

- 3 Девяткова Т.А., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Владос, 2004.
- 4 Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М.: АРКТИ, 2006.
- 5 Иссамутдинов Д.И., Богатова А.Б. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки школьников с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 75–78.
- 6 Воронкова В.В. Коррекционная роль трудового обучения умственно отсталых школьников // Образование, здоровье и социальная защита детей и подростков с отклонениями в развитии / отв. ред. Селявина К.М.: ГОМЦ Школьная книга, 2000. – С. 69 – 754. Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду // Дефектология. – 1986. – №6.
- 7 Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1969.
- 8 Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1988.
- 9 Мирский С.Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы // Дефектология. – 1989. – № 3.

## **РУКОВОДСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ЕЁ ОРГАНИЗАЦИЯ В ВУЗЕ**

*Байкенова Р.Т.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

***Annotation.** This article discusses three ways management research in the university, depending on the characteristics of the individual student. Just consider the use of various types of educational research, design and research activities as a form of research skills.*

Исследовательская активность занимает особое место в учебной деятельности студентов педвузов.

В организации и руководстве этой деятельностью принимает участие большинство должностных лиц и подразделений вузов. Высшее учебное заведение, по определению, есть совокупность ученых, которые ведут преподавательскую деятельность. Это не просто преподаватели-предметники, а именно ученые, анализирующие на лекции новейшие научные достижения, призванные развивать и стимулировать творческую активность обучающихся.

Руководство исследовательской деятельностью студента осуществляют:

1. Органы вуза, ответственные за организацию и ведение проектно-исследовательской деятельности: ученый совет университета (института), совет университета по НИРС, ученые советы факультетов.

2. Должностные лица, отвечающие за организацию и руководящие научно-исследовательской работой студентов в университете (институте): ректор, проректор по научной работе, проректор по учебной работе, члены ученого совета университета, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за научно-исследовательскую работу студентов преподаватели, сотрудники кафедр, ведущие научную работу со студентами;

3. Студенческие организации научного творчества, органы межвузовских студенческих объединений.

4. Учебные, научные и технические подразделения университета: учебные и научные лаборатории, научно-исследовательские, конструкторские и технологические организации при вузе.

5. Подразделения вуза, организующие и обслуживающие учебный процесс: подразделения организации учебного процесса и подразделения технических средств обучения, учебные центры, библиотеки и другие службы.

Органы, должностные лица и подразделения университета, отвечающие за научно-исследовательскую работу студентов, осуществляют методическое и непосредственное руководство научно-исследовательскими работами студентов. Они готовят и проводят организационно-массовые мероприятия на кафедрах, факультетах. Это требует планирования и конт-

роля всей системы научно-исследовательской работы студентов в вузе, формирования научной тематики, подбора руководителей научных работ, организации и координации проведения мероприятий, ведения учета и анализа итогов. Важную роль в повышении уровня действенности системы НИРС в вузе играет изучение и обобщение современного опыта, его творческое развитие в условиях модернизации высшего профессионального образования. Помимо этого, они занимаются поиском новых форм вовлечения студентов в НИРС; участвуют в организации НИРС и трудоустройстве студентов /1, 87/.

При выполнении самостоятельного исследовательского труда студент опирается на свой профессиональный и творческий опыт, осуществляет самоанализ и самооценку собственных исследовательских действий и профессионально важных качеств.

Можно условно разделить студентов на три категории:

1. Хорошие исполнители, добросовестно умеющие реализовывать поставленные задачи, способные получать ценную для науки информацию частного характера, дополняющую, конкретизирующую, иллюстрирующую известные закономерности. К исследовательской деятельности не предрасположены.

2. Студенты, ориентированные на собственно исследовательские задачи разного масштаба, обладающие задатками или способностями к исследовательской деятельности, которая включает в себя и самоорганизационные компоненты.

3. Студенты, имеющие мотивацию к исследовательской деятельности и определенные задатки, но сама деятельность у них не сформирована.

В соответствии с этим руководство исследовательской деятельностью в вузе должно предполагать три варианта, в зависимости от особенностей личности студента и его собственного выбора. Полярные варианты – репродуктивный и исследовательский.

1. Репродуктивная работа студента по разработанным алгоритмам (заданным в различных методических пособиях), предполагающим формулирование и организацию курсовой или дипломной работы научного типа по известным стереотипам. Работа ориентирована на реализацию конкретизирующих и иллюстрирующих задач.

2. Работа исследовательского плана, в которой большая часть деятельности студента имеет самостоятельный характер, определяемый исследовательской задачей и собственной исследовательской мотивацией студента. Руководитель осуществляет общее руководство, иногда творческое сотрудничество.

3. Промежуточный вариант. Руководство работой студента включает два компонента – занятия дополнительного плана по развитию исследовательских способностей (это может быть факультатив для всех желающих, оплачивающийся дополнительно) и собственно руководство проектно-исследовательской деятельностью по второму типу.

Каждая модель руководства может сопровождаться разным методическим обеспечением, которое легко можно зафиксировать в различных пособиях. Можно использовать и ранее написанные пособия, оценив рекомендации авторов по степени технологизированности различных этапов и форм. Работа репродуктивного типа будет максимально регламентироваться, она будет включать в себя в основном шаблоны и стереотипы написания, а проектно-исследовательская предполагает максимум авторства. При этом необходимо продумать механизм оценивания работ каждого типа, работа репродуктивного уровня так же должна иметь возможность отличной оценки, хотя поощряться в первую очередь должен все же исследовательский уровень.

