

дайларда студенттеріміз іс-тәжірибеден өткен кездерде, жақсы жетістіктерімен көзге түсіп, сол мекемеден сұраныс арқылы жұмысқа орналасатын жағдайлар да кездеседі. Бітіруші түлектермен жұмыс жүргізудің тағы бір бағыты - түлектермен кездесу шарасын ұйымдастыру. ЖОО бітіруші түлектерімен кездесу, олардың жетістіктерімен танысу, қол жеткен табыстарымен бөлісу дәстүрге айналған. Бұдан жоғары оқу орнының қай деңгейдегі маманды шығарғанының шынайы көрінісі болып табылады.

Еліміздегі барлық жоғары оқу орындарын бір арнаға тоғыстырған, аталған мәселелерге қатысты еліміздегі ЖОО-да 2010 жылы «Түлектер Ассоциациясы» құрылған. Бұл Ассоциация ЖОО мен түлектер арасындағы қарым-қатынасты нығайтып, кемшіліктерімізді айқындап, жетістіктерімізді нығайтатын шара деп есептейміз. Түлектер Ассоциациясы - жұмысқа орналасып білікті маман атанған түлектер мансабының өсуіне зор ықпал етеді.

Сонымен қорытындылай келе, мақалада қазіргі заман ағымында түлектердің жұмысқа орналасуы, ондағы педагогикалық мәселелері қарастырылды. Жас түлектердің жұмысқа орналасуы туралы ойлар әлі де зерттеуді қажет етеді. Болашақта басқа зерттеушілермен жалғасын табады деп ойлаймын.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 «Жұмыспен қамту – 2020» бағдарламасы. – Астана. 2011 жылғы 31 наурыз.
- 2 Бапаева М.Қ. Жоғары мектепте психологиялық білім беру процесін жетілдіру. – Алматы, 2006.
- 3 Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы. – Алматы, 2011.
- 4 «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» 2010 жылғы 7 желтоқсан.
- 5 30 лет университету. История, события, люди...». – Актауский государственный университет им.Ш. Есенова. – Актау, 2006.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Жакупжанова Г.С.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. This article is about the actuality of the study of interethnic communications for multicultural education.

За 20 лет независимости в Республике Казахстан сформировалась своя национальная система образования, которая в основе своей отвечает современным реалиям мирового образовательного процесса. Основным критерием зрелости системы образования является уровень знаний квалифицированных специалистов, их умение адаптироваться к современным глобальным изменениям мирового сообщества, способность заявить о себе далеко за пределами своей страны. Особую значимость здесь приобретает знание иностранных языков, современных информационных технологий, стремление к самосовершенствованию и неустанному получению новых знаний. Система образования, десятилетиями отвечавшая потребностям Советского государства, уже не могла быть конкурентоспособной в стране, стремительно входящей в мировой образовательный процесс. Для удовлетворения современных потребностей общества и государства назрела необходимость внедрения новой образовательной системы, флагманом которой, по замыслу идейных вдохновителей, должно было стать поликультурное образование. Несмотря на то, что поликультурное образование является еще новой областью педагогического знания, у него есть две основные особенности развития. Во-первых, на поликультурное образование возлагают надежды, что оно в будущем станет полноценной заменой устоявшейся системы образования, доставшегося в наследство от СССР с его интернациональным содержанием и устаревшей идеологической основой. Во-вторых,

теоретическая основа, как ни странно, существенно отстает от практических наработок. На данный момент количества отечественных исследований, связанных с поликультурным образованием, катастрофически мало. Что касается практики применения поликультурного образования, то есть определенные положительные моменты в различных областях республики. Объединяя идеи различных авторов методик, смысл практического применения сводится примерно к следующему: в государстве, где проживают более 120 наций и народностей, необходимо внедрение гармоничной системы тесных межэтнических отношений, основанной на понятной для всех гражданской толерантности и уникального национального самосознания.

Однако следует признать, что идеи поликультурного образования держатся фактически на энтузиазме отдельных педагогов-новаторов, отдельных образовательных учреждений. Назрела необходимость в подготовке педагогических кадров в сфере мультикультурного образования в масштабах всей страны. Ключевую роль здесь должны сыграть институты повышения квалификации и переподготовки педагогов, на базе которых необходимо создавать центры подготовки профессиональных кадров образования. Формами обучения могут стать различные тренинги, семинары, лекции, где в основу угла будут ставиться развитие творческого потенциала педагогов, умения применять полученные знания на практике, способности выявить талантливых учеников. Существенную роль нужно отводить изучению педагогами иностранных языков, применяя современные технологии обучения, приглашая волонтеров, носителей языка, т.к. поликультурное образование без знания основных мировых языков теряет смысл. Глава государства Н.А. Назарбаев четко определил свое видение будущей основы системы образования страны: поликультурность и триязычие, справедливо полагая, что при наличии у будущих специалистов языкового барьера ни о какой конкурентоспособности говорить не придется. Знание только одного государственного или русского языка уже не удовлетворяет растущие потребности республики в высокопрофессиональных кадрах, активно участвующих в мировом образовательном, технологическом, экономическом и политическом процессе /1, 16–18/.

