

БОРЬБА ДВУХ СТИХИЙ

Кораблев О.Л.,

*Общественная лаборатория среды и средовых исследований в образовании,
г.Нижний Новгород, Россия*

***Annotation.** Modern education should be designed on the basis of current scientific knowledge about the person. The theory of environmental approach YS Mamuylova takes into account in the formation of the category probabilities. Element is the human element of the environment that characterizes the probability of opportunities available in the environment. Generating the elements necessary to support the development and the generation of the elements necessary to support the processes of formation – they are different elements that contribute to the formation of different types of personalities.*

Современное образование требует и современных подходов к его развитию. Прогресс нашего общества непрерывно насыщает его количественным и качественным содержанием. Задача образовательной политики – отражать заказ государства на членов общества, способных найти свое место, реализоваться и принести некую пользу для общего блага. Подобная задача успешно решалась в разные годы. Так формирование всесторонне грамотной личности в период коммунистических идей было поистине великой единой педагогической задачей. Но всесторонне грамотная личность формировалась лишь в пределах коммунистической идеологии, а не в необъятном пространстве. И если кому удавалось покинуть это искусственное пространство, то такой человек становился никому «не нужным» и невостребованным человеком в этом «обозначенном» границами обществе. Сегодня же образовательная политика не лишена искусственного пространства, которое имеет тенденцию к полной стандартизации образования, что также является идеологической формой. За рамки этой искусственной идеологической формы так же нельзя выходить. Кому удастся из нее «выпасть» или «выйти», так же становится никому «не нужным» и невостребованным, так как лишается права получить документ, который становится его пропуском на дальнейшее признание. «Современность в традиционной форме».

Проблема сделать образование «современным» существовала всегда. Если вспомнить педагогические взгляды Коменского, Руссо, Локка и др., они все утверждали, что система образования несовершенна, не успевает за общественным прогрессом и требует серьезной проработки. Проблема актуальна и сейчас, но не равнозначна.

Исследования последних десятилетий позволяют иначе представить систему образования, и обоснованно указывают, что использование линейной формулы простой рефлексии в освоении огромного материала ребенком, представляя его как некое существо по сбору всей необходимой для жизни информации, не может соответствовать современной образовательной сфере. Конечно, можно наслаждаться и старыми «немыми» фильмами, но говорить о развитии кинематографии без форматов 4D, 5D и далее вряд ли сегодня возможно. Образовательное пространство так же должно представляться многомерным и нелинейным. Проектирование образовательных действий и прогнозирование результатов не должно сводиться к единому и неизбежному исходу. Современное планирование управленческих образовательных действий в традиционной форме опирается на программный механизм, который предусматривает поочередность и поэтапность решения поставленных задач. Данный подход демонстрирует и подчеркивает линейность существующей образовательной системы. Хотя при этом мы можем вполне наблюдать попытки исследовать проблему с учетом различных факторов, физиологических особенностей ребенка и его общественной социальной адаптации. Спрогнозировать же развитие личности в нелинейной плоскости не является современной или приоритетной педагогической задачей. Принято считать, что создание необходимых возможностей разными способами должно каким-то образом формировать пользуемую этими возможностями личность. Именно поэтому часто педагогические задачи ориентированы не на развитие личности школьника, а на развитие материально-технической базы учрежде-

ния. Улучшить материально-техническое оснащение, открыть новый класс, оборудовать современный кабинет – привычные программные материалы. Для понимания реального современного процесса образования требуется осознание его принципиальной нелинейности.

«Современный взгляд на систему образования, взгляд с позиции синергетики, характеризующую процессами самоорганизации, нелинейности, точками бифуркации, состояниями неустойчивости, чувствительностью к малым воздействиям, резонансными колебаниями, связан с неопределенностью и возможностью выбора, наличием степеней свободы.

Это взгляд на функционирование сложной системы с ее особенностями и принципами, позволяющими выстраивать отличную от традиционной логику не только познания, но и преобразования действительности» /1, 40–44/.

Примером такого взгляда на управленческий процесс в образовании может служить теория средового подхода Мануйлова Ю.С. Один из принципов данного подхода – это взгляд на среду, как к принадлежности ее человеку. Среда не может существовать в каком-либо отвлеченном пространстве, где нет человека. Также она не может быть заранее подготовлена. Либо она есть, либо ее нет. Некорректно говорить о благоприятной среде, в которой формируются или развиваются «неблагоприятные» дети. По характеризующим признакам образа жизни человека можно предположить, какая среда способствует его формированию.

