

та у членов группы формируются так необходимые будущему учителю качества: взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимоуважение.

Создание толерантного пространства, социокультурной среды вуза позволяет воспитать у будущих учителей умение жить в неодинаковом мире, среди неодинаковых людей, что будет способствовать решению многих социальных проблем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Концепция этнокультурного образования РК. – Астана: МОН РК, 1996.
- 2 Об образовании: Закон РК. – Астана: МОН РК, 2007.
- 3 Лузина В.В. Развитие поликультурного образования в РК // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1.
- 4 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2008.

### ЭТНОТОЛЕРАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОТОЛЕРАНТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Даумова Б.Б.,*

*Департамент по контролю в сфере образования по Костанайской области, Казахстан*

*Annotation. The problems of the formation of competence etnotolerantnoy students in the educational environment.*

В связи с преобразованиями во всех сферах общественного развития государства и построения гражданского общества, хода инновационных процессов в образовательной системе необходимо осуществлять общественный диалог об изменении подхода к взаимодействию детей в школьной среде, к расширению их школьной компетентности не только в рамках предметной, но и в этнокультурной деятельности, а также в этноtolерантном взаимодействии. Эта необходимость находит свое отражение в требованиях сохранить своеобразие каждой семьи, народности и нации через обращение к национальным традициям в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Этноtolерантная компетентность предполагает готовность школьника к взаимопониманию и взаимодействию, основанную на знаниях и опыте, полученных в реальной жизни и на учебных занятиях, ориентированных на его участие в учебно-познавательном процессе, а также на его успешную адаптацию в полиэтнической среде; позволяет найти адекватные модели поведения, способствующие поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности, а следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям, отличающимся цветом кожи, языком, ценностями, культурой. Этноtolерантная компетентность как объективно-субъективное явление включает в себя готовность школьника изучать различные культуры с целью комфортного существования в полиэтнической среде, преодоления узости кругозора, постижения взаимовлияния народов.

Быть этноtolерантно компетентным – значит признавать принцип плюрализма, иметь знания о других народах и их культурах, понимать их своеобразие и ценность.

Этноtolерантная компетентность предполагает введение ребенка в изначально родную для него, а затем и в иные культуры. Она реализуется, прежде всего, в высокой степени понимания своеобразия функционирования национально-психологических особенностей представителей тех или иных наций и выражается в тщательной фиксации и учете потребностей, мотивов и убеждений представителей этносов.

На протяжении многих веков на исторической земле казахов перекрещивались судьбы многих народов – носителей различных культур, религий и традиций. В результате сложилась уникальная ситуация, когда вместе с титульным этносом в нашей республике мирно уживаются представители свыше 140 этносов и 40 конфессий. Современное полиэтническое общество требует от демократического государства решения принципиальной задачи –

целостности политического образования при росте культурных различий. Для казахстанского общества данная проблема имеет важное прикладное значение в плане поиска путей поддержания социальной стабильности и межэтнического согласия.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечает, что «социальная модернизация требует конкретного подхода, нацеленного на реально ощутимые, позитивные изменения в жизни всего общества, каждой казахстанской семьи и каждого казахстанца». И далее в своей статье Президент отмечает как определенный шаг «важность усиления воспитательно-образовательного компонента обучения» и направленность на «патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях. Одной из этих ценностей и главным преимуществом нашей страны является многонациональность и многоязычие» /1/.

И потому актуальность стратегии нашего государства по формированию новой культурно-цивилизационной целостности на основе синтеза культур, основанного на диалоге национально-культурных систем и необходимости превращения полиэтничности общества в устойчивый консолидирующий фактор, является бесспорным феноменом.

