

Сонымен, бастауыш сынып мұғалімдерінің оқушылардың оқу мәдениетін қалыптастыру қызметі мен даярлығы оқу-тәрбие процесін басқару заңдылығына тәуелді болады, яғни оқушы мен мұғалім арасында қайтымды байланысты күшейтуге, оқушыларға ықпал ету және оның өлшемдік сипатын, шамасын нақты анықтап, қолдануға. Сондықтан оқушының оқу мәдениетін қалыптастыру қызметінің әдістемелік мазмұнын анықтау оқу мәдениетін қалыптастыру қызметінің педагогикалық процестің құрамдас бөлігі екендігін дәлелдеу шарты қажеттігі дәлелденіп отыр.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Поварнин С.Н. Как читать книги. – М., 1978. – 53 с.
- 2 Зиганов М.А. Как повысить качество чтение, как сделать чтение продуктивным. Школа рационального чтения. – М., 2000. Кн 1. – 176 с.
- 3 Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – М., 1996. – 312 с.
- 4 Хомблин Д. Формирование ученых навыков. – М., 1986. – 96 с.
- 5 Сластенин В.А., Томарин В.Э. Методологическая культура учителя // Советская педагогика. – 1990. – №10. – С.75–78.

ПЕДАГОГИКА – ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Орлов Е.В.,
ННГАСУ, Россия*

***Annotation.** This article deals with the concept of social control. Highlights key features and modes of governance. Rationale understanding the pedagogy as a branch of social management. The conditions under which education can be considered a social science. Considered the concept of sredovogo approach as a basis for social management technology.*

Любое человеческое общество хотело бы развиваться и процветать без значительных социальных коллизий. Однако в обществе существует разнообразие интересов, которые зачастую вступают в противоречие. Разрешение этих противоречий без специального управления практически невозможно. Управление обществом разделяется на три вида управления, имеющие в своей основе различные целевые установки. К этим видам относятся: государственное управление, менеджмент и социальное управление. Так как цель всегда связана с ценностями, то и цели управления мы можем представить в виде тех или иных ценностей, которыми стремятся обладать субъекты управления.

Государственное управление направлено на достижение и удержание власти для определенного круга лиц. Власть позволяет максимально удовлетворить потребности этих лиц. Естественно, что интересы власть имущих и других представителей социума не всегда совпадают, в связи с чем и возникло разделение видов управления на государственное и социальное. В государстве социального типа эти два вида управления могут и сливаться, но реально они вынуждены дополнять друг друга, не всегда имея достаточно четкие границы.

Менеджмент является видом управления, направленного на достижение целей какой-либо организации. В современном виде это бизнес-управление, которое имеет и черты социального управления, поскольку решает задачи, связанные с улучшением жизни работников и других членов социума. Конечно, эти задачи прямо или косвенно связаны с увеличением бизнес-возможностей, но частично они направлены на регулирование социальных отношений.

Наконец, социальное управление рассматривается как управление процессами достижения общего блага, процессами решения социальных проблем. Достижение общего блага как цель социального управления предполагает наличие определенных отношений между членами общества. Добиться таких отношений можно тогда, когда люди будут иметь и демонстрировать определенные, социально ориентированные качества личности. Это очень важное

свойство общества, которое сплачивает и укрепляет его. Поэтому на первый план в любом современном обществе выходит именно социальное управление.

Социальное управление подразумевает формирование в обществе социальных ценностей, которые затем осваиваются и присваиваются членами этого общества. Управлять процессом освоения социальных ценностей можно различными путями. Эти пути можно представить как отрасли социального управления. Во-первых, возможно *экономическое* управление формированием социальных ценностей. Если человеку выгодно поступать социально ответственно, он будет это делать с большой долей вероятности. Во-вторых, как член общества человек обязан выполнять некоторые установленные нормы и правила. Это *правовое* управление процессом освоения социальных ценностей. Наконец, третий путь осуществляется через *воспитание* надлежащих личностных качеств у большей части членов общества – формирование определенной нравственности.

