

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Белан О.Р., Алипбаева Г.А.

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. In article relevance of an elective course for students of the HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS which main objective, to create complete idea of the main regularities of a sustainable development of the nature and society is considered

In article relevance of an elective course for students of the HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS which main objective, to create complete idea of the main regularities of a sustainable development of the nature and society is considered

Экологизация становится приоритетным направлением в современном образовании. В связи с этим особую важность приобретает изучение сущности экологической компетентности будущих специалистов и педагогических условий формирования этого социально востребованного качества. Одной из стратегических задач современного образования становится задача формирования человека с глобальным мышлением и высоким уровнем экологической культуры. Поверхностные знания экологии, направленность на удовлетворение жизненных потребностей людей обуславливают необходимость включения молодого поколения в разрешение экологических проблемных ситуаций вне зависимости от специализации. Формирование личности студента с высоким уровнем экологической компетентности как стратегическая задача высшего образования является объектом исследования многих ученых /1/.

Согласно государственным стандартам высшего образования Республики Казахстан в учебных планах специальностей «Экология и устойчивое развитие» стала одной из базовых дисциплин. Однако полноту экологического мышления невозможно обеспечить в рамках одного курса.

Содержание экологического образования должно включать изучение разных аспектов экологии и охраны окружающей среды.

Проблема охраны природы тесно связана с политикой, идеологией, экономикой и социальной сферой, что вызывает необходимость рассмотрения данной проблемы в различных аспектах: социально-политическом, правовом, социально-гигиеническом, эколого-экономическом.

Для более полной реализации целевых установок и задач дисциплины «Экология и устойчивое развитие» нами разработан и апробирован элективный курс «Экологизация и экологическое образование». Курс предполагает междисциплинарный и системный подход к изучению основных проблем экологии и охраны окружающей среды с точки зрения принципов устойчивого развития /2/.

Основная цель – сформировать целостное представление об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества, на основе знания законов функционирования и развития естественных систем изменить собственное поведение и деятельность в сфере производства, чтобы нейтрализовать растущее антропогенное воздействие на природу и коэволюционировать вместе с ней. Стержневой идеей цикла является формирование у будущих специалистов экологического мышления, экологической культуры, получение профессионально-экологических знаний и умений их реализации в практической деятельности.

В рамках элективного курса рассмотрены следующие аспекты: социальный, эколого-экономический, правовой, валеологический, а также выделен вариативный компонент.

Раздел социальной экологии имеет большое методологическое и теоретическое значение для практики рационального отношения человека к природе, для понимания особенностей общественного процесса в современной экологической ситуации. Особое внимание уделяется изучению закономерностей взаимодействия человеческого общества с природой и его отдельных территориальных групп.

Содержание курса способствует выработке у будущих специалистов экологического мировоззрения, в основе которого лежат представления о единстве взаимосвязей всех природных процессов, происходящих в биосфере, их изменении под воздействием антропогенных факторов и последствий этих воздействий.

Давно известно, что преодоление экологического кризиса биосферы только техническими и технологическими средствами невозможно, как и поддержание состояния равновесия между обществом и природой, если человек не будет преобразовывать себя, не будет менять свою нравственность и менталитет. Процесс этот трудный, длительный, но он дает возможность обществу и каждому человеку отдельно найти решения в чрезвычайных экологических ситуациях и сделать соответствующий вывод.

В связи с этим в программе рассматривается круг социально-экологических проблем, являющихся следствием, с одной стороны, воздействия человека на окружающую среду, с другой – связанных с обеспечением безопасности самого человека, вынужденного жить в измененной им среде.

Выживание человечества как вида реально, если будет создано общество, в котором каждый индивидуум обладает сформированным экологическим мышлением, экологической культурой и осознанно воплощает их в повседневной практической деятельности. Функционирует такое общество на основе закономерностей, подобных закономерностям естественных систем.

Экологическое мышление представляет собой особенный подход к миру как целостной развивающейся естественной системе, в которой человек и человеческое общество – всего лишь эволюционный элемент, причем не самый лучший или необходимый, но наиболее многочисленный и опасный. Гармонизация отношений человека с окружающей его средой выступает гарантом устойчивого развития. Нынешняя востребованность экологического мышления обусловлена необходимостью обеспечения национальной и экологической безопасности для сохранения среды обитания настоящего и будущих поколений.

Особое внимание в процессе обучения уделяется не только овладению системой научных знаний о природе и ее взаимодействии с обществом, но и развитию эмоционально-чувственного, нравственно-эстетического восприятия природы и чувства ответственного отношения к природе [2]. Актуальным элементом является экологическая этика, связанная с экологически корректным обращением человека с природой, нравственным осознанием того, что все живые организмы имеют равное с человеком право существования на планете. Важно учитывать то, какие личностные качества (например, уважительное отношение к разнообразию в природе и обществе; осознание того, что наш сегодняшний образ жизни влияет на будущие поколения), способности и умения понадобятся учащимся для воплощения в жизнь концепции устойчивого развития /1/.

Э. Геккель называл экологию наукой об экономике. Пренебрежение экологическими требованиями ради быстрой экономической выгоды приводит к тяжелым последствиям для людей, в конечном итоге к экономическим потерям. Без разумной политики природопользования не будет развитой экономики. Второй раздел посвящен рассмотрению вопросов, связанных с основами охраны окружающей среды и рациональным природопользованием, направленным на понимание необходимости гармонизации взаимоотношений человека с природой для устойчивого развития, в том числе решения экологических проблем. Рассматриваются современный этап охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в Казахстане и за рубежом, основы экономического механизма природопользования. Принципы планирования и управления природопользованием. Методы и критерии оценки состояния окружающей среды. Экономическое стимулирование средозащитных функций. Платность природопользования. Экологическое налогообложение.

Правовой аспект включает нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности. В разделе рассматриваются правовая защита экологических интересов человека,

механизмы использования экологического законодательства в профессиональной деятельности и быту, роль общественных организаций в реализации экологических прав человека.

Чтобы выжить как вид в условиях современного экологического кризиса человек обязан поддерживать качество окружающей среды, причем в пределах, благоприятных не только для него, но и других живых организмов. Раздел курса «Качество природной среды и здоровье населения» предполагает охват следующих тем: *Состояние биосферы и современное представление о здоровье человека. Качество среды и самочувствие. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Комплексное воздействие факторов окружающей среды, региональные особенности ландшафтов. Бытовая экология. Рациональное питание, экологически чистые продукты. Экологическая маркировка. Вопросы биологической безопасности, гигиены и токсикологии. Экологические проблемы современного города, их влияние на человека.*

Знакомясь с опасностями, в окружении которых существует человек, их общими закономерностями, формами воздействия, студент осознает угрозу личной безопасности, переводит их из разряда потенциально возможных в реально существующие. Возникающее чувство личной уязвимости формирует устойчивую мотивацию к поиску путей надежной защиты себя от воздействия опасности /3/.

Осознав необходимость выживания себя лично, учащиеся должны признать необходимость выживания и природы, которая составляет с человеком единое целое.

Содержание следующего раздела элективного курса (вариативный компонент) должно учитывать профессиональную ориентацию обучаемых и может варьироваться в зависимости от требований, предъявляемых к основной специальности. Вариативный компонент способствует формированию экологического подхода при решении профессиональных задач.

Содержание вариативного компонента неразрывно связано с будущей профессией и нацелено на формирование практических умений обучаемого в соответствующей области знания (гуманитарной, фундаментальной естественнонаучной или технической). В связи с этим необходимо выявить профессиональные задачи, решение которых определяется уровнем экологических знаний, необходимо четко представлять для чего студентам той или иной специальности нужны экологические знания. Для того чтобы раскрыть обучаемым социальную значимость их будущей профессии в решении экологических проблем, необходимо вариативный компонент строить на конкретных примерах, связанных с этой профессией.

В дополнение к теоретическим знаниям о закономерностях развития естественной среды из курса экологии студент знакомится с современными методами и средствами планомерного предупреждения и нейтрализации негативных антропогенных изменений в окружающей среде. Студент должен уметь: ограничить производственную, бытовую и иную деятельность в целях сохранности природы; прогнозировать профессиональное воздействие на природную среду и человеческое общество и управлять им, проводить грамотный анализ экологической обстановки, принимать обоснованные решения по экологической безопасности. Знать практические подходы к решению проблем устойчивого развития.

Результаты апробации элективного курса «Экологизация и экологическое образование» показывают, что, опираясь на прикладные аспекты, студенты лучше усваивают вопросы фундаментальной экологии. Таким образом, введение элективного курса, значительно повышает уровень экологического образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Коняшкин В.А. Проблемы формирования экологоориентированного сознания в вузовском и послевузовском образовании // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции, г. Томск, 2–3 ноября 2006 г. / под ред. О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкиной. – Томск: СТТ, 2006. – 234 с.
- 2 Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. – 1993. – №1. – С.19–23.
- 3 Елистратова И.В. Система управления качеством образовательного процесса: монография. – Нижний Тагил, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2008. – 168 с.