

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Иманбекова Б., Әбдіреймова К., Мазаржанова Қ. Оқытудың негізгі формасы – сабақ. – Алматы, 2003.
- 2 Ахметжанова А. Оқушылардың қызығушылығын арттыру жолдары, 2004.
- 3 Әбілқасымов А.Е. Оқушылардың танымдық ізденімпаздығын қалыптастыру. – Алматы: Білім, 1994.
- 4 Әуелбеков Ш. Қазақ тілін оқыту методикасы. – Алматы, 1987.
- 5 Есмағанбетова Ш. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін қалыптастыру. – Алматы: Ғылым, 2002.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР «ЕВРАЗИЯ» КАК СРЕДА САМОПОЗНАНИЯ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Артёмов Е.М.,

гимназия им. Горького, г. Костанай, Казахстан

Annotation. Ethnocultural center "Eurasia" – is an integral social organism functioning when the major components of education interact with each other, reflecting a particular way of life the school organization.

Ethnocultural center "Eurasia" could be a model for the school educational system.

Этнокультурный центр «Евразия» – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания, отражающий специфический способ организации жизнедеятельности коллектива школы. Этнокультурный центр «Евразия» может стать моделью школьной воспитательной системы.

Структура этнокультурного центра «Евразия»



В результате объединения комплекса идей, людей, их реализующих, отношений возникающих между ее участниками, освоенной среды и управленческой деятельности по обеспечению жизнеспособности, в процессе целенаправленной деятельности, происходит развитие и совершенствование воспитательной системы школы.

Деятельность центра строится с опорой на внутреннюю активность ребенка, на его индивидуальные способности. Эффективность работы центра достигается благодаря совместной продуктивной деятельности педагога, учащихся и родителей, основанной на признании равенства всех участников.

Ориентация центра направлена на результат творческого поиска и на сам процесс творчества.

На выбор цели повлияли интересы и потребности учащихся и родителей, а именно:

– Желание детей строить взаимоотношения по законам добра и красоты на основе общечеловеческих ценностей.

– Желание чувствовать себя в окружающем социуме комфортно.

– Стремление развивать интеллектуальные способности, расширять кругозор на основе постижения культурных ценностей народа Казахстана.

– Желание детей ориентироваться в своей жизни на лучшие примеры мировой цивилизации и казахстанского общества.

– Желание родителей видеть своих детей здоровыми, добрыми, отзывчивыми, духовно богатыми, интеллектуально развитыми.

Для достижения целевых ориентиров и удовлетворения потребностей определены задачи и ожидаемый результат.

Задачи

– Формировать систему знаний по этнополитике Республики Казахстан, раскрыть суть стремлений Президента Н.А. Назарбаева к миру и согласию.

– Развивать социально-правовую культуру учащихся, креативность мышления, коммуникативную культуру и методологическую культуру.

– Отработать умения классифицировать информацию по проблемам через возможности глобальных информационных сетей, интернет.

– Способствовать развитию познавательных интересов и интересов личности учащихся.

– Поддерживать творческое устремление учеников.

– Создать условия для самовыражения и самореализации личности ученика.

– Способствовать формированию основ культуры общения и построению межличностных отношений.

– Формировать позитивное национальное самосознание учащихся, т.е. уважение себя и других, как представителей определенных этносов.

– Создать условия для воспитания патриотизма, любви к своей Родине и гордости за свой народ, историю и культуру страны.

– Воспитывать потребность в самостоятельной деятельности и умение добиваться поставленных целей.

– Воспитывать чувство ответственности за поступки, поведение перед своими сверстниками, формировать демократическое и научное мышление.

Ожидаемый результат

– Реализация целей и задач школьного этнокультурного центра «Евразия».

– Создание гимназических традиций по формированию и развитию этнотолерантности

– Появление у учащихся мотивации быть этнотолерантной личностью, иметь возможность к саморазвитию и самореализации.

– Проявление творческой индивидуальности.

– Создание ситуации успеха.

Педагогическая позиция работы центра: принять ребенка как личность, признание его индивидуального своеобразия, его права – проявлять свое «Я» в формируемой среде школы.

Ведущая идея работы руководителя – тьютора:

– учить и воспитывать от сердца к сердцу.

– Учитель является тренером – тьютором.