Рассматривая среду школьника, необходимо учитывать его собственный экзистенциальный мир и мир, создаваемый под него. «У слепого среда одна, у глухого она другая. Среда подростка и среда взрослого, пребывающего в одном социальном и физическом окружении, могут сильно отличаться» /2, 17–19/.

Средовой подход в педагогике позволяет спроектировать управленческую деятельность, исходя из распознаваемых признаков среды самого ребенка. Ориентировать процедуру средообразовательных действий с учетом вероятностного вектора развития личности. Элементом вероятности в среде ребенка выступает стихия, способствующая его формированию или развитию.

Отдельные процессы, присутствующие в системе образования, не поддаются управлению, а принадлежат стихии. Чаще такие процессы либо игнорируются педагогами, либо провозглашаются, как события, не относящиеся к сфере их деятельности.

Стихия – параметр вероятности того, что возможности среды будут актуализированы и реализованы. Стихия для педагога – это присутствие силы, направляющей вектор воздействия на личность средой. Среда как средство формирования и развития.

Педагогической задачей является не открыть принцип управления стихиями, а продемонстрировать механизм распознавания стихий и внесение их в перспективу использования при решении образовательных задач. Философия понимания педагогической задачи должна быть обеспечена технологией решения этих задач. Стихия характеризует динамичную часть среды и позволяет прогнозировать результат на основе имеющихся в среде возможностей.

Технология средового подхода – это технология нелинейного управления образовательным процессом. Современная педагогическая задача должна иметь стратегию развития, а не программу действий с единственным неизменным результатом. Категория вероятности должна стать необходимой при демонстрации образовательных проектов и стратегий. Следуя по ступеням программы к запланированному результату, альтернативного пути не существует. Все, что не учтено в начале педагогического пути, не может быть учтено в процессе реализации программного материала, как того требует стратегия. Программа определяет форму движения, стратегия – перспективу развития.

Демонстрация гипотетически выстроенных результатов, прогнозирование развития ситуации, с учетом категории вероятности, позволят в первую очередь объективно оценить возможности школы в борьбе за детскую радость и благополучие. Можно смело предположить, что такая школа потребует не привычных программных действий, а философского осмысления педагогической задачи, не в жестких рамках стандарта с набором программного наполнения, а в рамках принимаемых обществом ценностей. Именно пропагандируемые и защи-

щаемые законодательством общественные ценности должны нести мощную стихию подражания, где обладатель провозглашенных обществом – государством ценностей становится успешным и образованным человеком. Когда мы наблюдаем публичное провозглашение одних ценностей, а реальную поддержку и защиту – других, то мы становимся участниками борьбы двух разных стихий. Обладатель провозглашенных ценностей и обладатель защищаемых ценностей – это две разные личности одного общества.

Стихия как элемент вероятности реализуемых в среде человека возможностей характеризует вектор развития и формирования соответствующей личности. Если генерирование стихий, необходимых для поддержания стратегии развития личности, недостаточно, то соответственно и вектор вероятности развития образования неуклонно будет стремиться к нулю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кораблев О.Л. О системном и средовом подходах в воспитании // Международная научно-практическая конференция «Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее». Москва, 5-6 октября 2010 года). Сборник статей. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – 256 с.

2 Мануйлов Ю.С. Среда в вопросах и ответах // Материалы международной заочной научно-практической конференции 15 апреля 2012 г. «Среда в образовании: концепции и практика». РНПЦ «Костанай дарыны», Центр научных инвестиций. – Н.Новгород, 2012. – С. 18.

ПОДХОДЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузинёва Е.Г.,

Костанайский государственный педагогический институт

Собко В.В., г.Костанай, Казахстан

Annotation. The summary: The problems of morally-patriotic education of rising generation are exposed in the article. Many people in post-soviet space experience a difficult crisis period. Changes take place not only in politics and economy but also in consciousness of people.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В педагогическом словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» /1/.

Таким образом, воспитание само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам.

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственного воспитания, начиная с античности.

Нравственное воспитание детей, по Аристотелю, основывается на упражнении в нравственных поступках, в частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными.