

- метод сопереживания;
- метод моделирования художественного творческого процесса;
- метод интонационно стилизового постижения музыки.

Хоровое пение является эффективнейшим средством воспитания не только эстетического вкуса, но и инициативы, фантазии, творческих способностей детей, оно наилучшим образом содействует развитию музыкальных способностей (певческого голоса, чувства ритма, музыкальной памяти), развитию певческих навыков, содействует росту интереса к музыке, повышает эмоциональную и вокально-хоровую культуру. Вокальная и хоровая техника совершенствуется в результате систематической, упорной работы над различным по форме и содержанию песенным материалом. Чтобы работа над музыкальным произведением приносила удовлетворение и радость, следует проводить ее живо и увлекательно. Только творческая атмосфера позволит ребенку по-настоящему свободно передавать свои чувства и переживания и непроизвольно постигать тайны вокально-хорового искусства, а это значит, что открывается путь к скорейшему овладению и закреплению того или иного навыка. Дети, у которых выявляются ярко выраженные способности к вокальному исполнению, становятся солистами. С ними в дальнейшем также ведется индивидуальная работа.

В современном образовании так мало уделяется времени проблеме выявления и работы с одаренными детьми на уроках музыки. И многие даже совсем забыли одну важную истину, что нет детей не одаренных. Скорее, педагогам не всегда хватает времени и наблюдательности для того, чтобы выявить определённые способности у детей и начать их развивать в правильном направлении. Ведь не всегда ребёнок может проявить свои способности сам, активно их демонстрируя. Задача же педагогов состоит в том, чтобы в различных видах деятельности, используемых на уроках помочь ребёнку раскрыть свои способности в чём-либо и потом направить его внимание в ту область деятельности, в которой способности ребёнка проявились бы с большей силой. Творчески подходя к развитию различных способностей у детей, педагог сможет помочь любому ребёнку реализовать себя в будущем как яркую, творчески одаренную личность.

В.А. Сухомлинский говорил: «Только эмоциональное пробуждение разума дает положительные результаты в работе с детьми». Если вдуматься в эти слова, то, наверно, никто не сможет отрицать, что человек живет, опираясь на различные эмоции, а значит, и развивать способности ребенка нужно тоже опираясь на них, чтобы это были лишь положительные эмоции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания школьников. – М., 2001. – 123 с.
- 2 Савин Н.В. Педагогика: учебное пособие для пед. училищ. – М.: Просвещение, 1974. – 175 с.
- 3 Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. – М., Музыка, 1990. – 98 с.

### ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – НАША НАДЕЖДА

*Сучкова Н.Ю.*

*СШ №1, Костанай, Казахстан*

**Annotation.** The process of the deep changes taking part in the modern education to claim as the main problem of development talented children to begin with primarys pupils.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем ежегодном Послании народу Казахстана отметил необходимость непрерывного сопровождения одаренных детей в школе: «Одновременно с реализацией стандарта общего образования надо выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также сопровождать их в течение всего периода становления личности» /1/.

В каждом классе начальной школы выделяется ребенок или группа детей, обладающих достаточно сильным интеллектуальным потенциалом, с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях. Это учащиеся с ярко выраженными умственными способностями, широкими познавательными интересами, любознательностью, высокой мотивацией учебной деятельности. У таких детей хорошо развиты воображение, память, внимание, наблюдается желание знать много и порой просто бессистемно. Однако эти дети порой имеют свои трудности личностного развития. Это может быть и гипертрофированная самооценка, и трудности общения с другими детьми, поэтому каждый учитель в начальной школе прежде всего помнит о необходимости особого внимания к личности одаренных детей.

При диагностировании и выявлении таких учащихся в классе учителя начальной школы прежде всего руководствуются следующими принципами в работе:

- общение с учащимися на равных;
- обязательное удовлетворение желания деятельности учащихся,
- создание атмосферы поиска, творчества, интеллектуальной загруженности,
- подбор дополнительных или специальных заданий, дающих детям возможность общаться к новому, развивающемуся потоку информации, прививать стремление к приобретению знаний,
- обязательное поощрение высказывания оригинальных идей.

Всем детям предоставляются равные условия для самореализации, но есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями.

В педагогической литературе одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Отметим, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети проявляют себя в одном или нескольких направлениях: художественное творчество, искусство, музыка, спорт, учебная деятельность по предметам.

Одаренный ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализовываться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные кружки, клубы, секции по разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулирует развитие одаренных детей.

Необходима разумная система поощрения успехов одаренного ребенка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

Самостоятельность мышления, практических и умственных действий учащихся начальных классов успешно развивается, если познавательной деятельностью детей постоянно, последовательно и умело руководит учитель.

Развитие мышления и формирование у младших школьников умений требует от учителя не только хорошо организованного и целенаправленного руководства учебным трудом детей, но и проблемного изложения знаний, активного привлечения учащихся к познавательному поиску.