Важное значение в процессе поликультурного образования необходимо уделять проблемам межкультурной коммуникации, которая предполагает изучение будущими специалистами накопленных столетиями культурных ценностей других народов, их образа мышления, менталитета, религиозных убеждений. Такие знания помогут в будущем объективно оценивать, анализировать и прогнозировать происходящие в зарубежной стране (с которой Республика Казахстан имеет или будет иметь дипломатические, культурные и экономические связи) общественно-политические и другие процессы. Одной из главных целей межкультурного компонента образования должно являться толерантное отношение к другой культуре, языку, проявление уважения к особенностям менталитета, сложившимся традициям и обычаям /2, 32–38/.

Поликультурное образование как важное направление теории и практики педагогики невозможно без фундаментальных исследований ряда наук, неразрывно связанных с этническим многообразием страны, таких как этнокультурология, этнопедагогика, этнофилософия, история, этнопсихология, этнополитология и др. Задачей поликультурного образования является внедрение комплекса учебно-воспитательных мер, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, с учетом их полиэтнического состава, типа учебного учреждения, географических и иных условий /3, 85 - 95/.

Что касается основных принципов деятельности образовательных учреждений, внедряющих систему поликультурного образования, то их условно можно выделить следующим образом:

1. Патриотическое воспитание, основанное на уважении к самобытности своей Родины, культурным ценностям, религии, языку.

2. Формирование сознания учащихся, направленное на естественное восприятие поликультурной и разнообразной этнической среды.

3. Использование учебных программ, учитывающих особенности межэтнических процессов, свойственных Республике Казахстан.

Основной целью поликультурного образования должно являться воспитание интеллектуального индивидуума с развитой толерантностью по отношению к другим культурам, способного эффективно осуществлять деятельность в многонациональной среде, поддерживая тесные связи с представителями различных национальностей, вероисповеданий и убеждений.

Подводя итоги, к задачам поликультурного образования следует отнести:

1. Развитие необходимых навыков и умений по эффективному сотрудничеству с носителями различных культур.

2. Формирование у обучающихся устойчивой культуры межэтнического общения.

3. Существенное расширение кругозора о самобытности различных культур и их многообразии.

4. Сближение духовных ценностей народов Казахстана путем формирования позитивного отношения к ним, устранения нежелательных стереотипов.

Поликультурное образование предполагает синтез ряда дисциплин гуманитарного, философского, естественнонаучного характера, позволяя проводить не только традиционные занятия, но и специальные курсы становления, развития и современного состояния истории и культуры различных народов.

Уникальность Казахстана состоит в его географическом положении центра диалога Востока и Запада, в смешении различных внешне, но близких по сути культур, что в свою очередь обуславливает взаимообогащение и развитие духовного и интеллектуального потенциала нашей страны. Используя этническое многообразие Казахстана, построение в системе национального образования надстройки в виде поликультурного образования является жизненно необходимой мерой в деле воспитания достойных граждан страны, высокопрофессиональных специалистов, которые будут представлять нашу республику в мировом сообществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. – М., 2000. – С.16–18.

2 Айталиев А.А. Формирование этнокультурных ориентации студентов // Саясат. – 1998. – № 3. – С.32 – 38.

3 Тайчинов М.Г., Воленко О.И. Моделирование поликультурного образования в многонациональном обществе // Вест. Башк. гос. пед. ун-та. – Уфа, 2000. – № 1. – С. 85 – 95.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Жаркунгулова З.Д.

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. The degree of development of modern science pedagogical institute students` tolerant interaction is defined in this article. The results of diagnostics of the students` level of tolerance is given, the analysis of which shows that the system of preparation of future teachers isn`t enough dedicated to the development of tolerant interaction.

Казахстан – страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. Культура современного Казахстана не просто сосуществует с культурами других народов, она интенсивно взаимодействует с ними.

Поэтому особую актуальность на современном этапе развития общества приобретает задача развития толерантного взаимодействия, куда входят эмпатия, терпение и понимание, уважение мнения других людей, чувство юмора, гибкость и др.