

–просителя, если он упрашивает воспитанника быть таким, «как надо», опускаясь порой до самоунижения, лести;

–вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

Каждая из этих позиций может давать положительный и отрицательный эффект, в зависимости от личности воспитателя. Однако всегда дают отрицательные результаты несправедливость и произвол; подыгрывание ребенку, превращение его в маленького кумира и диктатора; подкуп, неуважение к личности ребенка, подавление его инициативы и т. п.

Можно рассмотреть образование в качестве активного ускорителя культурных перемен преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке /8/.

Духовное начало в человеке самопроявляется благодаря его «врастанию» в культурное наследие семьи и культурную традицию, которую он осваивает на протяжении всей жизни посредством процессов образования, воспитания и профессиональной деятельности. Образование ускоряет этот процесс в ходе развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности. Этот факт доказывается исследованиями и образовательной практикой. В образовательном процессе педагоги создают условия и выбирают такие средства и технологии, которые обеспечивают личностный рост обучающихся, развитие их субъектных свойств и проявление индивидуальности. Каждая учебная дисциплина и определенная образовательная технология ориентированы на развитие данных качеств.

Принимая во внимание данную трактовку, культура выступает предпосылкой и результатом образования человека.

Оставаясь в центре внимания всего мирового сообщества, культура и образование выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Педагогические основы профессионального самовоспитания студентов в условиях университетской подготовки. – Алматы, 1999. – 78 с.

2 Научные аспекты и дидактические условия формирования личности современного специалиста. – Алматы, 2002. – 44 с.

3 Научные проблемы формирования личности будущего учителя в условиях университета. – Алматы, 2001. – 68 с.

4 Формирование творческой личности студента в условиях университета // Вестник Евразийского университета им. Л.Н. Гумилева. – 2002. – №3–4. – С. 83–88.

5 Концепция устойчивого развития как инновационная образовательная парадигма в условиях глобализации // Образование и его участие в решении глобальных проблем XXI века. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2004. – С. 80–81.

### **ПРОФИЛЬНЫЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – ОСНОВА МОЛОДЕЖНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ**

***Смышляева Е.В.,***

*Костанайский областной маслихат по вопросам образования и работе с молодежью*

*Annotation. The problems of non-governmental youth organizations to educate the younger generation.*

В основных стратегических документах и современной политике государства молодежи отведено особое место. Идеологическое воспитание подрастающего поколения, его профессиональная ориентация, формирование социально-активной личности – важные условия становления полноценного общества.

Уникальной средой воспитания гражданина является молодежная общественная организация. В настоящее время увеличилось количество общественных объединений, созданных по инициативе молодежи. Только в Костанайской области их более ста. И хотя работают

они с разной интенсивностью, уже сегодня можно отметить рост профессионализма и усиление содержательной части их деятельности.

Многое в работе, а главное в управлении молодежным общественным движением, изменится в связи с созданием профильного Комитета и его представительств в каждой области. На данный момент принята концепция работы с молодежью, в скором будущем выйдет новая редакция закона о молодежной политике. Создается и научная основа работы с молодежью. Социокинетика молодежи - предмет изучения научных центров и лабораторий.

Из общих тенденций развития молодежного движения следует выделить его профилизацию.

Исторический опыт развития молодежных организаций показывает, что профилизация работы существовала всегда. Так, в период комсомольского движения эту профильность обеспечивала вариативность деятельности. Сегодня, молодежное движение имеет ассоциативную структуру и не является однородным. Оно состоит из множества не правительственных организаций – юридических лиц, инициативных групп с отличными уставами, стратегическими целями и задачами деятельности, но с едиными общенациональными, соответствующими требованиям современности стратегиями.

Проанализировав 54 устава молодежных общественных объединений областного (Акмолинская, Северо-Казахстанская, г. Алматы, г. Астана) и республиканского значения, мы отметили, что большинство организаций может заниматься практически всеми видами деятельности, со всеми целевыми группами. Эта особенность написания документов связана не с действительной «многостаночностью» и уникальным профессионализмом, а с особенностями участия в грантовых конкурсах и государственных закупках. Как показывает практика, это явление временное, с совершенствованием механизмов государственных закупок, формированием тематики лотов и приобретением опыта взаимодействия с грантодателями подобные формальные тенденции исчезают.