– Учитель опирается на индивидуальные потребности, которые возникают в процессе совместной творческой деятельности.

Главное условие: создание среды, где ребенок не должен ощущать давление со стороны взрослых, он чувствует рядом плечо старшего друга, готового всегда прийти на помощь.

Субъекты школьного этнокультурного центра «Евразия»



Теоретико-методологическое обоснование школьного этнокультурного центра «Евразия» как творческой мастерской

Основная идея	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование личности школьника как культурно образованного человека, способного к успешному самоопределению в условиях культурного многообразия общества, обладающего гуманистическим мировоззрением, умениями жить в мире и согласии с носителями различных культур. ➤ Воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма через создание этнокультурной среды.
Обоснование идеи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реалии современного мира; постоянно вспыхивающие межнациональные и межэтнические конфликты и негативное влияние нетерпимости, насилия, ксенофобии, антисемитизма, дискриминации, которые мешают человечеству решать насущные проблемы.
Актуальность проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Одним из ведущих механизмов преодоления негативных процессов в социальной жизни, формировании культуры межэтнических отношений в обществе является система образования. Именно в период школьного обучения закладываются основы мировоззрения и миропонимания личности, происходит этнокультурное развитие ребенка.
Генеральная линия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптация растущего человека к свободе, этнотолерантное воспитание, перспективное видение собственного будущего
Целевая линия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коллективная разработка ➤ Коллективное планирование ➤ Коллективное проведение ➤ Коллективный анализ результатов
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание реальных шансов для участия всех участников (гимназии) в жизни школы и влияние на происходящие события и проблемы, которые касаются воспитания школьников (гражданского, патриотического, этнотолерантного). 2. Формирование этнотолерантной компетентности школьников. 3. Развитие личности способной жить в политической, динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как своих собственных интересов, так и интересов общества.
Принципы работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание ➤ Участие ➤ Уважение ➤ Заинтересованность
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личностно-ориентированного подхода ➤ Личностно-деятельного подхода ➤ Системного подхода ➤ Средового подхода

