

щаемые законодательством общественные ценности должны нести мощную стихию подражания, где обладатель провозглашенных обществом – государством ценностей становится успешным и образованным человеком. Когда мы наблюдаем публичное провозглашение одних ценностей, а реальную поддержку и защиту – других, то мы становимся участниками борьбы двух разных стихий. Обладатель провозглашенных ценностей и обладатель защищаемых ценностей – это две разные личности одного общества.

Стихия как элемент вероятности реализуемых в среде человека возможностей характеризует вектор развития и формирования соответствующей личности. Если генерирование стихий, необходимых для поддержания стратегии развития личности, недостаточно, то соответственно и вектор вероятности развития образования неуклонно будет стремиться к нулю.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кораблев О.Л. О системном и средовом подходах в воспитании // Международная научно-практическая конференция «Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее». Москва, 5-6 октября 2010 года). Сборник статей. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – 256 с.

2 Мануйлов Ю.С. Среда в вопросах и ответах // Материалы международной заочной научно-практической конференции 15 апреля 2012 г. «Среда в образовании: концепции и практика». РНПЦ «Костанай дарыны», Центр научных инвестиций. – Н.Новгород, 2012. – С. 18.

### ПОДХОДЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кузинёва Е.Г.,*

*Костанайский государственный педагогический институт*

*Собко В.В., г.Костанай, Казахстан*

*Annotation. The summary: The problems of morally-patriotic education of rising generation are exposed in the article. Many people in post-soviet space experience a difficult crisis period. Changes take place not only in politics and economy but also in consciousness of people.*

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В педагогическом словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» /1/.

Таким образом, воспитание само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам.

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственного воспитания, начиная с античности.

Нравственное воспитание детей, по Аристотелю, основывается на упражнении в нравственных поступках, в частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными.

Наставления Я.А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших.

Формированию нравственных ценностей у детей придавал огромное значение К.Д. Ушинский. Нравственное воспитание, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей.

Долгие годы педагогический процесс больше был направлен на социум (интересы общества, государства). Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма. В наше время ведущие исследователи проблем нравственного воспитания констатирующими основами нравственного воспитания считают: формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитание нравственно-волевых качеств, формирование основ культуры общения с близкими людьми, сверстниками, взрослыми, воспитание культуры поведения.

Осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, современные исследователи значительное место отводят разным аспектам нравственного воспитания: формирование культуры поведения – С.В. Петерина; формирование гуманных отношений – А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре, и др.; формирование любви к Родине – С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова; воспитание нравственно-волевых качеств – А.Р. Суровцева, Н.А. Стародубова и др.

Проблеме формирования эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей навыков межнационального общения посвятили свои исследования Е.А. Родина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др. /2/.

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм (Р.С. Буре).

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества (С.А. Козлова).

О важности приобщения к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов /3/.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время в методической литературе по данному вопросу освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности, нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса; практически нет исследований, посвященных проблеме нравственно-патриотического воспитания посредством дидактической игры. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.) утверждают: каждому возрастному периоду соответствует наиболее доступный и важный для воспитания и психического развития вид деятельности. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности интеллекта и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях /4/.

В соответствии с актуальностью решения вопросов нравственно-патриотического воспитания и руководствуясь Государственной программой воспитания и обучения «Біз мектепке барамыз» детей дошкольного возраста были специально разработаны дидактические игры, направленные на процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование патриотического отношения к стране и государству с учетом принципов приоритетности регионального культурного наследия, расширения связей с окружающим социумом, опоры на эмоционально чувственную сферу ребенка.

При разработке данных дидактических игр, вошедших в рабочую тетрадь «Я и моя Родина», учитывалось, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам.

Рабочая тетрадь «Я и моя Родина» предназначена для детей 5–6 лет, учитывает психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего мира, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, понимание социальных явлений и другие). В ней представлены дидактические игры, которые помогут ребенку дошкольного возраста удовлетворить потребности в полноценном развитии как личности, помогут войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родной стране, в которой он живет, о символах страны, о родном крае: («Моя Родина», «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Путешествие по городу», «Встреча гостей», «Сортируй узоры» и др.).

Использование рабочей тетради «Я и моя Родина» поможет ребенку осознать себя, вызовет желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, в детском саду, на улице. Представленные дидактические игры помогут педагогам в воспитании у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к Родине; в воспитании чувства гражданственности, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данную рабочую тетрадь можно использовать при организации индивидуальной и групповой работы с дошкольниками, как в регламентированной деятельности, так и в свободное время.

В пособии предложены примерные задания и вопросы для детей. Они могут видоизменяться, дополняться с учетом развития детей и профессионализма воспитателя.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
- 2 Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. – М.: Педагогика, 1986.
- 3 Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.
- 4 Козлова С.А. Я – человек: программа социального развития ребенка. – М.: «Школьная Пресса», 2003.
- 5 Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Мн., 2006.
- 6 Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.