Третий путь или отрасль социального управления связана с педагогикой, так как педагогика определяется как наука о воспитании человека. И эта наука имеет управленческий характер. Можно обратиться к формулировке Х.Й. Лийметса, который определил воспитание как управление процессом формирования и развития личности. Это определение эстонского ученого послужило поворотным моментом в педагогике, позволившим представить управление как педагогическую категорию.

По существу своей деятельности педагог является управленцем. Он анализирует существующие возможности или ресурсы, ставит цели, проектирует пути их реализации, определяет средства и способы достижения целей, планирует свою деятельность и осуществляет ее. Педагог всегда осуществляет полный управленческий цикл – анализ, планирование, осуществление деятельности по реализации плана – так как ориентируется на конечные педагогические цели. Именно педагогические цели отличают управленческую деятельность педагога от таковой в других видах управления.

В соответствии с пониманием педагогики как управленческой дисциплины можно дать ей следующее определение. Педагогика есть наука об управлении процессом воспитания личности. Мы придерживаемся широкой трактовки понятия «воспитание», которая исходит из семантики слова "воспитание" как возвышенного, облагораживающего воспитания личности. Соответственно, сюда включается и обучение как интеллектуальное питание (по определению И.А. Колесниковой).

Чем отличается педагогика как вид управления от других видов управления обществом? Прежде всего, специфичностью цели. В педагогике целью для управленца является личность ребенка, которая формируется и развивается в процессе взаимодействия со средой его жизнедеятельности. Цель формулируется как набор определенных качеств личности. Эти качества воспитываются педагогом, в чем и состоит педагогический процесс.

В государственном управлении целью может быть и наличие власти, и порядок, и значимость государства в мировой иерархии. В менеджменте цель формулируется и как уровень доходности организации, и как роль организации на рынке. Цель в виде качеств личности характерны только для социального управления.

Социальное управление предполагает создание общества с определенными ценностными ориентациями, позволяющими членам общества добиваться достижения общего блага, то есть удовлетворения как потребностей в полноценной жизни как можно большего числа членов общества. Это возможно лишь в том случае, если большинство членов общества будет воспитано соответствующим образом, будет иметь систему нравственных ценностей, работающую на общее благо. И еще лучше, если значительное количество таких людей будет находиться у власти.

Педагогика, способствуя воспитанию людей, добивающихся реализации общего блага, является отраслью социального управления. Однако педагоги могут ставить и иные цели. Педагоги в своей деятельности могут ориентироваться не на цели социального управления, приводящие к достижению общего блага, а на совершенно иные. Например, педагоги могут

воспитывать в своих учениках лишь предпринимательский дух и коммерческие умения. Может ли педагогика в таком случае называться отраслью социального управления, если она поддерживает лишь индивидуальную конкурентоспособность выпускников. Конечно, нет. Ибо такой тип личности для общества не может принести долгосрочной пользы, а будет реализован лишь рыночный механизм перераспределения человеческих ресурсов по всему бизнес-пространству.

Значит, педагогика становится отраслью социального управления при определенных условиях. Эти условия связаны с постановкой цели воспитания. В зависимости от целевых установок педагогика может стать либо отраслью государственного управления, либо отраслью менеджмента, либо отраслью социального управления.

Определяя педагогику как отрасль социального управления, А.Т. Куракин рассматривал ее, прежде всего, как науку и практику воспитания гражданина своей страны. Педагогика должна ориентироваться на воспитание, а воспитание должно быть построено на формировании социально значимых ценностей.

Понимая педагогику как управленческую науку и практику, мы должны представлять себе и управленческую технологию, лежащую в её основе. И технология эта должна быть технологией социального управления, то есть основываться на ценностях общества.

Педагогическая технология представляет собой механизм реализации педагогического процесса. То есть должна быть представлена логика этого процесса и техника её воплощения. Без освоения субъектом управления технологии он не сможет управлять педагогическим процессом или будет это делать лишь на основании интуиции.

