

- способность адекватно применять данные знания в конкретной речевой ситуации;
- владение невербальными техниками передачи информации.

Однако, на наш взгляд, немаловажным в социокультурной компетенции помимо знаний и умений является психологическое принятие непохожести мировоззрения, убеждений и нравов представителей другой культуры. На основе дружелюбного, настроенного на позитивные преобразования взаимодействия возможна более продуктивная межкультурная коммуникация. Кроме того, мы считаем необходимым подчеркнуть, что принятие другой культуры не предполагает слияния одного народа с другим, потерю своей культуры и национального самосознания. Как правильно указано в Концепции этнокультурного образования: «Глубокое знание собственной культуры - фундамент заинтересованного отношения к другим, а знакомство со многими - основание для духовного обогащения и развития» /3/.

На основе анализа различных подходов и обобщений мы конкретизируем определение социокультурной компетенции, включая в него психологический аспект. Таким образом, социокультурная компетенция – это совокупность знаний об истории и культуре другого народа, умений устанавливать эффективное взаимодействие с представителями других культур на основе толерантного отношения и умений интерпретировать и передавать вербальную и невербальную информацию, адекватную конкретной речевой ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы от 7 декабря 2010 г. № 1118.
- 2 Об образовании: Закон РК от 14 января 2013 №68 – V.
- 3 Концепция этнокультурного образования от 15 июля 1996 года №3058
- 4 Клобукова Л.П. Структурный анализ коммуникативной компетентности с учетом особенностей реальной коммуникации // Проблемы когнитивного и функционального описания русского и болгарского языков. – Шумен, 2002.
- 5 Болина М.В. Формирование социокультурной компетентности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2003. – С. 179.
- 6 Рябова И.А. Совершенствование методики формирования социокультурной компетенции студентов переводческих факультетов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 27 с.
- 7 Щукин А.Н. Социокультурная компетенция // Обучение иностранным языкам. – М., 2004. – С. 310.
- 8 Слепцова Г.Н. Проблема формирования социокультурной компетентности студентов в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – №9.

СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Атыгаева Ж.Б.,

Костанайская коррекционная школа-интернат №2, Казахстан

Annotation. The article deals with a system of Correctional and Development, Educational work in boarding school, which prepares children for an independent private and social life, affords professional working essentials, and builds a motivation for profession.

В нашей стране право на образование имеет каждый ребёнок, независимо от состояния здоровья и уровня развития. Для обучения детей с ограниченными возможностями в Казахстане функционируют 56 специальных (коррекционных) школ, относящихся к системе специального образования. Учебный процесс в специальных школах осуществляется с учётом особенностей и потребностей рассматриваемой категории детей.

Гуманизация общественных отношений предполагает наличие особого внимания к наименее защищенным членам общества. Люди с ограниченными возможностями в развитии и обучении – это многочисленная группа социально не защищенных граждан. Особое место среди них занимают дети. Они растут вдали от сверстников и традиционных детских радостей. Им автоматически приписывается статус людей второго сорта. Они вырастают с уязвимой психикой, часто со злобой на отторгнувший их окружающий мир.

Особое значение в социализации умственно отсталого ребенка имеет его полноценная подготовка к жизни. Генеральной Ассамблеей ООН еще в 1971 г. принята Декларация о правах лиц с ограниченными возможностями. В Декларации предусмотрено право таких лиц продуктивно трудиться в меру своих возможностей, получать за это материальное обеспечение. Для возможности воспользоваться этими правами ребенок с ограниченными возможностями должен быть достаточно хорошо подготовлен к жизни в условиях домашнего воспитания, в период обучения в школе или интернате.

Вся система коррекционно-развивающей, воспитательной работы в школах-интернатах призвана реабилитировать и социально адаптировать школьника с ограниченными возможностями к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь, и приносить пользу обществу. В статье Президента нашей страны Н.А. Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда» сказано: «Необходимо развивать механизмы социализации граждан, относящихся к категории социально уязвимого населения. Это, в первую очередь, инвалиды и люди с ограниченными возможностями, члены многодетных семей, лица предпенсионного возраста и т.д. Причем главным подходом должно стать не опека государства, а создание таких условий, которые бы помогли этим гражданам обрести веру в себя, в свои возможности к социально полезному труду».

