

на существующие социальные проблемы и возможные пути их разрешения, то есть занимается социальным управлением, формируя у своих учеников социальные нормы и ценности, поддерживающие баланс общества, а не только реализуя общие цели, заложенные в государственных стандартах.

Использование возможностей среды в педагогических целях рассматривалось Л.И. Новиковой как явление, называемое педагогизацией среды. Однако данный термин в концепции средового подхода Ю.С. Мануйлова становится лишним. Если педагог занимает позицию управленца, а среду жизни ребенка представляет как средство формирования его образа жизни и достижения цели, то он априори производит «педагогизацию среды» как единственно возможный путь управления процессом становления личности.

Педагогика становится социальной наукой в том случае, если педагог реализует концепцию социального управления:

–на первое место ставит вопросы воспитания, понимая под воспитанием процесс управления формированием и развитием личности;

–личность рассматривает как совокупность социально значимых качеств (имений и умений), необходимых для устойчивого развития общества;

–рассматривает среду обитания человека как средство формирования социальных норм и развития индивидуальных способностей;

–определяет педагогические цели как социально значимые ценности, имеющие наибольший вес в данной среде.

Педагогика как социальная наука позволяет осуществлять на практике социальное управление – реализовывать управленческую технологию в педагогическом процессе, последовательно выполняя управленческие функции: диагностировать разрешающие возможности среды, проектировать цели, способы и средства их достижения, организовывать деятельность по воплощению проекта.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТКРЫТАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА

Сатенова С.Г.,

КУ «Болашак», Казахстан

Annotation. Development of regional system of the general secondary education is considered on the basis of system understanding of the pedagogical phenomena, in a context of an educational situation, taking into account the leading methodological priorities influencing a condition of a domestic education system as a whole.

В эпоху интенсивного развития общества, быстрой смены технологий речь должна идти о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению и образованию в течение всей жизни. В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Общее среднее образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к систематическому образованию, осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, к реальной самостоятельной жизни /1/.

Организационная структура образования имеет ярко выраженный административно-территориальный характер, поэтому важно выявить закономерности развития образования с учетом территориально-административного, регионального фактора. Целесообразность науч-

ного анализа процессов развития региональной системы общего среднего образования связана с развивающейся самостоятельностью регионального образования как подсистемы в целостной системе. Региональный подход к вопросам развития отечественного образования вызван многообразием природно-географических, этнических, демографических, социально-культурных, экономических и прочих условий, сложившихся на обширной территории.

Как показывает исследовательский анализ вопросов регионализации образования, именно региональный подход позволяет формировать общественно-государственную систему обязательного основного общего образования, систематически осуществлять мониторинг его реализации и образовательного пути каждого школьника, преодолевать разрыв в доступности образования между городской и сельской местностью на обширной территории, усиливать ответственность школы за результаты образования и преодолевать сложившиеся узковедомственные приоритеты территориального управления.

Поиск «индивидуального лица» региональных образовательных систем и путей их развития и есть поиск смысла региональной образовательной деятельности, ее истинного места в контексте социальных реформ. Изучение научно-педагогических источников показало, что сложился определенный научно-теоретический базис для дальнейшей разработки проблемы развития региональной системы общего среднего образования. В то же время при всем многообразии исследований проблема педагогического проектирования развития региональной системы общего среднего образования не получила исчерпывающей теоретической и практической разработки /3/.

Фундаментальной теоретической и практической основой образования, ориентирующейся на высшие ценности национального бытия, является разработка Е.П. Белозерцева и его учеников, представленная в лекциях, – «культурно-образовательная среда» (КОС).

КОС как исторический и философско-педагогический феномен – «это действительно феномен и даже прорыв в современной методологии образовательных теорий, в которых господствует «вненациональная доминанта» (В.В. Варава). В расширенном толковании, по мнению автора, КОС – средоточие природных, исторических, религиозных, культурных, материальных, духовных условий, в которых протекает жизнь и деятельность ее сельского и городского населения. В этом смысле КОС является клеточным уровнем национальной самобытности, концентрированной субстанцией национального самосознания. Благодаря различным своим смыслам, КОС позволяет объективнее оценить прошлое, понять сегодняшнее, заглянуть в будущее; уточнить традиционные, ставшие привычными, отдельные понятия педагогики.

