

низывать групповую и парную работу на уроке, создать в классе атмосферу партнерства, то технология критического мышления для Вас!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2 Широченкова Т.П. Технология критического мышления на уроках биологии // Биология в школе – 2005. – №6.

3 Шабунина О.П. Применение технологии развития критического мышления // Учитель. – 2000. – №2.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧЕНИКАМИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ

Жолдасбаева С.А.,

КГУ «Школа-интернат для одаренных детей «Озат» г. Костаная, Казахстан

Annotation. The author of the article regards the problem of the giftedness development. The article represents the practical experience in working with gifted children at boarding-school.

Сегодня проблема одарённости детей, их обучения и воспитания, является одной из наиболее актуальных, что подтверждается ежегодно проводимыми во всем мире международными научными конференциями по одаренности, созданием и функционированием Всемирного Совета одаренности. При Совете Европы организована ассоциация Евроталант, открыты Веб-сайты в сети Internet по данной проблеме.

Одарённость, талант, гениальность – это высокий уровень развития способностей человека. Одарённый ребёнок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ученика. Педагогу необходимо учитывать, что для одарённых детей характерна потребность в области познания, открытий различных явлений, происходящих в мире.

Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова объясняет слово «одарённость» следующим образом: «То же, что талантливый...». А уж талантливый – «...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями» /1/.

Современные исследователи все больше склоняются к выводам о том, что одаренность является сложным многоуровневым психологическим образованием, включающим в себя многие аспекты личности, которые появляются и развиваются в творческом обучении (А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн).

Сам термин «одаренность» неоднозначен. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Б.М. Теплов предложил эмпирические признаки способностей:

Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Это те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей. Наличие специальной способности, особенно, достаточно яркого выявившегося таланта накладывает отпечаток на общую одаренность человека, а наличие общей одаренности сказывается на характере каждой специальной способности. Факты свидетельствуют о том, что бывает общая одаренность без ярко выраженных, оформившихся специальных способностей и бывают также специальные способности, которым не отвечает соответственная общая способность.

Способности – свойство функциональных систем, реализующих отдельные познавательные и психомоторные функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности.

Функциональные системы (свойствами которых являются способности) – подсистемы мозга. Следовательно, в качестве элементов функциональных систем выступают отдельные нейроны и нейронные цепи, то есть важную роль играют свойства нейронов и нейронных модулей. Их (эти свойства) В.Д. Шадриков определяет как специальные задатки.

Зато активность, работоспособность, произвольную и произвольную регуляцию, мнемические способности, зависящие от свойств нервной системы, так же как и вербально-невербальные способности, зависящие от билатеральности, относит к общим задаткам.

Способности не формируются на основе задатков. Способности – свойства функциональных систем, задатки – свойства компонентов этих систем. Общие задатки – свойства суб- и суперсистем. Или: задатки – генетические программы, определяющие развитие функциональных систем в структуре мозга и человека в целом как индивида.

Талант – это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В целом, можно представить талант как совокупность следующих черт: природные задатки (анатомо-физические и эмоциональные, т.е. повышенная чувствительность); интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы; способность длительное время поддерживать интерес к объекту труда, т.е. воля и энергия человека; способность создания новых образов, фантазия и воображение.

Одаренные дети обладают рядом психологических особенностей:

- ускоренным психическим развитием;
- ненасыщаемой познавательной потребностью;
- высокой умственной активностью;
- творческим подходом к решению проблем;
- стремлением к самостоятельному приобретению знаний;
- особой эмоциональной чувствительностью и независимостью.

Особенности познавательной деятельности одаренных детей:

– способность следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее;

– отличная память в сочетании с ранним речевым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогает такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее;

– обладать большим словарным запасом, позволяющим свободно и четко излагать свои мысли;

– наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами, не терпят, когда им навязывают готовые ответы;

– отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении задач;

– увлеченность заданиями в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что пытается заниматься тем, что еще пока не по силам.

Психосоциальная чувствительность одаренных детей:

- обнаруживают обостренное чувство справедливости;
- остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим;

– обладают живым воображением, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия весьма характерны для одаренных детей;

– недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты;

– чрезвычайно чувствительны к невербальным сигналам окружающих;

– нередко у одаренных детей развиваются негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Физические характеристики одаренных детей:

– отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного;

– моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность;

– зрение одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее.