Коммунальное государственное учреждение «Костанайская коррекционная школа-интернат №2 для детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» работает по оригинальному государственному плану, программе, учебникам; педагоги имеют специальную подготовку – дефектологическое образование, школа-интернат оснащена коррекционно-развивающим оборудованием и учебно-методическими материалами.

Коррекционная школа – интернат создаёт условия для получения общего образования в объеме специального учебного плана и программ по общеобразовательным предметам, осуществляет их психическое и физическое оздоровление в процессе коррекционно-воспитательной работы, исправляет недостатки речи, воспитывает навыки социального поведения, осуществляет профессионально-трудовую подготовку по одной из массовых рабочих профессий. Профилирующий предмет – труд. В школе имеются: 4 кабинета швейного дела, 3 столярные мастерские, 2 кабинета логопедии, кабинет СБО и кабинет лечебной физкультуры, спортивный зал, дискозал, актовый зал, библиотека, кабинет музыки и пения, компьютерный кабинет.

В школе-интернате проживают всего 175 воспитанников, из них круглые сироты – 47, без попечения родителей – 128. Срок обучения в школе-интернате – 9 лет. Наполняемость в группе и классе – 12–13 учащихся. Всего 15 классов, в 1–4 классах – 44 учащихся, в 5–9 классах – 131 учащийся, всего групп 14. Также созданы все условия: оборудованы всем необходимым для полноценной жизни комнаты детей, имеются прекрасные бытовые комнаты, душевые. В школе красивые светлые классы, новая мебель, спортивный зал, сенсорная комната.

Вся система коррекционно-развивающей, воспитательной работы в школе-интернате призвана реабилитировать и социально адаптировать аномального школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Приоритетные направления в деятельности коррекционной школы – интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с умственной отсталостью органи-

зованы в соответствии с законами Республики Казахстан. Деятельность школы планируется по различным направлениям: личностное развитие, охрана здоровья, физическое развитие, охрана окружающей среды, трудовое воспитание, основы эстетического воспитания, основы социализации и общения. В процессе работы ведется диагностика уровня развития.

Школа-интернат не дает ученикам образования, соответствующего ГОСО, вследствие низкого уровня развития познавательной деятельности, но готовит детей к самостоятельной и независимой жизни в быту и социуме, дает начальные профессионально-трудовые навыки, формирует мотивацию к рабочей профессии, в том числе и к неквалифицированному труду.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды. Нормально развивающиеся дети многие знания и умения приобретают в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Ребята с ограниченными возможностями в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения. Играть роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками у школьников, живущих в интернате. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. Условия организации жизнедеятельности детей в школе – интернате накладывает свой отпечаток на развитие личности: большую часть времени дети общаются с одними и теми же взрослыми и детьми и находятся в одном и том же помещении. Определенный контроль со стороны воспитателей и учителей ограничивает детей в получении дополнительной информации, новых впечатлений.

В связи с этим особенно велика роль целенаправленного воспитания, осуществляемого в школе. Прежде всего, это должна быть единая система многофакторного воздействия на учащихся. Ее составляют специальные занятия по социально-бытовой ориентировке, обучению труду, общеобразовательным предметам и воспитательная работа, осуществляемая на уроках и во внеурочное время.

Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. Последнее предполагает разностороннюю, каждодневную (а не эпизодическую) работу с детьми. Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся. Ведущим звеном системы является курс по социально-бытовой ориентировке учащихся. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся. Занятия направлены на развитие и совершенствование у школьников навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей их жизни. Осуществляются экономическое просвещение и воспитание учащихся, формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми, проводится работа по развитию художественного вкуса учащихся. Предусмотрено развитие умений пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Быт человека, любой семьи тесно связан с выполнением повседневных домашних дел. Виды труда в домашнем хозяйстве разнообразны: покупки в магазинах, приготовление пищи, уход за жильем и т. д. Серьезной обязанностью является уход за детьми.

Старшеклассники коррекционных школ далеко не всегда владеют различными видами бытового труда. Причем они затрудняются не только последовательно и полно рассказать, как будут выполнять ту или иную работу, но и практически сделать ее. Учитель должен поставить перед собой задачу, чтобы каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладел основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, содержания в чистоте жилища, научился пользоваться различными бытовыми электроприборами.

Системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся требует начинать работу в этом направлении с первых шагов пребывания детей в школе. Необходима как своего рода подготовительная работа, проводимая в процессе обучения в 1–4 классах, так и организация межпредметных связей, когда занятия по социально-бытовой ориентировке связываются с общеобразовательными предметами и профессионально-трудовой подготовкой школьников.

Обучение общеобразовательным предметам дает школьникам определенный объем знаний и умений, необходимых им в жизни, способствует расширению общего кругозора, формирует культурные потребности, например, желание читать, слушать музыку, смотреть кинофильмы, способствует воспитанию морально-этических норм поведения. Каждый учебный предмет имеет свои связи с курсом по социально-бытовой ориентировке. Например, на уроках развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, транспорте, учреждениях, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. Тем самым у детей создается база для восприятия программного материала по социально-бытовой ориентировке в V классе.

Дети с ограниченными возможностями плохо ориентированы в экономико-бытовых вопросах. Они слабо осведомлены о ценах на самые необходимые продовольственные и промышленные товары, не знают основных статей расходной части бюджета, не имеют понятия о доходах и первоочередных нуждах семьи. Экономико-бытовые умения школьников также крайне низки. Ученики затрудняются спланировать личный бюджет на месяц, нечетко представляют себе структуру повседневных текущих расходов, не могут снять показания счетчика и подсчитать расходы на электроэнергию. Чтобы учащиеся овладели экономико-бытовыми знаниями и умениями, требуется серьезная и разносторонняя работа. Поэтому во внеурочное время основное внимание уделяется практическим упражнениям, например, покупке некоторых предметов, подсчету сделанных затрат, подсчету стоимости выращенного школьниками урожая на пришкольном участке, предназначенного для приготовления пищи в школьной столовой, на уроке кухонного дела, стоимости ремонта мебели.

Основной задачей коррекционной школы-интерната является подготовка умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение, как и остальные учебные предметы, решает задачу всестороннего развития учащихся.

Задача трудового обучения – дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определённой специальности, развития качеств личности, необходимых для успешного участия в коллективном производительном труде.

Это одна из сложнейших задач по нескольким причинам. Для детей с ограниченными возможностями характерна плохая моторика, неловкость, неуклюжесть движений. Плохой почерк и невнятная речь еще более затрудняют выбор какой-либо профессии. Учитель должен задолго до окончания школы, буквально с момента начала трудового обучения, учитывая местные конкретные условия, заботиться об их будущем.

В связи с этим проводились классные часы и беседы на темы: «Что такое профессия?», «Как появились профессии?», «Профессии, которые я могу освоить», «Зачем человеку профессия», «Что следует знать о профессии, где можно это сделать» и т. д.

Программа по трудовому обучению в 1 – 4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям «Швейное и столярное дело». Летняя трудовая практика в 5-9 классах по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на пришкольном опытном участке, при ремонтных работах.

Наши воспитанники успешно обучаются профессии швей-мотористки и столяра. На уроках воспитанниками изготовлено много полезных изделий для школы: ночные сорочки, постельное белье, фартуки, косынки. Ежегодно проводятся конкурсы и праздники по труду, на которых принимают участие не только девочки, но и мальчики. Девочки и мальчики демонстрируют свои способности. Они являются участниками городских и областных конкурсов по рукоделию и столярному делу и занимают призовые места. В школе-интернате есть кабинет выставок, где можно увидеть удивительные творения детских рук. С уверенностью можно сказать, что дети с интеллектуальной недостаточностью также хотят быть полезными обществу, хотят создавать семьи и самостоятельно их обеспечивать, а для этого необходимо вести целенаправленную, специальную работу по благополучной адаптации детей к взрослой жизни, в современный мир.

Ведется работа по трудоустройству выпускников школы-интерната. После окончания школы-интерната выпускники проживают в Доме юношества и обучаются в профессиональных лицеях. По окончании лицеев выпускники обеспечиваются работой.

Не все дети с ограниченными возможностями трудоустраиваются. Это потому что на сегодняшний день на рынке труда для детей с ограниченными возможностями возникает сложность трудоустройства. Предприятия, на которые направляются окончившие школу дети, предъявляют к последним серьезные претензии, подчеркивая, что воспитанники коррекционной школы не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду. На рынке труда требуются высококвалифицированные кадры, с высокой социальной стабильностью. Однако различные физические и умственные недостатки этих людей ограничивают их возможности. Следовательно, цель трудоустройства трудновыполнима. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский).