В последнее время редкая работа, претендующая на анализ состояния университета и педагогической науки, перспектив их развития, не ставит во главу угла основополагающий тезис о том, что если раньше мы ориентировались прежде всего на накопление знаний, прикрываясь фиговым листком идеологических догм, то отныне делаем ставку на личность, на студента как субъекта образовательного процесса. О студенте как субъекте, собственно, говорили достаточно давно, но при этом субъектность виделась средством достижения неких нужных обществу качеств объекта. Вовсе не целью. Теперь же почти в любой педагогической статье находим обязательное: цель – личность, ее саморазвитие /4/. Но практически ничего не сообщается о том, как это сделать. Как добиться переориентации учителя с познавательно-операционального целеполагания на личностное, как научить педагога этому самому личностному подходу. Пока все эти рассуждения больше похожи на заклинания, нежели на прокладывание нового курса, необходимость которого как раз так здорово объясняется новыми ценностями и изменившимся общественным бытием.

Поэтому здесь нужна качественно иная технология. Технология «выхода» на личность. Технология, помогающая увидеть личность в другом и в себе. Технология, направленная на обучение действиям, способствующим раскрытию и развитию личности.

Личностно-ориентированный подход позволяет педагогам не просто давать знания, но и развивать индивидуальные способности, вырабатывать духовные и интеллектуальные ка-

чества, через организацию на уроке познавательной, коммуникативной, творческой, исследовательской, игровой деятельности. Суть данного подхода понимается учителями как признание ученика главной действующей фигурой всего педагогического процесса. Несомненно, это ведет к гуманизации отношений. Учитель доброжелательно относится к ученику независимо от его успехов и достижений, поощряет индивидуальный рост, оценивает деятельность ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения. В школе считается недопустимым формирование отрицательной оценки личности за отдельные недостатки, поведение. Гуманизация понимается педагогами как оптимистическая вера в ребенка, в его творческие силы и способности, выявление и стимулирование лучших черт личности. Именно поэтому девизом работы учителей стало высказывание С. Смайла: «Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера».

Наш опыт работы показал, что на первом этапе (изучение личности) наряду с овладением теоретическим базисом необходим индивидуальный подход, органично выводящий на личностный.

Личность – не средство, как оказывалось на деле раньше в воспитательной практике, а цель; в том смысле, что только саморазвитие ее эффективно, результативно и – главное – естественно. Педагогическая природа личностно-ориентированного подхода – в создании условий саморазвития. В организации ситуации проявления субъектности. Именно в таком значении Л.С. Выговский говорил о невозможности одного человека воспитывать другого, о собственном опыте как единственном воспитателе /5/.

Личностный опыт приобретается тогда, когда человек личностно вовлечен в деятельность, ощущая ее внутреннюю (для себя) смысловую значимость. То есть эта деятельность субъективно интересна, важна. Она должна «затронуть» человека, соединиться его с переживаниями сегодняшними проблемами, раздумьями, подтверждая или опровергая их, но в любом случае происходит некий контакт, влияющий на личность.

Педагогическая деятельность как взаимодействие субъектов выходит, таким образом, на личностный уровень, преобразуя личностный опыт. Уровневыми показателями здесь выступают проявляющиеся личностные функции. Та сущность личности, которая выражается в них, достаточно устойчиво определена в современных исследованиях, ориентирующихся на гуманизацию педагогики, на приоритет личности.

Можно выделить следующие функции:

–критическая (принимаю ли я на веру или могу сомневаться, думать, сопоставлять, критиковать, выбирать и т.п.);

–самостоятельность (по смыслу отчасти примыкает к предыдущей. Но есть дополнительное значение: допустим, я могу, разобравшись, выбрать свой вариант, путь, но могу ли я сделать шаг по этому пути, могу ли пойти по своему пути, а не в «стаде» и т.п.);

–рефлексия (способность и умение самоанализа, самооценки);

–творческая (поиск новых путей, нестандартных решений, стремление к этому в своей деятельности);

–ориентировочная (способность ориентироваться в действительности, видеть противоречия, думать о скрытых причинах; на этой основе в сочетании с другими функциями строится своя картина мира);

–самореализация (стремление к признанию своего образа «Я» другими, профессиональная творческая осуществимость, при этом, как условие, готовность «принять» других).

Многие трудности учителей связаны с неопределенными, непроявленными ценностями. Ценности – это выбор того, что, по нашему мнению, является важным и стоящим. Есть ценности, которые определяются законом (не убий), средой, обычаями, всеобщим одобрением (отношение к матери, богатство и т.п.). Есть ряд ценностей, не определив которые для себя очень трудно работать и жить. Профессия педагога, во-первых, как некоторые другие (а может быть, в большей мере, чем любая другая) требует четкого выбора, четкого определе-

ния ценностей. Во-вторых, эта профессия обязательно включает в себя вынесение суждений о том, что важно, что – нет /6/.

