа являются четырехкратный чемпион мира по борьбе самбо заслуженный мастер спорта Ерболат Байбатыров, чемпионы VII Азиатских игр по хоккею с мячом мастера спорта международного класса Ильяс Хайрекешев и Аскар Темиргалиев, обладатель Кубка мира мастер спорта международного класса Асель Уразагалиева и многие другие, выступающие на республиканских и международных соревнованиях и защищающие честь нашей Родины на спортивных аренах.

Творчество призвано наполнить жизнь людей смыслом и радостью, социально и личностно значимым содержанием. Правильная организация досуга студентов, молодежи формирует потребность познать себя, в большой мере способствуя их социализации в обществе. Участие их в спортивных секциях, кружках и клубах, выполняет очень важную миссию, включающую формирование гражданской позиции, нравственно-патриотическое воспитание, развитие творческих и физических способностей, воспитывает молодежь, владеющую культурой умственного труда, профессионально грамотного человека, знающего культуру и историю своей Родины.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Иванова Е.Н.,

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of adoption of the credit technology of teaching in the institutes of higher education of the Republic of Kazakhstan. The attention is given to the consideration of the educational activity. Some components and principles of the students' educational activity in the Universities are stated in the article.

Общественно-экономические перемены, происходящие в Казахстане, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке специалиста. Качество подготовки любого специалиста в условиях информатизации образования определяется не только уровнем его знаний, но и умением самостоятельно проектировать и решать новые профессиональные и социальные задачи.

Вузы Казахстана стремятся к достижению мирового уровня образования и вхождению в единое образовательное пространство. Механизмом достижения поставленных целей в системе образования является выполнение параметров Болонского процесса. Они включают трех-

уровневую систему высшего образования, контроль качества высшего образования, академическую мобильность студентов и преподавателей, а также кредитную технологию обучения.

По мнению известных ученых Казахстана А. Бектурганова /1/, Е. Аймагамбетова /2/, М. Пархоменко /3/, внедрение кредитной технологии обучения вызвано потребностью гармонизации казахстанского высшего профессионального образования с мировым образовательным пространством, что позволит обеспечить конкурентоспособность специалистов, способных самостоятельно принимать глубоко продуманные профессиональные решения, отличающихся мобильностью и конструктивным мышлением. Переход на кредитную технологию обучения – закономерный этап в развитии высшего профессионального образования Республики Казахстан /4/.

Главной чертой новой парадигмы образования Республики Казахстан становится переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность. Необходимо дать студентам основные знания о самом процессе обучения, сформировать навыки, которые помогут им в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, самостоятельно решать профессиональные проблемы и задачи.

Любая деятельность – это совокупность некоторых физических действий, практических или речевых. В общей теории учения, основы которой были заложены Я.А. Коменским, И.Г. Песталотци, А. Дистервегом, И. Гербартом, К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым, СТ. Шацким, А.П. Нечаевым, М.Я. Басовым, П.П. Блонским, Л.С. Выготским, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, а также крупнейшими представителями педагогической психологии середины XX в. - Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, И.Лингартом, Й. Ломпшером, – сформировалась собственно психологическая теория учебной деятельности. Ее разработчики – Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина – поставили проблему в теории обучения: изменение самого субъекта деятельности в процессе действий, воспроизводящих объективные свойства познаваемого предмета при решении учебных задач обобщенными способами действий.

Передача социально выработанного опыта новому поколению происходит в ходе особой, совместной деятельности, объединяющей усилия носителя социального опыта (преподавателя) и обучаемых (студентов).

Процесс приобретения жизненного опыта человеком, заключённого в знаниях, умениях и навыках, определяется несколькими понятиями:

- учебная деятельность,
- обучение,
- учение,
- научение.

Учебная деятельность представляет собой процесс, в результате которого человек приобретает или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности /5/. Такая деятельность позволяет ему приспособливаться к окружающему миру, ориентироваться в нём, успешнее и полнее удовлетворять свои основные потребности, в том числе потребности интеллектуального роста и персонального развития.

Учебная деятельность имеет определённую структуру /6/:

- мотивы учебной деятельности;
- постановка учебных задач;
- учебные действия;
- контроль;
- оценка.