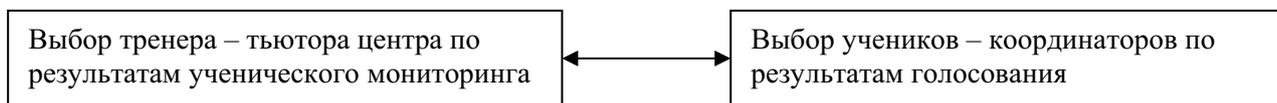
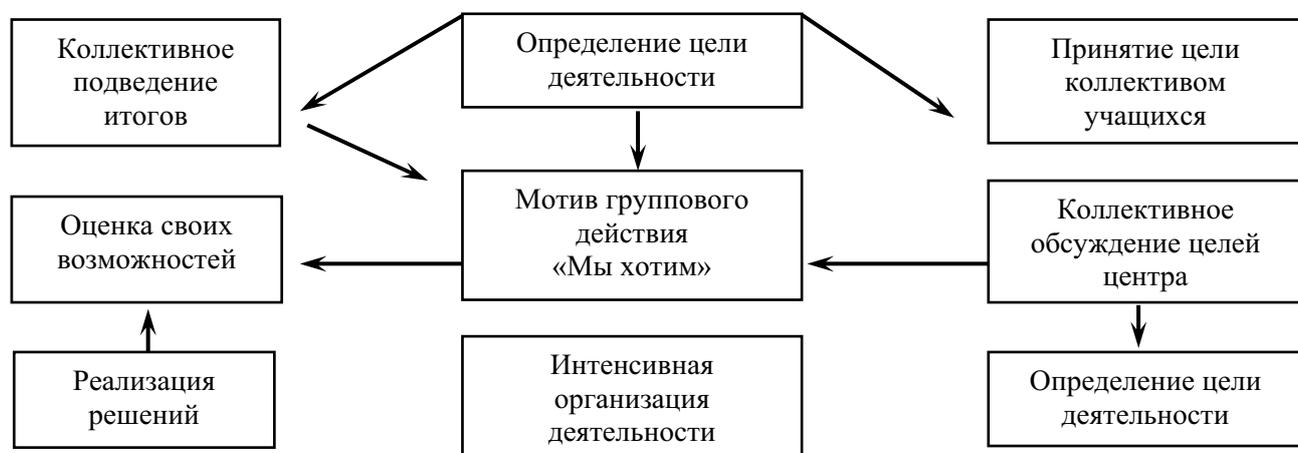
Черты, характеризующие как ученика, так и учителя в этнокультурном центре «Евразия»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Целеустремленность ➤ Взаимоуважение ➤ Демократичность ➤ Интеллигентность ➤ Воспитанность ➤ Творческая направленность ➤ Конкурентоспособность ➤ Свободный выбор творчества ➤ Взаимодействие возрастов, где старшие помогают младшим
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в условиях школы этнотолерантного образовательного пространства. 2. Способствовать тому, чтобы школьники с одной стороны осознали свои корни и тем самым, смогли определить то место, которое они занимают в мире, а с другой – привить уважение к другой культуре. 3. Усвоения школьниками знания мира и согласия для формирования гражданских качеств личности. 4. Формирование способности активно защищать права человека, выражать протест против любых форм дискриминации. 5. Воспитание личности, умеющей сотрудничать, работать в команде, в то же время обладающей навыками самоуправления и организации деятельности, готовой проявлять личную инициативу, адаптировать основополагающие ценности к быстро меняющейся социокультурной ситуации. 6. Воспитание ответственных граждан, открытых восприятию религии, традиций, культур других народов, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Предупреждать конфликты.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать систему знаний по этнополитике Республики Казахстан, раскрыть суть стремлений Президента Н.А. Назарбаева к миру и согласию. ➤ Развивать социально-правовую культуру учащихся, креативность мышления, коммуникативную культуру и методологическую культуру. ➤ Отработать умения классифицировать информацию по проблемам через возможности глобальных информационных сетей, интернет. ➤ Способствовать развитию познавательных интересов и интересов личности учащихся. ➤ Поддерживать творческое устремление учеников. ➤ Создать условия для самовыражения и самореализации личности ученика. ➤ Способствовать формированию основ культуры общения и построению межличностных отношений. ➤ Формировать позитивное национальное самосознание учащихся, т.е. уважение себя и других, как представителей определенных этносов. ➤ Создать условия для воспитания патриотизма, любви к своей Родине и гордости за свой народ, историю и культуру страны. ➤ Воспитывать потребность в самостоятельной деятельности и умение добиваться поставленных целей. ➤ Воспитывать чувство ответственности за поступки, поведение перед своими сверстниками. ➤ Формировать демократическое и научное мышление.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация целей и задач школьного этнокультурного центра «Евразия». ➤ Создание гимназических традиций по формированию и развитию этнотолерантности. ➤ Появление у учащихся мотивации быть этнотолерантной личностью, иметь возможность к саморазвитию и самореализации. ➤ Проявление творческой индивидуальности. ➤ Создание ситуации успеха.