Менеджеры предлагают руководителю определиться по списку ценностей. Сразу же оговоримся: мы, конечно, не считаем, что сложный наш внутренний мир можно свести к неким пронумерованным постулатам, мы понимаем, что человек – живой, меняющийся мир. Но речь идет сейчас о том, чтобы, с одной стороны, уяснить, хотя бы в некоторых вопросах, свою позицию, с другой, установить ценностные приоритеты профессии, и тогда решать, нужно ли к ним стремиться и как это делать.

Вот этапы прояснения ценностей (по Вудкоку и Френсису):

Решение быть правдивым.

Открытое выражение сегодняшних взглядов.

Анализ альтернатив. Изучайте, взвесьте в иные точки зрения.

Проверка на последовательность.

Сопоставление с практикой.

Одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия, является четкость социальной и профессиональной позиций ее представителей. Именно в ней учитель выражает себя как субъект педагогической деятельности.

Позиция педагога – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, в частности, которые являются источником его активности. Она определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество, а с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

В позиции педагога проявляются его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Социальная позиция педагога вырастает из той системы взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе. В процессе профессиональной подготовки на их базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности в самом широком ее понимании в конечном итоге выражается в направленности, составляющей ядро личности учителя.

Социальная позиция педагога во многом определяет и его профессиональную позицию. Однако здесь нет какой бы то ни было прямой зависимости, поскольку воспитание всегда строится на основе личностного взаимодействия. Именно поэтому педагог, четко осознавая, что он делает, далеко не всегда может дать развернутый ответ, почему он поступает так, а не иначе, нередко вопреки здравому смыслу и логике. Никакой анализ не поможет выявить, какие источники активности возобладали при выборе педагогом той или иной позиции в сложившейся ситуации, если он сам объясняет свое решение интуицией. На выбор профессиональной позиции педагога оказывают влияние многие факторы. Однако решающими среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер /7/.

Л.Б. Ительсон дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций. Педагог может выступать в качестве:

–информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д. (например, надо быть честным);

–друга, если он стремится проникнуть в душу ребенка;

–диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;

–советчика, если использует осторожное уговаривание;

–просителя, если он упрашивает воспитанника быть таким, «как надо», опускаясь порой до самоунижения, лести;

–вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

Каждая из этих позиций может давать положительный и отрицательный эффект, в зависимости от личности воспитателя. Однако всегда дают отрицательные результаты несправедливость и произвол; подыгрывание ребенку, превращение его в маленького кумира и диктатора; подкуп, неуважение к личности ребенка, подавление его инициативы и т. п.

Можно рассмотреть образование в качестве активного ускорителя культурных перемен преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке /8/.

Духовное начало в человеке самопроявляется благодаря его «врастанию» в культурное наследие семьи и культурную традицию, которую он осваивает на протяжении всей жизни посредством процессов образования, воспитания и профессиональной деятельности. Образование ускоряет этот процесс в ходе развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности. Этот факт доказывается исследованиями и образовательной практикой. В образовательном процессе педагоги создают условия и выбирают такие средства и технологии, которые обеспечивают личностный рост обучающихся, развитие их субъектных свойств и проявление индивидуальности. Каждая учебная дисциплина и определенная образовательная технология ориентированы на развитие данных качеств.

Принимая во внимание данную трактовку, культура выступает предпосылкой и результатом образования человека.

Оставаясь в центре внимания всего мирового сообщества, культура и образование выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Педагогические основы профессионального самовоспитания студентов в условиях университетской подготовки. – Алматы, 1999. – 78 с.

2 Научные аспекты и дидактические условия формирования личности современного специалиста. – Алматы, 2002. – 44 с.

3 Научные проблемы формирования личности будущего учителя в условиях университета. – Алматы, 2001. – 68 с.

4 Формирование творческой личности студента в условиях университета // Вестник Евразийского университета им. Л.Н. Гумилева. – 2002. – №3–4. – С. 83–88.

5 Концепция устойчивого развития как инновационная образовательная парадигма в условиях глобализации // Образование и его участие в решении глобальных проблем XXI века. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2004. – С. 80–81.

ПРОФИЛЬНЫЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – ОСНОВА МОЛОДЕЖНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

Смышляева Е.В.,

Костанайский областной маслихат по вопросам образования и работе с молодежью

Annotation. The problems of non-governmental youth organizations to educate the younger generation.

В основных стратегических документах и современной политике государства молодежи отведено особое место. Идеологическое воспитание подрастающего поколения, его профессиональная ориентация, формирование социально-активной личности – важные условия становления полноценного общества.

Уникальной средой воспитания гражданина является молодежная общественная организация. В настоящее время увеличилось количество общественных объединений, созданных по инициативе молодежи. Только в Костанайской области их более ста. И хотя работают