На практике же каждая молодежная организация сегодня занимает деятельностную нишу, и это, на наш взгляд, важное условие развития современного молодежного движения. На примере педагогического отряда как неправительственной организации можно рассмотреть данную особенность.

Педагогика, работа с детьми, организация обучения, разработка программ воспитания и образования, летний отдых – профильная деятельность педагогического отряда. Что дает такая профилизация объединению? Во-первых, позволяет быть устойчивым. Существующая внутренняя система личностного роста позволяет обеспечивать относительное постоянство кадрового состава, повышать его квалификацию, развивать преемственность. Стажер, вожатый, координатор, старший координатор, руководитель программ, директор лагеря - все это возможные этапы развития каждого члена объединения. Профилизация деятельности также позволяет организации теснее и профессиональнее работать с конкретной целевой группой. С годами складывается опыт, методическая база, появляются инновации.

Профильность объединения позволяет ему быть конкурентоспособным на рынке социальных услуг, в том числе платных. Формировать стиль и имидж, работать над брендовой политикой.

Важной функцией профильной молодежной организации является профориентация, погружение в профессию. Педагогический отряд является практической площадкой для стажировки будущих педагогов, кадровых менеджеров, лидеров детских и молодежных объединений.

В то же время статус неправительственной организации позволяет педагогическому отряду соответствовать требованиям современности. Не ограниченные стереотипами классической педагогической науки, молодые люди пробуют разные формы работы, в последующем у них формируется инновационное поведение, мышление. Среди выпускников педотрядов много учителей-новаторов. Переживание практических ситуаций, опыт принятия решений делают будущих педагогов смелыми, инициативными и коммуни кабельными.

Профильность молодежной организации позволяет эффективно строить структуру социального партнерства. Так, педагогический отряд является базой непрерывной педагогической практики для студентов педагогического института. Это уникальный опыт взаимодействия.

С созданием единой детской организации Казахстана роль молодежных общественных объединений педагогического профиля заключается в ее кадровом сопровождении. Растет потребность в вожатых, организаторах детского движения. Именно педагогические отряды в полной мере могут обеспечить детскую организацию кадрами, сохранить преемственность и традиции. В связи с этим значение молодежного педагогического движения сегодня трудно пере оценить.

Профессиональная узконаправленная деятельность повышает качество социальных услуг, способствует устойчивому развитию, увеличивает конкурентоспособность общественной организации.

Таким образом, профилизация молодежного движения – это путь объединения усилий всех молодежных организаций в реализации концепции государственной молодежной политики, компромисс индивидуальностей.

#### ӘДБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Аналитический доклад «Молодежь Казахстана-2009» // МОН РК, Астана, 2009.
- 2 Всемирный доклад ООН по вопросам молодежи, 2007.
- 3 О государственной молодежной политике: Закон РК №581 от 7 июля 2004 года.
- 4 Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте РК [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <http://kisi.kz/site.html?id=7615>
- 5 Мамираимов Т.К., Байдаров Е.У. Государственная молодежная политика Республики Казахстан в условиях трансформации общества [Электронный ресурс]. // Казахстанский центр гуманитарно-политической конъюнктуры // <http://www.sarap.kz/rus/view.php?id=416> Материалы блога [yvision.kz](http://yvision.kz) [Электронный ресурс]:
- 5 Сыздыков Д.А. Все молодежные организации должны быть объединены одной идеей и работать в духе казахстанского патриотизма. – М. Сарыбеков /АО Национальная компания «Казахское информационное агентство (Казинформ)» [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <http://www.inform.kz/rus/article/2232245>

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

*Токтарова Р.Е.,*

*Школа-интернат для одаренных детей «Озат», Казахстан*

**Annotation.** *On the article of Toktarova R.E. on the theme “Competent approach to the education”.*

*The article is aimed at the analysis of scientific literature studying the problem of a teacher’s competence. The attention is given to the definition “professional competence of a teacher”. Seven key educational competences are observed: competence on the value basis, cultural competence, cognitive competence, informative competence, communicative competence, socio-labour competence, competence of personal self-perfection and levels of educational model.*

В программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда» Президентом РК Н.А. Назарбаевым определены стратегические ориентиры и приоритеты развития казахстанского общества.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предполагаются иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет /1/.