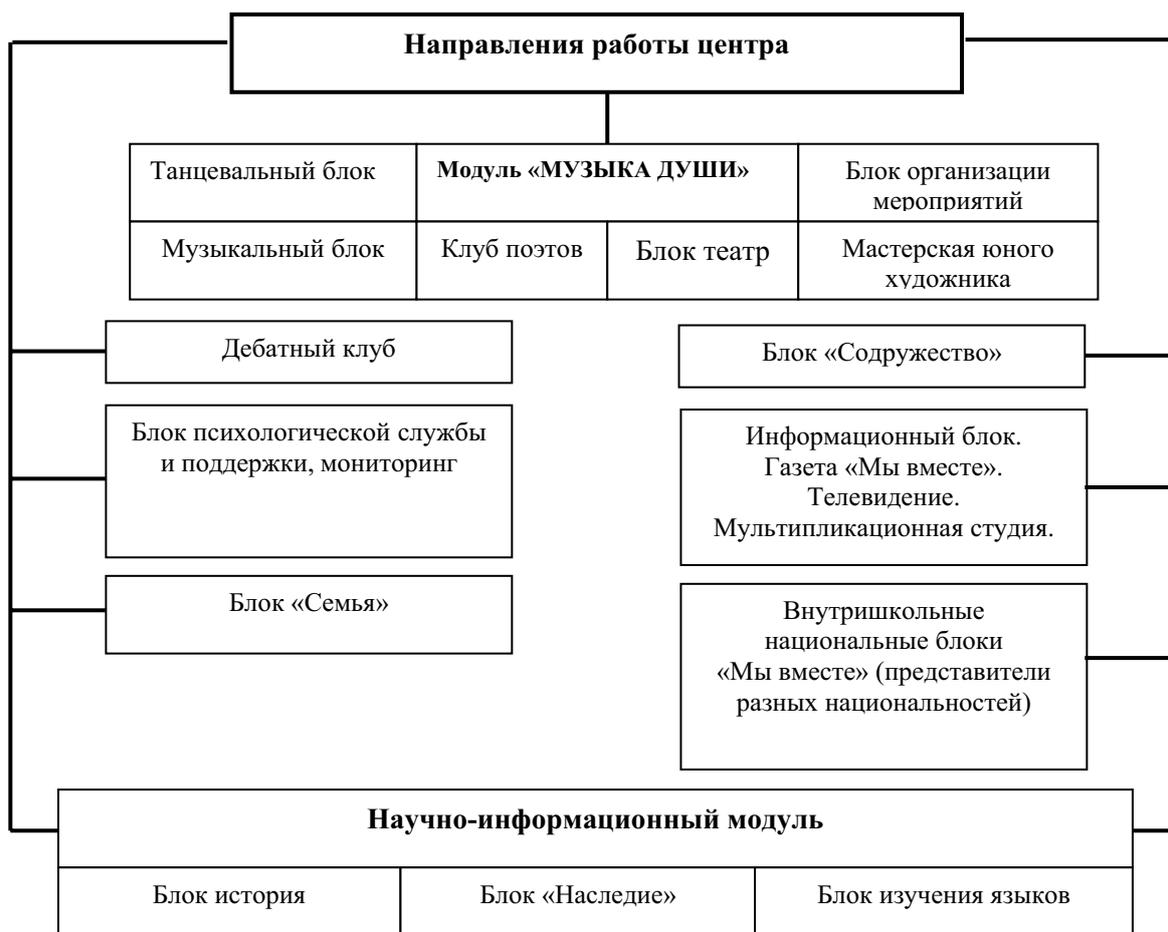
Для реализации модели содружества «Евразия» можно определить следующие источники воспитания:

Культура общества	Культура отдельной личности	Способность человека к саморазвитию
«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». К. Ушинский	Формируется социокультурная среда, которая воздействует на личность и создает условие для ее самореализации	Обеспечение положительной мотивации учеников в преодолении постепенно нарастающих трудностей в ходе саморазвития и самореализации. Положительная мотивация и самооценка становится источником воспитания и самовоспитания

Структура центра

Технологическая цепочка по созданию центра





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абасов З.А. Жизненный цикл педагогических инноваций // Инновации в образовании. – 2007. – №8.
- 2 Возможности средового подхода в педагогике как наука и педагогической практике в условиях перехода на 12-летнее образование: материалы IV Международной научно-практической конференции 17 – 18 ноября 2005 года. Часть I. – Костанай, 2005.
- 3 Возможности средового подхода в педагогике как наука и педагогической практике в условиях перехода на 12-летнее образование: материалы IV Международной научно-практической конференции 17 – 18 ноября 2005 года. Часть II. – Костанай, 2005.
- 4 Загвязинская Э.В. Управление развитием культурно-образовательной среды гимназии // Директор школы. – 2007. – №3.
- 5 Каувэ Л. Развитие школы: модели и изменения. – Калуга: КИС.
- 6 Мануйлов Ю.С. Лингвистика как гносеологическая основа истолкования понятий «среда», «система», «управления» в педагогике // Воспитание средой. – Костанай: МЦСТ, 2001.
- 7 Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / под ред. академика Новиковой Л.И. – Костанай: МЦСТ, 1997.
- 8 Мануйлов Ю.С. Средовой подход в образовании как педагогическая новация // Инновация в системе регионального образования: методология, теория, практика: материалы межрегиональной научно-практической конференции 25 – 26 октября 2005 г. – Нижний Новгород, 2005.
- 9 Среда – воспитательное пространство – управление в педагогике: межрегиональный сборник научных статей) / ред. кол: Климчук Т.А., Мануйлов Ю.С., Харитонов Т.Д., Шек Г.Г. – Костанай: ГорУО, 1997.