Казахстанское государство стремится проводить сбалансированную национальную политику, направленную на обеспечение толерантности, межкультурного и межэтнического согласия. Для реализации данной цели был учрежден соответствующий институт – Ассамблея народа Казахстана, разработана и претворяется в жизнь программа «Культурное наследие», обеспечивается государственная поддержка национально-культурных центров. Такая направленность внутренней политики государства имеет большое значение для воспитания молодежи, овладевшей культурой, духовными традициями как своего этноса, так и элементов общечеловеческой культуры, духовности и толерантности. Благоприятное развитие этого процесса может послужить и более успешной интеграции представителей различных этносов в общекзахстанское социокультурное сообщество.

Жизнедеятельность страны с ее народом, полиэтничным по составу, в условиях обновляющегося мира и процессов глобализации, все большего взаимопроникновения, взаимоотношения и диалога культур, идей может быть тем активнее, чем более подрастающее поколение будет носителем как национальной, так и общечеловеческой культуры и духовности. В этой связи задача воспитания толерантной личности школьника ныне приобретает все большую актуальность.

Насколько терпимо относятся современные школьники к представителям других наций? Какие проблемы характеризуют их взаимоотношения с лицами иных национальностей? Что можно ожидать в будущем от подростков в плане этносоциального поведения? Эти и другие вопросы интересуют сегодня и ученых, и учителей, и родителей.

В последнее время все чаще обсуждается вопрос о толерантном мире, т.е. мире без насилия и жестокости, мире, в котором главной ценностью является неприкосновенность личности. Но произносить такие слова недостаточно. Этнотолерантность необходимо воспитывать.

Для организации системообразующей работы необходимо определить критерии этнотолерантной компетентности, на формирование содержания которой будет направлено воздействие. По мнению автора данной статьи, с учетом возрастных особенностей школьников таких критериев может быть множество. Но для системного рассмотрения этнотолерантной компетентности выделим следующие критерии: *когнитивный* критерий – наличие знаний об особенностях и специфике межличностных и социальных отношений в многонациональной среде; *дивергентность*, гибкость мышления, позволяющая преодолевать этностереотипы; *эмоционально-волевой* критерий – сформированность межэтнической эмпатии навыков самоконтроля, саморегуляции эмоциональных состояний в ситуациях межэтнической коммуникации; *мотивационно-ценностный* критерий – наличие подлинного интереса к укладу другой этнической общности; потребность в социально-позитивном общении в различных группах

детей и взрослых полиэтнического состава, направленность на достижение взаимопонимания, сотрудничества в различных видах социальной деятельности, в которой участвуют представители разных этнокультур; *поведенческий* критерий – социально позитивные реакции на характер, стиль и особенности поведения людей других национальностей; сформированность умений утверждать на практике принципы сотрудничества в ходе межнационального взаимодействия.

Образовательная среда с ее внутренним и внешним пространством актуализирует проблему воспитания этнической толерантности, остро требующего практического решения и научного обоснования.

Воспитание в духе толерантности, прежде всего, решает задачу раскрытия смысла бытия человека в мире через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром. В конечном счете, речь идет о восприятии этнотолерантности как лично значимой ценности. Обществом остро востребованы личности, способные проявить готовность к пониманию и сотрудничеству, терпимость к инакомыслию, осмыслению уникальности единства и многообразия культур. Все это не может оставаться без внимания науки и обуславливает всплеск теоретических и прикладных исследований по проблемам толерантности. Воспитание личности, обладающей качеством этнотолерантности, является одной из важнейших социально-педагогических проблем.

Решение этой задачи требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, умений и навыков, но и способного адаптироваться к полиэтнической среде, приобщаться к гуманистическим идеям и традициям. Это чрезвычайно важно для воспитания личности, способной проявить готовность к пониманию и сотрудничеству, терпимость к инакомыслию, основанную на моральных ценностях, что в значительной степени активизирует процесс социализации личности, способствует продуктивному социальному взаимодействию.

Таким образом, вопрос о формировании культуры этнотолерантного общения, являющегося залогом успешной социализации, выступает и как условие успешного развития общества, и как социальный заказ в сфере образования.

