

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СТАНОВЛЕНИИ НОВОГО ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА

Егорычев А.М.,

Социальный институт Московского городского педагогического университета, Россия

***Annotation.** The development of social pedagogy is possible on a common methodological base, a single basic paradigm corresponding logic of noospheric civilization.*

***Аннотация.** Развитие социальной педагогики возможно на основе единого методологического основания, единой базовой парадигмы, соответствующей логике развития ноосферной цивилизации.*

Представленный анализ и соответствующие рассуждения в этой статье основаны на ситуации развития социальных процессов в современной России. Тем не менее, суть и содержание этих рассуждений в полной мере соответствуют социальным реалиям стран постсоветского пространства, сегодня находящихся в одинаковых условиях возрождения.

Методология социальной педагогики связана с реальной педагогической действительностью, организуемой и протекаемой в конкретной социокультурной среде.

Социальная среда (социальная сфера, социум, общество, социальная система) – понятие, состоящее из двух слов «социальная» (социум) и «среда». В интеграции они образуют феномен, обладающий определенными характеристиками и смыслами. Понятие «социальная» выступает определением, указывающим специфику научного познания социальной педагогики.

Название «социальная педагогика» указывает на то, что объектом ее является человек в процессе всего онтогенеза, бытийный мир которого есть мир, прежде всего – социальный. Таким образом, социальная педагогика – есть теория и практика познания, регулирования и реализации воспитательно-образовательными средствами процесса становления (социализации) человека, обретения им определенного социального образа, соответствующего нормам, смыслам, эталонам конкретного исторически сложившегося общества (социума). Воздействуя на человека, социальная педагогика прямо и косвенно воздействует на среду его обитания, гармонизируя его отношения с внешним миром, материальным и духовным.

Социальная среда как объект изучения (познания) в большей мере относится к социологии. Объектом социологического познания является вся совокупность социальных отношений, общественных связей, которые в каждом конкретном социуме (сообществе) исторически организованы особым образом, имеют свой индивидуальный социокультурный архетип. Социология как научная система охватывает социальные образования и социальные процессы, исследует всю совокупность общественных явлений, таких как народ, этнос, сословие, племя, союзы мужчин и женщин, род, семья, брак; различные виды общественных образований (молодежные, экономические, политические, иные), их основы, формы, развитие, их возникновение и исчезновение. «В соответствии с этим социология является учением об общественной жизни человека, рассматриваемой как совокупность взаимодействий индивидов между собой» /3, 430/.

Можно заключить, что без социологической оценки реальной социальной ситуации просто невозможно выработать соответствующие социально-педагогические программы, методы воздействия, способные активно и эффективно влиять на ее изменение в ту или иную сторону.

О важности социологии для социальной педагогики пишет известный социолог С.И. Григорьев. Ученый считает, что социология «позволяет изучить и осмыслить социальные условия и общественный механизм социализации человека, контекст его социального воспитания, становления как субъекта гражданского общества и социально-базовых отношений. Она дает возможность охарактеризовать сущность и формы стратегии и технологии социализации, ее составляющие, тенденции и процессы их совершенствования, раскрыть специфические и универсальные направления его оптимизации, механизмов модернизации, сочетания с традициями обеспечения своевременной и адекватной времени социализированности человека» /2, 10–11/.

Выше обозначенное позволяет считать, что социальная педагогика есть пограничное научное направление между социологией и педагогикой. Обозначенное естественно предполагает достаточно широкий горизонт социально-педагогической деятельности. Многие учёные пишут о том, что правомерно говорить о социальном, социально-средовом и индивидуальном уровнях социальной педагогики. В контексте этих рассуждений мыслит и С.И. Григорьев, который придает социальной педагогике особое значение в гармонизации современного российского общества, в преодолении отрицательных социальных и педагогических последствий вульгарно-рыночных реформ 1990-х годов «...противодействия кризисным явлениям и процессам не только на уровне индивидуально-личностного, но и группового, а также регионального, поселенческого, муниципального и общественного, государственного развития» /2, 9–10/.

Методологические знания отечественной социальной педагогики на сегодняшний день включают в большей мере: общенаучные знания (фундаментальные положения и теории); методологические знания социальной педагогики западных стран; философские идеи и концепции, отражающие мировоззрение конкретных исследователей, как правило, представляющих самые разные научные дисциплины. В меньшей мере – отечественные теории и положения, отражающие исторические философские и социокультурные особенности развития российского общества и человека.

Выделим основные причины такого положения:

Небольшой срок официального становления в России статуса социальной педагогики как науки.

