

Группа «синих» решила, что их герой – это Андрей Болконский, потому что это человек аналитического склада ума, а группа «красных» выбрала Наташу Ростову, потому что она живет эмоциями. Мне думается, что такая работа развивает не только интеллект учащихся, но и формирует их нравственность, учит уважать чужое мнение и находить возможности ведения диалога в любой ситуации.

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним все новые и новые проблемы. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся и ориентация на усвоение общечеловеческих ценностей всегда были и остаются одними из основных общеобразовательных и воспитательных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? // Высшее образование сегодня. - 2006. – №8. – С. 20.

2 Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? // Высшее образование сегодня. - 2006. – №8. – С. 26.

3 Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 17.

4 Иванова Н.Д., Мергалиева М.А. Научно-теоретические основы конструирования содержания общего среднего образования в 12-летней школе Республики Казахстан: методическое пособие. – Алматы, 2006, – С. 52.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Вартамян Г.В.,

КГУ «ШОД «Озат» управления образования акимата, Костанай, Казахстан

Annotation. Currently, relevant in the education system are educational technology, aimed at the identification and development of creative abilities of students. Therefore, the modern teacher must take into account and provide an environment in the classroom, which could contribute to the realization of its creative potential. The student must be able not only to study in the framework of the ideology of "repeating the teacher said," but also to think, to find the necessary solutions of known issues, analyze, work with different sources of information. It is, therefore, the organization of the educational process, which includes the technology of "critical thinking" is a tool that allows you to take a fresh look at the educational process. Lessons from the use of "critical thinking" are aimed at encouraging students to mental activity and promotes their activation to find the answer.

Ж. Пиаже писал, что к 14-16 годам у человека наступает этап, когда создаются наилучшие условия для развития критического мышления. В современной школе используется много различных методов обучения и одной из них является технология критического мышления.

Современный выпускник должен быть готов к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Поэтому на уроках часто используется технология развития критического мышления как элемент развивающего обучения, которая предполагает свободу в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин.

Критическое мышление – это способ добывать знания, умение анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умения применять знания, как в стандартной, так и нестандартной ситуации. Работа в технологии критического мышления приобретает на сегодняшний день особое значение в формировании личности школьника, обеспечивает успешность его деятельности в будущем.

Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов. Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

В технологии РКМЧП очень важен характер работы ученика и учителя. С удовольствием применяю различные приемы данной технологии на уроках: это и составление синквейнов и кластеров; таблиц «Толстых и тонких вопросов»; инсерта и заполнения бортового журнала; ромашки Блума и «Фишбон» и т.д.

Применение технологии «Критическое мышление» на уроках:

- способствует активизации мышления, повышает мотивацию;
- способствует самовыражению учащихся, дает возможность проявить себя, свои творческие способности;
- учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими с тем, чтобы вынести обоснованное суждение;
- способствует взаимоуважению, поощряет взаимодействие, развивает коммуникативные навыки;
- заставляет учеников задумываться.

Я покажу применение данной технологии на уроке общей биологии в 10 классе.

Тема урока «Нуклеиновые кислоты». Целеполагание и мотивация.

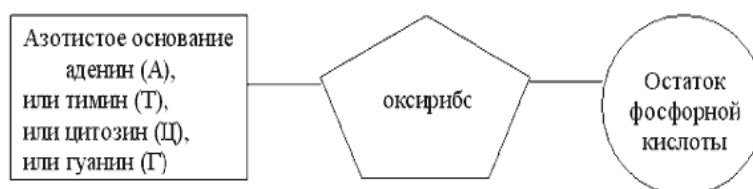
1. Вопрос к классу: «Что бы вы хотели узнать о нуклеиновых кислотах?» Прием: «Знаю, хочу узнать, узнал» (ЗХУ). Учащиеся чертят в тетради таблицу:

знаю	хочу узнать	Узнал

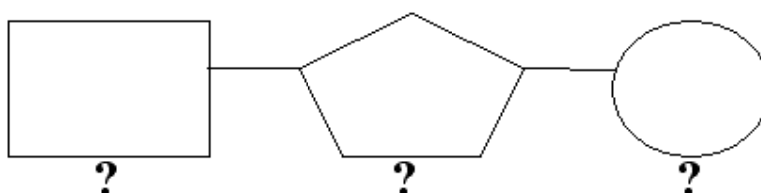
В начале урока в I графу учащиеся записывают то, что знают на сегодня по данной теме. Во II графе формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ. III графу заполняют в конце урока. Используя известную информацию о составе, видах нуклеиновых кислот и их нахождении, составьте схему.



Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу строения нуклеотида молекулы ДНК.



Запишите на схеме названия компонентов нуклеотида РНК.



Работая в группе с текстом учебника, заполните таблицу:

Вид РНК	Функции
1	
2	
3	

Упражнения в составлении сравнительной характеристики ДНК и РНК (работа в группах). Заполните таблицу.

Сходство молекул ДНК и РНК		Различия			
		ДНК		РНК	
1					
2					
3					
4					

Упражнение в построении двухцепочной молекулы ДНК по заданной одной цепи.

Задача. В основе строения молекул ДНК лежит принцип комплементарности. Используя его, на предложенной ниже одной цепи молекулы ДНК постройте вторую цепь. А – А – Г – Т – Ц – Т – Г – А

Задача. Дан ряд химических соединений: рибоза, дезоксирибоза, остаток фосфорной кислоты, азотистое основание. Определите, какие из них входят в состав ДНК, какие в состав РНК?

Выполненная работа проверяется. Домашним заданием является заполнение таблицы «Толстых» и «тонких» вопросов.

Таким образом, технология критического мышления дает возможность учителю оценивать когнитивные способности учащихся, провести рефлексию их деятельности и ценностно-смыслового усвоения содержания, а также собственной деятельности на уроке. Это позволяет учителю двигаться дальше как в планировании и ведении урока, серии уроков, так и в своем профессиональном развитии.

У каждого учителя приемы развития критического мышления свои. Главное эти приемы действенны. Они помогают ученику конструировать учебный процесс, отслеживать направление своего развития, самому определять конечный результат. Становится очевидным, что применение даже некоторых приемов технологии критического мышления дает возможность развить и совершенствовать творческий потенциал одаренных учащихся. Однако, не только учащиеся могут достигать высоких результатов в своем развитии. Технология критического мышления – это прекрасная возможность для каждого учителя совершенствоваться и расти профессионально. Итак, главным слагаемым урока должны быть комфорт, творчество и развитие, формирование ключевых и предметных компетенций. Если вы задумываетесь о том, как в эпоху информационного общества научить учеников самих добывать информацию, создавать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности, развить способность учащихся к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой степени сложности, формировать у учащихся навыки самообразования, орга-

низывать групповую и парную работу на уроке, создать в классе атмосферу партнерства, то технология критического мышления для Вас!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2 Широченкова Т.П. Технология критического мышления на уроках биологии // Биология в школе – 2005. – №6.

3 Шабунина О.П. Применение технологии развития критического мышления // Учитель. – 2000. – №2.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧЕНИКАМИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ

Жолдасбаева С.А.,

КГУ «Школа-интернат для одаренных детей «Озат» г. Костаная, Казахстан

Annotation. The author of the article regards the problem of the giftedness development. The article represents the practical experience in working with gifted children at boarding-school.

Сегодня проблема одарённости детей, их обучения и воспитания, является одной из наиболее актуальных, что подтверждается ежегодно проводимыми во всем мире международными научными конференциями по одаренности, созданием и функционированием Всемирного Совета одаренности. При Совете Европы организована ассоциация Евроталант, открыты Веб-сайты в сети Internet по данной проблеме.

Одарённость, талант, гениальность – это высокий уровень развития способностей человека. Одарённый ребёнок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ученика. Педагогу необходимо учитывать, что для одарённых детей характерна потребность в области познания, открытий различных явлений, происходящих в мире.

Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова объясняет слово «одарённость» следующим образом: «То же, что талантливый...». А уж талантливый – «...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями» /1/.

Современные исследователи все больше склоняются к выводам о том, что одаренность является сложным многоуровневым психологическим образованием, включающим в себя многие аспекты личности, которые появляются и развиваются в творческом обучении (А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн).

Сам термин «одаренность» неоднозначен. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Б.М. Теплов предложил эмпирические признаки способностей:

Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Это те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей. Наличие специальной способности, особенно, достаточно яркого выявившегося таланта накладывает отпечаток на общую одаренность человека, а наличие общей одаренности сказывается на характере каждой специальной способности. Факты свидетельствуют о том, что бывает общая одаренность без ярко выраженных, оформившихся специальных способностей и бывают также специальные способности, которым не отвечает соответственная общая способность.