В основу педагогического процесса может быть положена некая концепция, то есть общее научно обоснованное видение механизма становления личности ребенка. Зачастую в педагогике используются только психологические концепции. Когда они не дополняются педагогическими управленческими концепциями, то эффективность работы с детьми оказывается недостаточной. Особенно, если ведется работа не индивидуальная и не в малых группах. Кроме того, в современной традиционной педагогической практике, использующей только психологические основы (чаще всего теорию деятельности), акцент делается лишь на процессе развития личности в ущерб процессу формирования.

Оперируя в рамках этого подхода понятиями «взаимодействие», «отношение», «деятельность», оказалось весьма сложным организовать управление педагогическим процессом. Более того, в стороне осталось и понятие среды жизнедеятельности ребенка, которое являлось ключевым у Л.С. Выготского в его основополагающей работе «Педагогическая психология» (М., 1996). В этих условиях управленческую технологию в педагогике специалисты так и не смогли разработать, поскольку не удавалось управлять ни отношениями, ни деятельностью. Условия деятельности ребенка лишь учитывались или, а лучшем случае, создавались. Они не рассматривались как средство управления, а лишь как факторы влияния. Педагогические цели также не связывались со средой жизни ребенка, в связи с чем не всегда были достижимы.

Проблема педагогизации социальной среды оказалась связанной с проблемой управления. Впервые это поняли ученые, разрабатывавшие проблематику воспитания под руководством Л.И. Новиковой. Системный подход, который впервые был применен в педагогических исследованиях в лаборатории Людмилы Ивановны Новиковой, позволил осознать необходимость введения понятий «управление», и «среда» в теорию воспитания.

Окончательный вариант использования среды как средства в управлении процессом становления личности был разработан Ю.С. Мануйловым в версии средового подхода. В рамках средового подхода была создана и педагогическая технология.

В средовом подходе под целью мы понимаем личность учащегося как субъекта обладания ценностями среды. Ценности социальной среды становятся ориентиром в педагогическом управлении. Педагог проектирует эти цели, а затем и свою управленческую деятельность в соответствии с ними. Он учитывает запросы и возможности социума, ориентируется

на существующие социальные проблемы и возможные пути их разрешения, то есть занимается социальным управлением, формируя у своих учеников социальные нормы и ценности, поддерживающие баланс общества, а не только реализуя общие цели, заложенные в государственных стандартах.

Использование возможностей среды в педагогических целях рассматривалось Л.И. Новиковой как явление, называемое педагогизацией среды. Однако данный термин в концепции средового подхода Ю.С. Мануйлова становится лишним. Если педагог занимает позицию управленца, а среду жизни ребенка представляет как средство формирования его образа жизни и достижения цели, то он априори производит «педагогизацию среды» как единственно возможный путь управления процессом становления личности.

Педагогика становится социальной наукой в том случае, если педагог реализует концепцию социального управления:

–на первое место ставит вопросы воспитания, понимая под воспитанием процесс управления формированием и развитием личности;

–личность рассматривает как совокупность социально значимых качеств (имений и умений), необходимых для устойчивого развития общества;

–рассматривает среду обитания человека как средство формирования социальных норм и развития индивидуальных способностей;

–определяет педагогические цели как социально значимые ценности, имеющие наибольший вес в данной среде.

Педагогика как социальная наука позволяет осуществлять на практике социальное управление – реализовывать управленческую технологию в педагогическом процессе, последовательно выполняя управленческие функции: диагностировать разрешающие возможности среды, проектировать цели, способы и средства их достижения, организовывать деятельность по воплощению проекта.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТКРЫТАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА

Сатенова С.Г.,

КУ «Болашак», Казахстан

Annotation. Development of regional system of the general secondary education is considered on the basis of system understanding of the pedagogical phenomena, in a context of an educational situation, taking into account the leading methodological priorities influencing a condition of a domestic education system as a whole.

В эпоху интенсивного развития общества, быстрой смены технологий речь должна идти о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению и образованию в течение всей жизни. В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Общее среднее образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к систематическому образованию, осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, к реальной самостоятельной жизни /1/.

Организационная структура образования имеет ярко выраженный административно-территориальный характер, поэтому важно выявить закономерности развития образования с учетом территориально-административного, регионального фактора. Целесообразность науч-