Отсутствия согласованности у российских ученых (философов, социологов, психологов и педагогов) о соотношении социальной педагогики с другими научными дисциплинами, о ее научном аппарате (прежде всего об объекте и предмете).

Ориентация значительной части научно-образовательного социально-педагогического сообщества России на готовые методологические и теоретические положения, методический и технологический потенциал западных стран.

Упрощенное понимание определенной частью научно-образовательного сообщества России социальной педагогики – ее ориентация лишь на практическое решение социальных проблем, ограничение поиска пути решения конкретной проблемы в конкретной социальной ситуации, что не предполагает установления каких-либо общих закономерностей или взаимосвязей в изучаемом процессе (этим грешат не только отдельно взятые ученые, но и целые институты, факультеты, кафедры).

Практически не проявляемый интерес к социальной педагогике со стороны государства, правительства, министерства образования.

Выход из создавшейся ситуации достаточно сложен, требует времени, огромной политической воли, напряженного научного труда на основе: отечественных философских идей, концепций и положений, отражающих ментальность отечественной культуры; социологических теорий состояния и развития общества, учитывающих архетипические свойства и принципы жизненной организации русского и других коренных народов РФ; учета современной мировой социокультурной ситуации.

Начало этому должно быть положено следующим – признание всеми учеными и специалистами, работающими в области социальной педагогики, ее как самостоятельной научной дисциплины с собственной методологией, и собственным научным аппаратом и базовым исследовательским методом.

Методология социальной педагогики – это, прежде всего, учение о структуре, логической организации научной и социально-педагогической деятельности. Целью социальной педагогики как науки является научно-педагогическое обоснование взаимодействия человека и социума, где социальная среда и социальная культура являются определяющим фактором и условием развития человека и общества.

Социальная педагогика как наука сегодня находится в стадии становления. Идет сложный процесс построения собственной методологии, построения фундаментальных теорий, отвечающих особенностям российской действительности, истории и ментальности русской культуры.

Подход, основанный на методологических принципах историзма, ментальности российской культуры, культуроцентризма, должен преодолеть существующую сегодня рассогласованность и фрагментарность социально-педагогического знания в формировании ее как науки. Развитие научной теоретической базы для работы в сфере социальных проблем очень важно для социально-педагогической деятельности.

По своей основополагающей сущности социальная педагогика выступает как теория и практика гармонизации социальных отношений и взаимодействий, которая просто невозможна без органической интеграции с социологией и другими смежными социальными и гуманитарными науками.

Как уже было отмечено, в основе как эмпирического (опытного), так и прикладного исследования, включая теоретическое, лежат определенные методологические обоснования, подходы, выражающие как общенаучное, так специфическое.

Социальная педагогика как наука социальная и педагогическая в организации исследований в российском обществе просто не может показать высокий уровень своей методологической культуры, получить объективные знания, подтвердить существующие теории либо их развить без учета:

- философской картины мира народа (народов), где проводится конкретное исследование;

- социокультурной динамики современного общества, социального пространства бытийного мира российского человека;

- понимания человека как «био-психо-социо-духовно-космического» феномена.

Идею социальной педагогики как науки сегодня следует рассматривать как реальную перспективу и возможность целенаправленного прогнозирования и организации эффективной социально-педагогической практики.

Отсутствие интереса к социальной педагогике со стороны российского государства породило определенный пессимизм в научно-образовательном сообществе. Сегодня социальная педагогика, притом что в Российской академии образования существует Институт социальной педагогики, представляет собой слишком ограниченное научное, теоретическое и практическое пространство в сложном и многомерном российском обществе.

Вопросы, касающиеся многомерно сложных социальных проблем современной России, не могут быть решены лишь в рамках одной социальной работы, действующей в строго установленных социально-правовых профессиональных рамках, где она как вид деятельности и социальный институт представляется как технология осуществления социальной защиты населения. Являясь важнейшей технологией осуществления социальной политики России, социальная работа, тем не менее, не может решить многие вопросы в сфере социальных проблем.

На первый взгляд, кажется, что это догматическое утверждение. Фактически же здесь ставится важная проблема содержания и состояния структуры научной базы, как для социальной работы, так и для социальной педагогики, для деятельности в сфере социальных проблем. Это требует глубокой и длительной научной работы по определению содержания каждой науки и анализа их отношений к социальной реальности. Тем самым, появляется возможность создания конкретной методологии и формирования фундаментальных теорий, определяющих специфику социальной практики. К огромному сожалению, сегодня и социальная работа, и социальная педагогика в большей степени утверждают себя как прикладные дисциплины. За 20 лет своего становления написаны сотни статей, десятки учебников и учебных пособий и лишь небольшое количество монографий.

Организуемую и проводимую социальную работу и социально-педагогическую деятельность сегодня можно рассматривать как попытку «подстройки» действий специалиста

социальной сферы в практику социальной политики страны. В основу перспектив социальной политики страны должны быть положены фундаментальные теории и соответствующие теоретические модели социогуманитарных дисциплин, включая социальную педагогику, выступающие познавательным инструментарием в моделировании социальной деятельности, дающие представление о системных преобразованиях, ведущих к системной гармонизации всех структур социализма и человека.

Серьезная и эффективная социально-педагогическая деятельность возможна лишь при наличии в ее основании интегративного комплекса гуманитарных и социальных наук, позволяющих конструировать разнообразные модели профессиональной деятельности. Ведь то, что социальная педагогика предполагает в своей практической деятельности, непосредственно связано с использованием теорий социальных систем и теорий, объясняющих природу человека и человеческого поведения, его развитие, обучение, воспитание и социализацию.

В наступающем новом времени социальная педагогика значительно расширит горизонт своего воздействия в обществе. По сути, она будет выступать главным социальным механизмом реализации идеологии государства и общества. Для современной России это весьма значимо и актуально, прежде всего, в связи с нарастающими тенденциями ноосферного строительства. Главными критериям социального прогресса в ноосферном обществе будут выступать духовность и нравственность.

В концептуальном плане на передний план сегодня выступают важные задачи, непосредственно связанные с теоретическими исследованиями социальной педагогики – разработкой и обоснованием социального идеала человека и общества, что связано с развитием представлений о смысле жизни, ее базовых ценностях, справедливости, добре.

В настоящее время, когда в социальной педагогике все более утверждаются и научно обосновываются самые разнообразные модели и технологии, в своих методологических основаниях содержащие базовый принцип экономоцентризма, решение масштабных социально-экономических, культурных, духовно-нравственных преобразований в нашей стране, ее огромном поликультурном пространстве остается проблемным.

Современная тотальная ориентация современной идеологии и политики многих государств, в том числе и России, лишь на экономическое развитие (в рамках рыночной идеологии), в ущерб политике социокультурного и духовно-нравственного развития человека и общества, подчиняет этой ориентации все социальные институты, втягивает в «черную дыру» индивидуальное и коллективное сознание, активность и творчество молодых людей, опыт старшего поколения, размывая цели и смыслы жизни, лишая будущего всех.

Несмотря на определенные усилия, направляемые на развитие профессии социального педагога, основной стиль его деятельности в сфере социальных проблем остается формально инструментальным. Это касается всех сфер социальной работы. Российский книжный рынок просто наводнен специальной литературой о практике социальной работе (отечественной и зарубежной). Предлагаемые публикации, как правило, лишены серьезной теоретико-методологической основы и представляют авторский взгляд на инструментальное решение социальных проблем. Прагматический подход в профессиональной деятельности социального педагога – это результат реализации экономоцентризма в современной идеологии российского государства. Фактически фундаментальные теории в сфере социально-педагогической деятельности просто не востребованы. Порожденная либерально-рыночными отношениями тенденция к реализму и прагматизму не позволяет социальной педагогике эффективно реализовывать свою основную миссию и функцию – гармонизацию человека и общества.

Деятельность по гармонизации, духовно-нравственному возрождению российского общества сегодня испытывает острую необходимость в становлении и развитии социальной педагогики. Обозначим основные причины, актуализирующие развитие социальной педагогики:

– усложнение современного российского общества и человека, связанное с ростом динамики социокультурного развития, процессами глобализации, информатизации, коммуникации;

- нарастание масштабов и остроты глобальных и локальных рисков для жизни и здоровья российского человека, связанных как с политикой рыночной либерализации, так и с отсутствием национальной идеологии духовно-нравственного развития человека и общества;
- рост национального самосознания коренных больших и малых народов, проживающих на территории Российской Федерации, их стремление к национальной идентификации;
- растущие темпы социокультурных изменений в жизни российского человека, значение социально-педагогического формата в его социализации, организации жизнедеятельности.

Именно поэтому социальная педагогика может претендовать на высокую социальную востребованность как наука, теория и практика, способствующая гармонизации человека и общества, всех его структур и сложнейшей системы взаимодействий.

Современная социальная педагогика, как уже было сказано, сегодня находится в сложнейшей ситуации. Оторвавшись, в какой-то мере от родной «почвы» и сосредоточив свои основные усилия на «адаптации и социализации» человека к новым условиям жизнедеятельности, она, тем самым, обрекает себя на роль служанки социальной политики.