Ведущая роль в социально-трудовой подготовке учащихся коррекционных школ отводится выполнению непосредственно практической работы. Для выработки практических умений старшеклассники должны проходить производственную практику на швейной фабрике или в столярных цехах, что способствует их адекватному включению в технологически налаженное коллективное производство, ответственному отношению к работе и умению анализировать качество её выполнения.

Хочу подчеркнуть, что дети с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно талантливы. Зачастую какие-то функциональные дефекты, особенно физические, могут стигмулировать некоторые интеллектуальные и умственные способности. Эти дети имеют огромный потенциал для достижения цели именно в связи со своими дефектами. Их необходимо адаптировать к будущей жизни, так как среди них немало способных и даже талантливых. Например, наша выпускница Ирина Сергеевна Некрасова (1 марта 1988 года) – казахстанская тяжёлоатлетка, серебряный призер Олимпиады – 2008 в Пекине, заслуженный мастер спорта РК. У нас есть дети, которые постоянно занимают призовые места на различных спортивных соревнованиях. И параллельно с этим дети с ограниченными возможностями являются победителями в конкурсах профессионального мастерства. Это наглядные примеры успешной социальной адаптации. В работе с этими детьми самым главным является то, чтобы они поверили в себя, и после завершения обучения с помощью родителей, работодателей и местных органов власти могли продолжить жизнь в нормальных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2010.

2 Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: методическое пособие. – М., 2003.

- 3 Девяткова Т.А., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Владос, 2004.
- 4 Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М.: АРКТИ, 2006.
- 5 Иссамутдинов Д.И., Богатова А.Б. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки школьников с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 75–78.
- 6 Воронкова В.В. Коррекционная роль трудового обучения умственно отсталых школьников // Образование, здоровье и социальная защита детей и подростков с отклонениями в развитии / отв. ред. Селявина К.М.: ГОМЦ Школьная книга, 2000. – С. 69 – 754. Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду // Дефектология. – 1986. – №6.
- 7 Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1969.
- 8 Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1988.
- 9 Мирский С.Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы // Дефектология. – 1989. – № 3.

РУКОВОДСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ЕЁ ОРГАНИЗАЦИЯ В ВУЗЕ

Байкенова Р.Т.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

***Annotation.** This article discusses three ways management research in the university, depending on the characteristics of the individual student. Just consider the use of various types of educational research, design and research activities as a form of research skills.*

Исследовательская активность занимает особое место в учебной деятельности студентов педвузов.

В организации и руководстве этой деятельностью принимает участие большинство должностных лиц и подразделений вузов. Высшее учебное заведение, по определению, есть совокупность ученых, которые ведут преподавательскую деятельность. Это не просто преподаватели-предметники, а именно ученые, анализирующие на лекции новейшие научные достижения, призванные развивать и стимулировать творческую активность обучающихся.

Руководство исследовательской деятельностью студента осуществляют:

1. Органы вуза, ответственные за организацию и ведение проектно-исследовательской деятельности: ученый совет университета (института), совет университета по НИРС, ученые советы факультетов.

2. Должностные лица, отвечающие за организацию и руководящие научно-исследовательской работой студентов в университете (институте): ректор, проректор по научной работе, проректор по учебной работе, члены ученого совета университета, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за научно-исследовательскую работу студентов преподаватели, сотрудники кафедр, ведущие научную работу со студентами;

3. Студенческие организации научного творчества, органы межвузовских студенческих объединений.

4. Учебные, научные и технические подразделения университета: учебные и научные лаборатории, научно-исследовательские, конструкторские и технологические организации при вузе.

5. Подразделения вуза, организующие и обслуживающие учебный процесс: подразделения организации учебного процесса и подразделения технических средств обучения, учебные центры, библиотеки и другие службы.

Органы, должностные лица и подразделения университета, отвечающие за научно-исследовательскую работу студентов, осуществляют методическое и непосредственное руководство научно-исследовательскими работами студентов. Они готовят и проводят организационно-массовые мероприятия на кафедрах, факультетах. Это требует планирования и конт-