На специализированные школы – интернаты для одаренных детей, объединенные в единую сеть под эгидой РНПЦ «Дарын» в Казахстане, в соответствии с Законом РК «Об образовании», возложены функции реализации элитарного образования, создания среды для развития и обучения одаренных детей.

Единство и взаимодействие всех участников педагогического процесса способствует организации благоприятной среды воспитания в ШОД «Озат». Основной целью управления этим процессом является создание комфортных условий для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса; формирование созидательного педагогического пространства, способствующего повышению персональной и коллективной ответственности за результаты деятельности.

Главным критерием отбора в ШОД «Озат» служит мотивация обучения. Мы отбираем тех ребят, которые хотят получить качественное образование, но по каким-то причинам не могут сделать этого в своих школах. Наш основной контингент – ребята из сельских школ.

Специфические условия, интернатное проживание, следствием которого является академическая самостоятельность учащихся (отсутствие родительского контроля) – или несамостоятельность, учебное сотрудничество – совместная подготовка к семинарам; обоюдозаполненные консультации по сложным темам, когда учащийся помогает своему товарищу; эклектичность используемых педагогических методов. Администрация поощряет педагогическое экспериментирование, не обязывая следовать определенной системе. Каждый преподаватель выбирает собственный педагогический подход.

Общая цель образования, с нашей точки зрения, вполне совпадает с личностно-ориентированным подходом к ученику.

Среди основных способностей и умений, которые развивает образовательная среда ШОД «Озат» у одаренных учащихся, можно выделить:

– интеллектуальные способности, дивергентное мышление, познавательные способности;

– творческие способности: оригинальность мышления, богатое воображение, фантазия, развитая интуиция, готовность к риску;

– самостоятельность в принятии решений, развитое самосознание;

– реалистическая «Я – концепция», терпимое отношение к критике;

– чувство юмора, соревновательность, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация.

Операционные приемы познавательных способностей – мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстракция. Общие мыслительные операции преобразуются в конкретные операционные механизмы. В частности, для мнемических способностей: группировка, выделение опорных пунктов, классификация, структурирование, систематизация, схематизация, аналогия, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, сериационная организация материалов, ассоциация, повторение, мнемотехнические приемы.

Что касается когнитивной сферы, то наш идеал – это ученик, обладающий критическим мышлением в понимании. Итак, мы хотим, чтобы наш ученик "на выходе" обладал следующими качествами:

- умением мыслить логически;
- интеллектуальной самостоятельностью: интерес к задаче, умением решать ее и доводить дело до конца.

Следовательно, педагогический процесс ШОД «Озат» отвечает следующим условиям:

- развитие логического мышления;
- включение в каждый из изучаемых курсов аналитического блока;
- задания для учащихся на все типы мыслительных операций;
- интеллектуальная самостоятельность;
- есть мотив интеллектуальной самодеятельности;
- личная ответственность.

Это общие требования к урокам и курсам. Для реализации этих требований на практике используется одна из хорошо зарекомендовавших себя форм работы, провоцирующая интеллектуальную самостоятельность, – это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся. Каждый из учеников ШОД «Озат» обязательно включен в работу одной из шести научных секций НОУ «Эрудит». К концу учебного года школьник должен создать собственную работу. Не пройти по чьим-то следам, а сделать все самостоятельно. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся – это тот метод, который рекомендуют при работе с одаренными детьми почти все теоретики и практики. Самостоятельная исследовательская деятельность – это великолепное дополнение к учебному процессу. Основной, базовый процесс отличается от традиционного требованием к дидактике:

- углубление материала, в том числе – практическое знакомство с методами происхождения научного знания;
- принципиальное многообразие способов работы с изучаемым материалом: знакомство с разными подходами к проблеме в науке, с недостатками и ограничениями разных подходов;
- провокации: задания без правильного ответа; задания по типу "найдите ошибку"; "сократовская", диалоговая форма ведения урока.