Именно социальная педагогика должна стать лидером в теории и практике социального строительства страны, в интегрировании всех компонентов российской цивилизации – научного, образовательного, духовного, культурного, конфессионального, социального. Это предполагает статусное повышение ее роли в формировании (развитии) человека и общества, всех социальных институтов, в развитии социогуманитарного знания. Создаваемое и трансформируемое социогуманитарное знание, переведенное в рамки социально-педагогического формата, приобретает способность войти в социокультурные и социально-технологические ресурсы всех структур и пространств российского сообщества, привести к тотальным изменениям их характеристик и тем самым создавать условия для гармоничного развития человека.

Создаваемые социальной педагогикой социально-педагогические ориентиры прямо и косвенно, явно и скрытно начинают воздействие как личностном, так и на коллективном уровнях, тем самым способствуя гармонизации системы сложнейших взаимоотношений и взаимодействий в российском социуме, в конечном итоге порождая движение к новому будущему – ноосферному.

Несмотря на сложное социальное время, проект новой социальной педагогики для ноосферной России требует серьезного обсуждения, выработки новых перспектив и ориентаций. Вместе с хорошими наработками в утвердившемся компетентностном подходе требуются основательные теоретические наработки по реализации принципов культуроцентризма, культуросообразности, духовности, а также серьезная работа по утверждению (уточнению) научного аппарата социальной педагогики.

У социальной педагогики как научной дисциплины есть собственная внутренняя структура, основанная на присущей ей логике научного объяснения социальной реальности. Социально-педагогическая деятельность является неотъемлемой частью генезиса русской культуры и национальной системы образования. Социально-философские основания социально-педагогической деятельности связаны с социокультурным геномом русского народа, его ментальностью и имеют многотысячелетний опыт. Системно организованная научная теория социальной педагогики, опираясь на существующий исторический, философский и культурологический исследовательский материал генезиса отечественной культуры и образования, будет выступать своеобразной матрицей для целенаправленного процесса организации социально-педагогической деятельности в современном российском обществе (в образовании и практике).

Создание такой системной теории, выступающей мощным фундаментом для построения целенаправленного социально-педагогического процесса (видов деятельности) во всех социальных структурах и институтах современного общества, должно учитывать сложные взаимопроникающие отношения (их характер) между наукой, теорией и практикой.

Научное исследование выступает тем механизмом, который нивелирует определенные противоречия, существующие между наукой, теорией и практикой. Научное исследование в социальной педагогике в большей мере сосредоточено на практических проблемах человека и общества, требующих определенных действий в области взаимодействия науки, теории и практики. Все три области системно интегрированы.

Не существует плодотворной теоретической работы без научного эмпирического исследования на практике. Здесь также возникает множество проблем для исследователя, разрешение которых изначально связано с методологической базой конкретного исследования. Проблема нам видится, прежде всего, в том, что многие представители российского научно-образовательного сообщества из области социальной педагогики по ряду причин не выходят за границы научного поля чистой педагогики.

Вместе с тем, в научных изысканиях социальной педагогики встают конкретные вопросы, носящие причинный характер («почему»), требующие глубокого понимания и серьезного объяснения происхождения социальных проблем, от решения которых и зависит решение практических социальных вопросов. Как пример, анализ диссертационных работ за последние 20 лет, связанных с проблемами социальной педагогики и социальной работы, показывает достаточно узкий эвристический горизонт исследователя. Кроме как указаний на существование имеющихся социальных проблем и тенденций, констатации фактического материала, выявленных ранее предположений, в работах отсутствуют глубокие и серьезные подходы к исследованию проблем социальной сферы.

Отсутствие научного поиска объяснения, причин происхождения социальных проблем в эмпирических исследованиях по социальной педагогике не позволяет построить добротную системную теорию.

Здесь мы в который уже раз сталкиваемся с проблемой интеграции социальных и гуманитарных наук в научном поле социальной педагогики, прежде всего, философии и социологии. С.И. Григорьев пишет: «Социологическое знание, целостное социологическое осмысление мега-факторов, воздействующих на развитие и функционирование социальной педагогики, значимо, прежде всего, в контексте совершенствования теоретико-познавательных функций социальной педагогики, характеризующей мега-факторы социализации, для того чтобы представить процесс социального воспитания в полном объеме, получить аргументы, предпосылки для выявления зависимости социокультурного, духовно-нравственного развития человека в социуме от совокупности глобальных мировых условий бытия людей, тенденций их изменения, а также для выявления их взаимосвязи с микрофакторами, влияния на мезо – и микрофакторы социализации» /2, 12/.