Исходя из этой структуры, сущность учебной деятельности заключается в решении учебных задач, основное отличие которых в том, что их цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект.

От сформированности у студентов элементов учебной деятельности в вузе зависит качество обучения. Именно эта роль учебной деятельности объясняет большое количество работ, посвященных формированию учебной деятельности, механизмам функционирования учебной деятельности, особенностям обучения различных групп учащихся. Широко освещаются проблемы учебной деятельности младших школьников (Ш.А. Амонашвили, Б.С. Волков, А.А. Волочков, Б.А. Вяткин, П.Я. Гальперин, М.В. Гамезо, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, А.З. Зак, Л.В.Занков, А.В. Запорожец, М.В. Матюхина, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин), менее – проблемы учебной деятельности средних и старших школьников (Л.П. Барам, В.Н. Введенский, С.В. Гудилова, А.В. Захарова, Д.В. Колесов, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, А.К. Маркова, И.Ф. Мягков, Н.Н. Пospelов, Е.А. Шумилин) и существенно меньше работ, посвященных изучению учебной деятельности студентов (Г.Н. Александров, М.М. Гарифуллина, С.М. Годник, В.М. Дугинец, Н.С. Козлов, В.Я. Ляудис, Т.А. Нечаева, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, В.А. Якунин и др).

Процесс обучения – классический пример управляемого процесса, обеспечивающий достижение поставленных целей поэтапным, постепенным переводом системы из исходного состояния в конечное /7/.

В современном понимании для процесса обучения в вузе характерны двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство /8/.

Известный российский специалист в области педагогики Г.М. Коджаспирова определяет понимание обучения как пробуждения и удовлетворения познавательной активности человека путём его приобщения к общим профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в собственной практике /9/.

Наиболее полное определение учения дал И.И. Ильясов: учение – это процесс усвоения конкретных видов знаний, умений и навыков в отличие от приобретения индивидом логических и творческих приёмов познавательной деятельности, а также в отличие от других изменений психических процессов и деятельности – перехода от непосредственности, произвольности к опосредованности и произвольности, от внешнего плана протекания процессов к внутреннему /10/.

Учение имеет место там, где действия студента управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения, навыки, формы поведения и деятельности. Учение – специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Учение предъявляет требования к познавательным процессам и волевым качествам. В учебной деятельности объединяются: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, потребности, мотивы, эмоции, воля.

Учебная деятельность, прежде всего, есть такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом обучаемом. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте.

Учебная деятельность, направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Личные успехи, личное совершенствование приобретают тем самым глубокий общественный смысл. В работах, посвященных исследованию учебной деятельности студентов, теоретически доказано существование 2 типов деятельности:

- учебно-академическая;
- учебно-профессиональная.

Ведущая роль в структуре учебной деятельности студентов принадлежит операциональному компоненту при высоком уровне его развития. Данный компонент отличается средним

уровнем интегративности при ведущей роли элементов «контроля» и «самооценки», а также отсутствием взаимосвязей с академической успеваемостью.

Наименее в структуре учебной деятельности у студентов выражен мотивационный компонент при низком уровне его развития. Данный компонент отличается высоким уровнем интегративности при ведущей роли мотивов «получить диплом» и «получить интеллектуальное удовлетворение», а также влиянием на академическую успеваемость как компонента в целом, так и отдельных мотивов. Промежуточное значение в структуре учебной деятельности студентов занимает саморегуляционный компонент при высоком уровне его развития. Данный компонент отличается высоким уровнем интегративности при ведущей роли элементов «программирование» и «гибкость», а также влиянием на успеваемость элемента «планирование».

Основными принципами учебной деятельности студентов в вузе в условиях кредитной технологии обучения можно считать:

- студент берет на себя ответственность за свое обучение;
- студент активно участвует в обучении;
- преподаватель становится помощником и экспертом;
- в процесс обучения вовлекается предыдущий опыт студента;
- студент осознает личные цели и результаты обучения, делает упор на понимание и глубокое усвоение материала, а не на заучивание информации.

В системе современной высшей школы большие возможности для осознанного выбора студентом изучаемого материала (в определенных программой рамках) и учебного плана предоставляет использование кредитной системы образования, применяемой в казахстанских высших учебных заведениях.