К вопросу о том, почему дети хотят или не хотят учиться, даже приступить страшно. Столько блестящих исследований посвящено этому вопросу. Можно совершить нечестный ход – сказать, что одним из критериев одаренности ребенка служит его увлеченность задачей. Почему этот ход нечестный? Потому что здесь мотивация ученика – это данность, которая есть или нет.

Софья Ковалевская, по ее собственным словам, стала математиком, потому что заинтересовалась рядами цифр на старых газетах, которыми перед ремонтом оклеили стены дома, где жила трехлетняя малышка. Маленький Гаусс "уродился" математиком. Норберт Кастере, известный исследователь пещер, в пятилетнем возрасте испытал неопишуемый восторг при посещении пещеры. Это впечатление, слова "вечный мрак", которые произнес кто-то из стоящих рядом с мальчиком, захватили его, преследовали всю юность: «Я действительно считаю, что это посещение наложило отпечаток на всю мою жизнь: с тех пор я постоянно слышу "зов бездны"». Нет, этот путь опять приводит в тупик: интерес в описанных случаях родился под воздействием случая, эпизода – либо был и вовсе врожденным.

Для формирования гармонически развитой личности Фурье предлагал использовать страсть детей к наградам, знакам отличия и похвалам, стремление стать лучшим среди сверстников.

Один из способов развития одаренности – создание общедоступных соревновательных и "достижительных" систем, где каждый участник может рассчитывать на успешность.

Особое место в воспитательной системе школы-интерната отводится **социально-психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**. Оно осуществляется

всеми подразделениями школы: административно-управленческим аппаратом, коллективом учителей, воспитателями общежития, психологической службой школы, родителями. Единство и взаимодействие всех этих структур направлено, прежде всего, на **создание социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и развития одаренных учащихся.**

В современных условиях нашего общества, в условиях нашей школы становление и развитие воспитательной модели индивидуально-личностной ориентации очень важно, так как обеспечивает формирование личности с ярко выраженной индивидуальностью, развитой креативностью, способной к продуктивной совместной деятельности, активно влияющей на исход общественного развития, на сохранение интеллектуального потенциала нашей страны. Так как Казахстану в нынешних условиях крайне необходима элита профессионалов, и элитарное образование необходимо развивать на всех уровнях, инвестиции в человеческий капитал должны стать приоритетной задачей образовательной политики, ибо конкурентоспособный человек определяет конкурентоспособность государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений /Текст/ / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2001. – 940 с. – С. 381.
- 2 Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.
- 3 Богоявленская Д.Б. и др. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.
- 4 Лейтес Я.С. Возрастные предпосылки умственных способностей // Советская педагогика. – 1974. – №1. - С. 97–107.
- 5 Леонтьев А.Н. Умственное развитие ребенка. – М., 1950.
- 6 Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – С. 170–186.
- 7 Понаморов Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. – М., Просвещение, 1967.
- 8 Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопросы философии. – 1989. – №4. - С. 89-95.
- 9 Теплов Б.М. Способности и одаренность // Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.
- 10 Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе // Директор школы. – 1996. – №1.

ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША ОЛИМПИАДАҒА АРНАЛҒАН КЕЙБІР ТӘЖІРИБЕЛІК ЕСЕПТЕРДІҢ ШЫҒАРУ ЖОЛДАРЫ

Мендалиева Д.К., Жұмағалиева Б.М.,

Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті,

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

***Annotation.** The article considers the ways of solving some tasks in Chemistry, proposed in the experimental round of the Olympics.*

***Аннотация.** В статье рассмотрены способы решения некоторых задач по химии, предлагаемых на олимпиаде по экспериментальному туру.*

Химия пәні бойынша оқушылар үшін олимпиадалық есептерді шешудің маңызы күннен-күнге артуда.

Теориялық есептерді шешуге оқушыларды дайындау үшін бор мен тақта және әдебиеттер де жеткілікті. Ал тәжірибелік есептердің шығару жолдарын үйретіп, орындалу техникасын көрсету үшін құрал-жабдықтар мен қоса сәйкесті реактивтер қажет.

Өкінішке орай, соңғы жылдары техника қауіпсіздігі ережесі бойынша мектептердегі реактивтердің түрлері шектеулі. Сондықтан аудандық, облыстық олимпиадаға қатысатын оқушылар теориялық турдан жоғары балл алып, тәжірибелік турларда өз білім деңгейлерін