

5 Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова / под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

6 Богословский В.И., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов: методическое пособие / под ред. Богословского. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999. – 87 с.

7 Сахарчук Е.И. Организация образовательного процесса в магистратуре. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена». – 140 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Балгабаева Г.З.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. This article discusses three ways management research in the university, depending on the characteristics of the individual student. Just consider the use of various types of educational research, design and research activities as a form of research skills.

The author considers that in the current context of growing dependency of the school's decision educational objectives of the professional competence of teachers. This requires improving the system of teacher training and continuous process of professional development specialist.

В современных условиях усиливается зависимость эффективности решения школой учебно-воспитательных задач от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. А это требует улучшения всей системы подготовки учителя, постоянного совершенствования процесса профессионального становления специалиста.

Особая роль в формировании будущего учителя принадлежит педагогической практике. Она обеспечивает соединение теоретической подготовки будущего учителя с его практической деятельностью на базе общеобразовательных учреждений.

Целью педагогической практики является становление и развитие профессионально значимых качеств будущего учителя, необходимых для реализации идей современного образования в условиях действующего педагогического процесса.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач педагогической практики:

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным педагогическим опытом в образовательном учреждении;
- приобретение навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с учетом психолого-возрастных особенностей обучаемых;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности, обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях;
- совершенствование способностей к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценке результатов соответствующей педагогической деятельности;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда.

Во время практики студенты включаются в учебно-воспитательную работу образовательного учреждения и последовательно решают следующие задачи:

- составление тематического и поурочного планирования на период педпрактики с учетом действующих программ, учебников, научно-методической литературы;
- посещение уроков математики различных типов, проводимых в разных параллелях и в разных классах одной параллели, наблюдение за работой учителей и учащихся;
- конспектирование посещенных уроков и обсуждение результатов работы с учителем;
- овладение методикой организации и проведения внеклассной работы по математике, оказание помощи в работе классных руководителей;

- определение темы исследовательской работы методического или психолого-педагогического профиля;
- овладение методикой организации и проведения учебного процесса в разных его формах.

За период педагогической практики студенты выполняют следующие виды работ:

- посещают занятия учителей и студентов, представляя анализ этих уроков;
- проводят не менее 10 уроков, для которых разрабатывают необходимые конспекты уроков;
- проводят внеклассные мероприятия по предмету, способствующие развитию интереса к предмету;
- выполняют задания по педагогике и психологии.

Содержание педагогической практики охватывает следующие направления:

- учебная работа, которая включает в себя изучение работы общеобразовательного учреждения (школы), обучение умению применять на практике принципы единства обучения и гражданского воспитания, формулировать и конкретизировать обучающие, развивающие и воспитательные цели урока и занятия, выделять в содержании программного материала основные мировоззренческие понятия;

– воспитательная работа в детском учебном коллективе, которая включает в себя изучение воспитательной работы общеобразовательного учреждения, изучение процессов развития классного коллектива и отдельных учащихся, обучение умению применять на практике формы и средства повышения уровня воспитанности учеников.

При современном подходе к образовательному процессу в качестве основной дидактической единицы выбирается система уроков, реализующая содержательно законченный раздел, тему. Это определяется обязательной постановкой при организации учебного процесса всего спектра дидактических целей: пропедевтики знаний и способов деятельности; введения новых знаний и способов деятельности; их применения в стандартных и нестандартных ситуациях; логической переработки учебного материала (в том числе обобщения и систематизации); диагностического и итогового контроля усвоения знаний и способов деятельности.

Реализация выделенного момента в процессе педагогической практики имеет следующий вид:

- разработка системы уроков;
- разработка урока как элемента системы;
- проведение урока;
- анализ урока как элемента системы и, в случае необходимости, коррекция целей, содержания, методики проведения последующих уроков системы.

Различное сочетание уроков с выделенной основной (ведущей) дидактической целью определяет вариативность существующих систем уроков.

Подготовка к самостоятельному проведению урока в ходе педагогической практики включает в себя следующие этапы:

Уточнение тематики и сроков проведения серии уроков по теме.

Изучение действующей образовательной программы по предмету, используемых учителем учебников, учебных и методических пособий.

Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл уроков, выделение и фиксация знаний, умений и навыков учащихся, которые должны стать результатом их учебной деятельности.

Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, хрестоматий, ресурсов сети Интернет, мультимедийных компакт-дисков, диапозитивов, видеофильмов, дополнительной научно-популярной литературы для учащихся по данной теме.

Разбивка содержания темы на отдельные уроки. Знакомство с примерным поурочным планированием изучаемой темы. В процессе планирования системы уроков целесообразно предусмотреть различные формы уроков.

Определение роли и места предстоящего урока математики в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими уроками. Выяснение смысла урока, зачем и для чего ученикам и учителю необходимо его проведение.

Формулирование целей и задач урока с учетом особенностей конкретного класса и отдельных учащихся. Определение результатов, которые будут получены учениками в ходе урока. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока математики.

Отбор минимального содержания учебного материала для конкретного урока, выбор формы его проведения, основных видов деятельности учащихся, их чередование, которое будет им предложено на уроке.

Выбор наиболее оптимальных и эффективных методов обучения на уроке, способствующих активной учебной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.

Отбор и подготовка дидактического раздаточного материала, различных средств наглядности, ТСО и другого оборудования.

Разработка структуры и плана урока. Составление конспекта урока с поминутным планированием всех его этапов.

Утверждение конспекта урока до его проведения учителем и руководителем практики.

Необходимо вести нумерацию этапов урока с поминутной разбивкой. Особым образом отметить то, что учащиеся должны записать и зарисовать у себя в тетрадях. Обязательно включается в конспект урока вид классной доски с расположением на ней всех записей учителя, схем, таблиц, моделей и т.п., которые предполагается сделать и использовать в ходе урока. Тщательно продумывается и описывается лабораторно-практическая работа, методика и техника проведения опыта, эксперимента, демонстрации, использование компьютерных программ, Интернет-ресурсов, видеоматериалов, диапозитивов, наглядных пособий. Все без исключения демонстрации обязательно предварительно проводятся самим студентом-практикантом. В конспекте урока записываются формулировки вопросов и заданий учащимся, а также предполагаемые ответы на них, возможные затруднения, ошибки и фамилии учащихся, которых планируется спросить. Развернутое решение всех задач, включая и задания для домашней работы. Домашнее задание на уроке в обязательном порядке комментируется и поясняется. Следует разъяснить, как именно учащимся работать с текстом изучаемого параграфа учебника: ответить на вопросы, составить план, заполнить таблицу и др. Необходимо указать, какие методы применять при подготовке домашней работы, на что обратить особое внимание, что повторить или прочитать дополнительно. Полезны индивидуальные задания творческого характера: подготовка выступления, сообщения, реферата, придумывание схем, алгоритмов, кроссвордов, составление задач, изготовление моделей, составление вопросов для одноклассников и др.

Перечислим основные действия студента-практиканта по отбору содержания урока в процессе непосредственной его подготовки:

Изучить содержание пункта (параграфа) учебника, относящегося к теме урока. Выделить все встречающиеся в нем термины и понятия; факты, признаки, свойства, законы. Выяснить происхождение, правильную запись и чтение символов, обозначений и терминов и пр. Проанализировать, какие из встречающихся понятий являются основными; какие могут быть определены в изучаемом разделе курса, но не определяются в соответствии с основополагающими дидактическими принципами обучения; какие понятия определяются, какова их суть, каковы их формулировки и какие учителю необходимо знать дословно.

Скорректировать содержание учебного материала пункта (параграфа) в соответствии с требованиями стандарта, программы и рекомендаций, изложенных в различных учебно-методических пособиях. Выявить учебный материал, подлежащий усвоению как на базовом уровне подготовки, так и на повышенном. Выявить методические особенности изложения учителем и изучения учащимися содержания учебного материала, пояснений и комментариев

к нему, различные подходы как к изложению, так и закреплению. Проанализировать указания к упражнениям в учебнике и определиться с образцами оформления записей в тетрадях учеников. Подобрать, а при необходимости составить самостоятельно различные системы дополнительных заданий, а именно: контрольные вопросы, устные упражнения, диктанты, тесты, задания на готовых чертежах, игровые упражнения, задачи повышенной трудности и т.д.

Учесть направления организации содержания материала, разработанные при тематическом планировании. Уточнить роль и место изучаемого материала в теме и курсе; содержания материала, необходимого для организации повторения, установления внутрипредметных и межпредметных связей, проведения контрольных и самостоятельных работ и т.д.

Оценить возможности реализации поставленных целей разрабатываемого урока с помощью материалов используемого в классе учебника. Дополнить при необходимости материалы учебника ранее отобранными материалами для достижения образовательных, развивающих, воспитательных целей урока. Реализовать практическую и прикладную направленность изучаемого материала; выявить эстетический аспект содержания учебного материала; использовать развивающие, логические упражнения, занимательные и старинные, исторические задачи, различные исторические сведения; способствовать целенаправленному формированию общеучебных навыков, навыков самоконтроля и т.д.

Выделить в содержании разрабатываемого урока главное, затем сконцентрировать вокруг него весь используемый материал и сосредоточить внимание учащихся прежде всего на его понимании, осознании и дальнейшем усвоении.

Дифференцировать содержание учебного материала с целью организации самостоятельной познавательной деятельности сильных учащихся и осуществления реальной помощи слабым учащимся. Подобрать или разработать индивидуальные, групповые, коллективные задания, основанные на объективной оценке возможностей каждого ученика и направленные на решение задач не только образования и развития, но и воспитания.

Завершить отбор содержания материала из учебника и других источников с целью обеспечения осознанного усвоения учащимися необходимых знаний и формирования соответствующих навыков, не допуская при этом перегруженности урока. Проанализировать отобранное содержание урока на соответствие со временем, отводимым на его проведение (40-45 минут). Распределить весь отобранный материал таким образом, чтобы наиболее эффективно организовать работу в классе и дома. Быть готовым к рассмотрению и использованию различных задач и упражнений для заполнения возможного резерва времени на уроке.

Важной составляющей профессиональной подготовки учителя является умение анализировать уроки. Анализ и самоанализ урока должен быть направлен на сопоставление выдвинутых образовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами. Цель анализа (самоанализа) урока заключается в выделении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся, которые приводят или не приводят к позитивным результатам. Основной задачей при этом является поиск способов и путей повышения эффективности работы учителя и учащихся.

В процессе практики создаются условия для интерграции психолого-педагогических и специальных знаний.

Педагогическая практика обладает большими возможностями для формирования и проявления ответственного и творческого отношения к педагогической деятельности, формирования внутренней установки на педагогическую профессию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Из-во «Проспект», 2004. – 425 с.
- 2 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Из-во «Просвещение», 2006. – 320 с.
- 3 Слатенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика. – М.: Изд-во «Школа-Пресс», 1997. – 394 с.
- 4 Бесполько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1984.
- 5 Гора П.В. Подготовка учителя к уроку // ПИШ. – 1974. – №3.
- 6 Шамова Т.М. Повышение эффективности урока // ПИШ. – 1984. – №4.