Необходимо так строить учебный процесс в вузе, организовать его, чтобы постепенно элементы самостоятельности, самообучения, самостоятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место. Для этого следует с первых дней занятий строить учебный процесс на принципе ролевого участия студентов в его организации и проведении.

Кредитная технология в высшем образовании, получившая название Европейской системы переноса кредитов (European Credit Transfer System (ECTS)), призвана решить три проблемы:

- структуризацию учебных планов высших учебных заведений различных государств с целью обеспечения их совместимости;
- улучшение качества мобильности студентов;
- академическое признание /11/.

ECTS – кредит представляет собой численное значение, соответствующее дидактическим единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения. Кредит отражает объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе, т.е. лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа (в лаборатории, библиотеке или дома), а также экзамены или другие формы контроля знаний. ECTS – кредиты являются скорее относительными, чем абсолютными величинами нагрузки студента. Они показывают, какую часть годовой нагрузки (трудоемкости) данный курс составляет в общеуниверситетской или факультетской шкале кредитов.

Законодательный фундамент системы ECTS составляют 3 основных документа качества:

- информационный пакет;
- договор на обучение (между вузом и студентом);
- регистрация оценки знаний,

которые должны быть определены самим вузом с целью создания основы для заключения двух- и многосторонних соглашений по сотрудничеству со студентом и другим вузом.

Необходимость в создании и развитии системы ECTS для студентов заключается в следующем:

- гарантирует академическое признание обучения за рубежом;
- обеспечивает доступ к полноценным учебным курсам и академической жизни в другом вузе, это отличает систему от многих других программ студенческой мобильности;
- дает возможность дальнейшего обучения за рубежом, т.к. студент может предпочесть не возвращаться в родной вуз после обучения за границей, а остаться в принимающем вузе для получения квалификации или уехать в третий вуз. Институты сами решают о приемлемости этого и какие условия должен выполнить студент для получения диплома /12/.

Вкладом ECTS в развитие вуза следует считать следующее:

- создание прозрачности учебных планов, в которых отражена детальная информация о содержании учебного процесса на пути к получению искомой степени;
- оказание помощи при решении вопросов академического признания квалификаций благодаря предварительному согласованию содержания программы обучения между студентом, его родным университетом и принимающим университетом;
- более четкое отражение структуры курсов учебного плана, учебной нагрузки студента и результатов обучения;
- вузы сохраняют свою автономию и ответственность за все решения, касающиеся результатов обучения студентов.

При составлении учебных модулей дисциплин четыре аспекта должны учитываться в равной степени:

- потребности студента,
- потребности преподавателя,
- требования программы высшей школы,
- требования рынка труда.

Причем все эти аспекты должны быть учтены в равной степени.

Прогресс в образовательных и информационных технологиях позволяет говорить о необходимости применения инновационной системы преподавания в вузах, адаптированной к новым требованиям времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бектурганов, А. Будь студенту интересен: внедрение кредитной технологии в высшей школе РК / А. Бектурганов // Казахстанская правда. – 2007. 29 мая.
- 2 Аймагамбетов, Е. Инновации в образовании / Е. Аймагамбетов // Казахстанская правда. – 2005. 30 марта.
- 3 Пархоменко М. От сессии до сессии жить не придется весело: кредитная технология обучения / М. Пархоменко // Казахстанская правда. – 2004. 21 февраля.
- 4 Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы // Казахстанская правда. – 2010. 19 июня. – С. 11–12.
- 5 Немов Р.С. Психология. – М.: ВЛАДОС, 1998. Кн. 2. Психология образования. – 608 с., с. 285
- 6 Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
- 7 Педагогика высшей школы: учебное пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008.
- 8 Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов. В 2 кн. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1999.
- 9 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 176 с., с. 95.
- 10 Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.: Издательство МГУ, 1986.
- 11 Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов, Б.А. Мырзалиев, С.М. Омирбаев ; под общ.ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Ы. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. – Алматы: Қазақ университет, 2004. – 198 с.
- 12 Ратнер, Ф.Л. Адаптация студентов вузов к кредитной системе обучения / Ф.Л. Ратнер, В.Г. Иванов, Г.Р. Иксанова. – Казань: КГУ, 2007. – 101 с.: табл.