Воспитание этнотолерантного поведения должно начинаться с самого раннего возраста. Но особое внимание к его организации должно проявляться, на наш взгляд, в подростковом возрасте, в период становления самостоятельной личности, формирования высоко-нравственных качеств, освоения различных социальных ролей, нацеленности сознания на личностные реформы.

Следует отметить, что в современных условиях возрастает значимость осознания и оценки этнотолерантности как необходимого аспекта воспитанности человека. Основным вектором такого решения является педагогическая деятельность, направленная на развитие гармоничных отношений среди детей, принадлежащих к различным этническим общностям и специфическим социальным группам.

В данном контексте традиционная организация воспитания не может быть ведущей в целостном образовательном процессе. Значимыми становятся составляющие, которые развивают индивидуальность ученика, создают все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения. Личностно-ориентированное обучение и воспитание строится на принципе вариативности, признания разнообразия содержания и форм учебно-воспитательного процесса, выбор которых должен осуществляться учителем с учетом цели развития каждого ребенка, независимо от этнических, религиозных, культурных и других аспектов.

Если проследить формирующее влияние среды и воспитания на развитие этнотолерантного сознания школьников, то оказывается, что среда воздействует в известной мере стихийно и пассивно. Воспитание играет определяющую роль в развитии этнотолерантного сознания школьника при условии взаимодействия с внутренними механизмами (потребностями, мотивами, интересами, убеждениями). Это сложное явление получило название персонифи-

кации воспитания и понимается как «сложный и противоречивый процесс взаимодействия информационного содержания социализирующих и регулирующих поведение личности факторов с различными типами сознательно-психических и идеологических процессов, свойств и отношений, образующих целостный личностный модус человека (потребности, интересы, убеждения, оценочные, критерии, стремления). Персонификация не противоречит социализации как ее антипод, а является внутренним механизмом ее осуществления».

Таким образом, можно утверждать, что стержнем данного процесса относительно формирования этнотолерантного сознания является трансформация значений культурных смыслов как образующих общественное сознание в личностные смыслы.

Вышесказанное подвело нас к выводу о необходимости целенаправленного руководства процессом формирования этнотолерантного сознания школьника через педагогическое воздействие на сознание подрастающего гражданина, в связи с чем нами и были разработаны и проходят апробацию в организациях образования г.Костаная курсы «По ступенькам толерантности» для учащихся начальных классов, а также «Казахстан – Родина всех своих граждан» для учащихся старших классов и спецкурс «Педагогика этнотолерантности» для учителей школ.

Нами сформулированы некоторые рекомендации по формированию этнической толерантности в поликультурной образовательной среде:

–в рамках реализации курса воспитания этнотолерантности в планы работы организаций образования внесены вопросы формирования толерантности и этнотолерантности, они находят отражение и в уроках, и внеклассных мероприятиях, педагогами разрабатываются программы интегрированных курсов, что будет способствовать как увеличению этнотолерантной компетентности школьников, так и повышению позитивности их собственной этнической идентичности;

–разрабатываются целевые программы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях по развитию этнического самосознания учащихся, воспитанию гражданских качеств, самостоятельности и социальной ответственности;

–работы исследовательского характера, на которых уделяется внимание вопросам совместных разработок научных проектов по толерантности и этнотолерантности.

–для снижения влияния культурных различий на уровень этнической интолерантности реализуются социально-психологические тренинги межкультурного взаимодействия, направленные на выработку навыков межкультурного диалога и этнотолерантного общения.

В идеале мы видим создание единого образовательного и воспитательного пространства, в котором эти актуальные направления займут ведущее место, то есть можно смело говорить об этнотолерантной образовательной среде, которая будет способствовать и уже способствует формированию толерантного и этнотолерантного сознания у учащихся, что, в свою очередь, будет являться залогом межнациональной стабильности в Казахстане, а это будет способствовать устойчивому развитию нашей страны.