Проблема интеграции социальных и гуманитарных наук в научном поле социальной педагогики выдвигает на передний план вопрос высокого значения: какие теоретические построения (идеи, концепции, научные направления) способствуют развитию процесса формирования методологии социальной педагогики?

Дело в том, что социальная педагогика, как и любая другая наука, нацелена на системное, комплексное понимание социальной реальности, создание действенных теоретических моделей. Необходимо отметить одно обстоятельство, которое постоянно порождает множество дискуссий, – многоуровневый характер природы социальной педагогики как исторической системной интеграции теории и практики (социального преобразования).

Современное состояние процесса построения системной теории социальной педагогики пока определяется как собрание определенных концепций положений и теорий самых разных гуманитарных и социальных дисциплин. Вполне понятно, что построение фундаментальной, общей, целостной теории социальной педагогики не может обойтись без серьезных теорий и теоретических положений, объясняющих смысл существования человеческого общества, прежде всего: теории человеческих потребностей; теории общественного действия; концептуальных положений о природе человека; теории исторического развития челове-

ческого общества; теории целостности общества; теории детерминации социальных процессов; теорий классической педагогики.

Очевидно, что построение общей, целостной фундаментальной теории социальной педагогики возможно только, если все обозначенные философские, социологические, психологические, антропологические теории и положения будут самым серьезным образом проанализированы и приведены к единому методологическому основанию, единой базовой парадигме, соответствующей логике развития ноосферной цивилизации.

Первым шагом к созданию обозначенной теории является создание государственного национального проекта по развитию социальной педагогики. Серьезное внимание к обсуждению научных основ социальной педагогики обещает выход из сложившейся ситуации, который может быть найден общими исследовательскими усилиями тех, кто не равнодушен к социальному состоянию и развитию страны.

Социальная педагогика, наряду с семьей и образовательными учреждениями, представляет важную социальную конструкцию по реализации программ и традиций общественного развития и социальной защиты человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Постмодерн в современном социогуманитарном знании: закономерное развитие или манипуляция сознанием / под общ. Ред. С.И. Григорьева. – М.: Изд. РГСУ, 2009. – 165 с.
- 2 Социальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.А. Никитина. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. – 272с.
- 3 Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М., 1997. – 576 с.

ТЕХНИКАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДА КӘСІПТІК БІЛІМНІҢ ОРНЫ

*Еркетаев Е.С., Абенова М.Б., Жантулина Д.З.,
Рудный индустриялық институты, Қазақстан*

Annotation. Nowadays teachers of Higher education institutions are demanded not only high professional knowledge and skills, but also knowledge of pedagogy. So at present time in the educational environment of the Republic of Kazakhstan was formed direction connecting in the professional activity of teachers' knowledge, which include educational technologies. Knowledge of new educational technologies and their application requires from teacher skills in using instructional technologies.

Аннотация. В настоящее время от преподавателей учебных заведений требуются не только высокие профессиональные знания и навыки, но и знания в области педагогики. Поэтому в настоящее время в образовательной среде Республики Казахстан образовалось направление, сочетающее в профессиональной деятельности педагогов знания, включающие в себя образовательные технологии. Знание новых образовательных технологий и возможность их применения требуют от педагога владения техническими средствами обучения.

Қазіргі заманғы қоғамда адамнан тек кәсіби білімді болуын талап етіп қана қоймай, жоғары деңгейдегі мәдениет пен ғылым мен техниканың түрлі салаларында терең мамандануын ғана емес қоғамда өмір сүріп тіршілік ете білуді талап етеді. Баланың тұлғалық дамуының негізгі параметрлері оның жалпы адамзаттық құндылықтарға бағытталуы, ізгілік, зиялылық, креативтілік, белсенділік, жеке басының намыс сезімі, ой-пікірдегі тәуелсіздік болып табылады. Осы қасиеттердің даму деңгейі тұлғаның әлеуметтік қалыптасу мен әлеуметтік біліктілігінің көрсеткіштері деп қарастыруға болады.

Білім беру жүйесінің басты міндеті – жеке тұлғаның ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде қалыптасуы мен дамуы және оның кәсіби жетілуі үшін қажетті жағдайлар жасау; баланың тәрбиелену, білім алу және жан-жақты қалыптасу, ана тілін, ұлттық салт дәстүрлерді сақтау, ақпараттану, денсаулығын нығайту сияқты құқықтарын іске асыру