Квалификация преподавателя предполагает наличие соответствующих ключевых компетенций. Организовать проектно-исследовательскую деятельность студента на должном уровне сложно. Возникает кадровый вопрос или вопрос квалификационных категорий, который много обсуждается и решается через оценку собственной научной деятельности преподавателя.

Значительное повышение требований к самостоятельной работе студентов, к их не только профессиональным, но и общекультурным, социальным, творческим возможностям

требует разработки новых, современных организационных форм обучения, на основе применения инновационных технологий, эффективность которых показана в исследованиях Н.С. Алгожаевой, Н.А. Морева, С.А. Мухиной, А.А. Соловьевой, Т.С. Паниной и др. /2, 3, 4, 5/. Среди них важное место занимают модульная технология, интерактивные технологии, компьютерные технологии.

Особенностью практической подготовки является всестороннее использование различных видов учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности как средств формирования исследовательских умений. В практике мы используем следующие организационные формы учебных занятий: учебные занятия, посредством использования инновационных технологий (слайд – лекции, проблемные лекции, практические занятия с выполнением проектных заданий, семинары – дискуссии, семинары в форме «деловой игры»), а также внеучебные формы организации учебного процесса (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, проблемных группах).

Содержанием практической части является выполнение студентами исследовательских заданий в учебном процессе и проведение проектно-исследовательской работы с её презентацией, написание дипломной работы.

Одним из важных средств готовности студентов к исследовательской деятельности является педагогическая практика, а также самостоятельная проектно-исследовательская работа студента.

Педагогическая практика позволяет студенту применить исследовательские знания, умения в организации своей профессиональной деятельности.

В организации проведения проектно-исследовательской деятельности мы используем взаимодействие активных, проблемных и исследовательских методов обучения: метод логического мышления, параметрический анализ проблемно-мотивационных ситуаций, совместную работу в микрогруппах, исследовательский метод, методы схематизации и систематизации материала, выполнение проектных исследовательских заданий и т.д. Каждый из этих методов, выполняя свои функции, стимулируют самостоятельность и творческую активность за счет опоры на эмоции, подсознание, индивидуальный опыт осуществления студентами исследовательской деятельности.

В рамках научно-исследовательской работы – научно-методические консультации, работа над индивидуальной исследовательской темой (дипломная работа). Основной целью организации и введения комплексной системы научно-исследовательской работы в вузе, по мнению Б.И. Богословского, Е.И. Сахарчук и др., является повышение уровня подготовки специалистов посредством освоения обучающимися методов, приемов, навыков выполнения научных, исследовательских и творческих работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности. Результатом научно-исследовательской работы студентов является выпускная квалификационная работа, концентрирующая опыт и умения, которые были приобретены на предыдущих этапах формирования готовности к исследовательской деятельности /6, 7/.

При выполнении самостоятельного исследовательского труда студент опирается на свой профессиональный и творческий опыт, осуществляет самоанализ и самооценку собственных исследовательских действий и профессионально важных качеств.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Шогенова Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях // Педагогика. – 2011. – № 9.
- 2 Алгожева Н.С. Использование новых педагогических технологий в учебном процессе высшей школы: учебное пособие. – Алматы, 2009. – 126 с.
- 3 Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 423 с.
- 4 Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.

5 Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова / под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

6 Богословский В.И., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов: методическое пособие / под ред. Богословского. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999. – 87 с.

7 Сахарчук Е.И. Организация образовательного процесса в магистратуре. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена». – 140 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Балгабаева Г.З.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

*Annotation. This article discusses three ways management research in the university, depending on the characteristics of the individual student. Just consider the use of various types of educational research, design and research activities as a form of research skills.*

*The author considers that in the current context of growing dependency of the school's decision educational objectives of the professional competence of teachers. This requires improving the system of teacher training and continuous process of professional development specialist.*

В современных условиях усиливается зависимость эффективности решения школой учебно-воспитательных задач от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. А это требует улучшения всей системы подготовки учителя, постоянного совершенствования процесса профессионального становления специалиста.

Особая роль в формировании будущего учителя принадлежит педагогической практике. Она обеспечивает соединение теоретической подготовки будущего учителя с его практической деятельностью на базе общеобразовательных учреждений.

Целью педагогической практики является становление и развитие профессионально значимых качеств будущего учителя, необходимых для реализации идей современного образования в условиях действующего педагогического процесса.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач педагогической практики:

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным педагогическим опытом в образовательном учреждении;
- приобретение навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с учетом психолого-возрастных особенностей обучаемых;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности, обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях;
- совершенствование способностей к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценке результатов соответствующей педагогической деятельности;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда.

Во время практики студенты включаются в учебно-воспитательную работу образовательного учреждения и последовательно решают следующие задачи:

- составление тематического и поурочного планирования на период педпрактики с учетом действующих программ, учебников, научно-методической литературы;
- посещение уроков математики различных типов, проводимых в разных параллелях и в разных классах одной параллели, наблюдение за работой учителей и учащихся;
- конспектирование посещенных уроков и обсуждение результатов работы с учителем;
- овладение методикой организации и проведения внеклассной работы по математике, оказание помощи в работе классных руководителей;