Как привить ребенку интерес к знаниям? Как создать для младших школьников уникальный мир познания и творчества? Как интересней организовать повседневную жизнь учащихся 3-4-х классов? В этом учителю поможет удивительный мир игры: развивающие конкурсы и загадки, викторины и словесные головоломки, шарады и ребусы, кроссворды и турниры смекалистых, КВНы и познавательно-развлекательные программы, занимательные и логические задачи.

Деятельность нашей школы по работе с интеллектуально одаренными детьми в начальных классах регламентируется программой «Одаренные дети» и школьными локальными актами – положением о школьных предметных олимпиадах, утвержденным директором школы на педагогическом совете.

Ежегодно разрабатывается план работы с одаренными детьми, который является частью общешкольного плана работы.

Согласно разработанному планированию в школе проводится систематическая и последовательная работа с одаренными детьми всех уровней обучения.

*Целью* данной работы является: раннее выявление одаренности детей и создание условий, способствующих развитию их способностей, дарований, талантов.

В начале каждого учебного года проводится диагностика деятельности ребенка в сферах, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям. Для этого проводится анкетирование, наблюдение, собеседование учителей с учениками; проводится анализ учебной деятельности учеников, их достижений, затем разрабатывается план и проводится система мероприятий.

Результатом данной работы является участие ребят в городских и областных олимпиадах, в различных интеллектуальных конкурсах.

Проводится также и диагностика деятельности учителя с одаренными детьми, используются анкеты: «Выявление степени готовности педагогов к работе с одаренными детьми и детьми нестандартного поведения», «Определение творческого потенциала личности» и другие.

Вопросы работы с одаренными детьми находятся на внутришкольном контроле, рассматриваются на педсовете, на методсовете, на совещании при директоре, на заседаниях школьных методических объединений.

В нашей школе на протяжении многих лет созданы условия для индивидуализации обучения одаренных детей. Система работы с одаренными детьми складывается из участия в творческих проектах, олимпиадах, создании школьной газеты, сайта школы.

На МО учителей начального звена было решено организовать творческую группу учителей по работе с одаренными детьми «Наша надежда», руководителем которой является автор данной статьи на протяжении трех лет.

Организовывая группу, коллектив учителей начального звена руководствовался тем, что к любому ребенку следует относиться с надеждой и ожиданием.

Главное в работе творческой группы – создание системы работы, обобщение опыта работы, накопление материала, создание мониторинга.

*Цель работы творческой группы:*

– создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства;

– расширение пространства повышения квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми.

*Ожидаемые результаты:*

– повышение интеллектуального уровня учащихся;

– творческая самореализация выпускников начальной школы;

– обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;

– формирование системы работы с одаренными учащимися.

*Организация работы с одаренными детьми:*

– знакомство с научной литературой о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, разработка рекомендаций для учителей и родителей, проведение «круглого стола»;

– проведение целенаправленного наблюдения за учебной и внеучебной деятельностью учащихся, создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми;

– подбор материалов и проведение специализированных тестов, анкет, диагностических исследований, позволяющих определить наличие одаренности;

– создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности, разработка заданий для учащихся;

– участие детей в школьных и городских турах предметных олимпиад, НОУ, участие в интеллектуальных играх «Ак – бота», «Русский медвежонок», командной игре «Ступеньки мудрости», международных олимпиадах по предметам, в музыкальном конкурсе «Весеннее настроение».

Члены творческой группы систематически проводят интеллектуальную командную игру «Ступеньки мудрости». Учителя 3–4 классов еженедельно проводят занятия по выбору «Мир логики», «Шкатулка мудреца», «Просто, Сложно. Интересно», «Математический тренинг». Педагогами разработаны программы, календарно-тематическое планирование, а также содержание этих занятий.

Результатом систематической работы с одаренными детьми является то, что в течение последних лет наша школа занимает лидирующую позицию в общем зачете среди школ города на городских олимпиадах, а также в различных конкурсах. В этом учебном году учащиеся добились значительных результатов в НОУ – 5 призовых мест. Подводя итоги работы, видны несомненные достижения. Учащиеся получили опыт выступления перед аудиторией, обрели уверенность в своих силах. В дальнейшем планируется продолжить создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также создание среды, способствующей их интеллектуальному и творческому развитию, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого и интеллектуального потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Таким образом, необходимо стремиться к успешному развитию и модернизации образования в направлении работы с одаренными детьми в начальной школе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стратегия «Казахстан – 2050: Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана».

2 Вихарева О.А. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей // Дополнительное образование. – 2005. – №5.

3 Богоявленская Д. Одаренность: ученье – практикам // Детское творчество. – 2001. – №3. – С. 8–9.

4 Евдокимова Н.Н. Выращивание умных головушек // Дополнительное образование. – 2003 – №9 – С. 28–30.

5 Ривкин Е.Ю. Управление развитием системы дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2005. – №5. – С. 26–32.

6 Савенков А.И. Основные подходы к разработке концепции одаренности // Педагогика. – 1998. – №3. – С. 24–29.

7 Седова Н. Одаренные дети – наше богатство // Народное образование. – 1996. – №6 – С. 59–60.

8 Султанова Ф.Р. Инновации в системе управления // Дополнительное образование. – 2003. – №9. – С. 6–10.