Этнотолерантность подразумевает диалог культур, а не замкнутость на одной, преемственность и взаимодействие с другими, такими, какие они есть. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта – надежный путь к национальному согласию. Поэтому на уроках гуманитарного цикла учителя экспериментальных школ практикуют изучение культурного наследия посредством фольклорных и литературных источников разных народов. Такой подход способствует приобщению учащихся к мировой культуре, тем самым к лучшему осознанию своей собственной.

В отличие от этих дисциплин предметы естественно-математического цикла более «сухи», так как предметом своего изучения имеют не ценностные категории, а количественные отношения и пространственные формы. Однако, поставив перед собой цель – формирование толерантности у учащихся, опытный учитель найдет для этого и в содержании своих предметов самые разнообразные и даже неожиданные возможности.

На уроках художественно-эстетического цикла через знакомство с искусством происходит передача и усвоение ценностей, идей других народов. Благодаря искусству, расширяется кругозор и формируется мировосприятие как отдельного человека, так и общества в целом и, как результат, терпимое отношение к другим людям, формирование культуры общения, взаимопонимания и толерантности.

Вся эта деятельность призвана отражать гуманистические идеи, идеи свободы и ненасилия; характеризовать уникальные этнические, национальные, самобытные черты в культуре собственного народа, а также в культурах народов региона и мира; раскрывать общие элементы традиций, позволяющие жить в мире, согласии, терпимости, гармонии; приобщить учащихся к мировой культуре, раскрывать процесс взаимозависимости стран и народов в современном мире; выражать безусловную веру в доброе начало, заложенное в природу ребенка, – гуманистическая традиция; учить этнотолерантности, терпимости к иного рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям различных народов, наций, религий; формировать особые способности учащегося по овладению знаниями, т.е. воспитывать интеллектуальную личность, способную решать творческие задачи в поликультурном обществе.

Говоря о концепциях модернизации казахстанского образования, необходимо еще раз подчеркнуть, что если толерантность и этнотолерантность укоренятся в школе, в среде подрастающего поколения, то в обществе сформируется отношение к ним как к одним из важнейших ценностей общества. Миссией современного учителя должно стать развитие у учащихся черт толерантной и этнотолерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. И наши учителя, проводя уроки и занятия в рамках курса, смогут в полной мере реализовать эту миссию.

Хочется особо подчеркнуть, что это не только идеологический курс, - это интеграция в образовательное и воспитательное пространство, призванная формировать идеи терпимости и взаимоуважения с ранних этапов развития ребенка, желание сохранить и укрепить нормы сознания и поведения, присущие многонациональному казахстанскому обществу и выводящие нашу страну в число ведущих стран, в которых этим вопросам уделяется большое внимание, результатом чего являются стабильность и межнациональное согласие.

Помимо вышеуказанного, на этнотолерантность оказывают влияние такие социально-психологические факторы:

- степень этнотолерантной компетентности;
- психологическая готовность к межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- опыт и навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия.

Казахстан был и остается местом контактов культур и цивилизаций Запада и Востока, Севера и Юга. С усилением его роли материкового коммуникационного моста усиливается влияние всех мировых центров: культурная, языковая, информационная экспансия, транс-континентальная миграция и иммиграция. Казахстан, имеющий собственный опыт, отличительные особенности, политические традиции, культуру, вырабатывает собственную стратегию единства, основанную на демократической модели межэтнической толерантности, стимулировании развития новой гражданской идентичности. И образовательная среда должна способствовать этому процессу.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана: Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. – Астана. 27 января 2012 г.
- 2 Место толерантности в политической сфере Республики Казахстан // Духовное согласие и толерантность казахстанского общества: материалы международной научно-практической конференции / под науч. ред. К.М. Баймырзаева, В.И. Жарковой, Л.Я. Шевченко, Т.К. Әлібек. – Костанай: КГПИ, 2008.
- 3 Казахстан – Родина всех своих граждан: пособие для старшеклассников. – Костанай, 2009. – 176 с.