

Буддизм также испокон веков проповедует гуманизм, выделяя его как главное качество среди всех человеческих качеств. По религиозным законам буддизма, человек – дух, он выше материального мира, поэтому не нужно обманываться материальными выгодами.

После всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: человечество ищет способы, которые могут помочь в духовном становлении. И один из этих путей – это использование в воспитании подрастающего молодого поколения не только общепринятых педагогических методов, форм и приемов воздействия, но и ценностей мировых религий, так как все религии призывают нас ценить духовные ценности, быть мирными, толерантными, любить и помогать. Ключ к совершенствованию духовной гуманности – в передаче и активном усвоении норм гармоничной, духовно насыщенной жизни молодого поколения по законам веры и доброты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Уайт Л. Исторические корни нашего экологического кризиса // Сб. научн. материалов «Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности». – М.: Прогресс, 1990.
- 2 Аятолла Хомейни. Исламское правление. – А.: Атамұра, 1993. – 142 с.
- 3 Абирова Д. Суфизм как феномен исламской культуры. – А.: Қазақ Университеті, 2008. – 156с.

МАГИСТРАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШОД «ОЗАТ» (гносеологический аспект)

Байжанова Ш.А.,

Костанайская школа-интернат для одаренных детей «Озат», Казахстан

Annotation. The reforms that have taken place in foreign and domestic education systems over the past decade; their focus on humanistic, patient-centered and developmental educational technology has changed the attitude to students who have extraordinary abilities. In the regional boarding school for gifted children "Ozat" an important aspect in the process of identifying is training and development of gifted students through facilitation strategy is the development of the research competence of students and teachers.

В контексте программных документов Республики Казахстан одна из значимых ролей отводится сфере образования. Вопросы выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала, формирования гражданской идентичности как неотъемлемого качества поликультурной личности, способной в процессе социализации приобщаться к разрешению проблем общечеловеческого характера, поставленные перед обществом на республиканском уровне, решаются на уровне образовательных учреждений, приобретая особую значимость на уровне субъектов образовательного пространства.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана, определившем стратегические приоритеты развития страны до 2030 года, сказано, что ведущим фактором экономического и социального прорыва в грядущий век являются «сами люди, их воля, энергия, настойчивость, знания». Таким образом, основным принципом развития общества в XXI веке является конкурентоспособность нации, определяемая в первую очередь уровнем образованности.

В своем выступлении перед молодежью «Казахстан на пути к обществу знаний» Глава государства Н.А. Назарбаев осветил масштабные вопросы продвижения республики к новому будущему, ключевые направления и проблемы интеллектуального развития нации, коренной модернизации всей сферы образования. Главная задача, стоящая перед республикой, – сделать Казахстан сильной и процветающей страной, занимающей высокие места в мире по конкурентоспособности, экономическому и технологическому развитию, качеству жизни граждан. Это научно выверенный политический курс, который последовательно и успешно

реализуется на практике. Именно в этом видится миссия молодежи в будущем и ее ответственность перед предыдущими поколениями.

В новом постиндустриальном мире, в котором правит триада «образование – наука – инновации», незаменима роль знаний как фактора производства, формирования новых ценностных ориентиров. Базовый акцент ставится на развитии стремления к знаниям, постановке очень важных задач для системы образования Казахстана. Одним из ключевых положений современного образования является тезис о том, что молодые казахстанцы должны стать профессионалами, востребованными в любом уголке земного шара и способными обеспечить Казахстану в XXI веке развитие успеха и благополучия.. Необходимо «не просто выжить в новых условиях изменяющегося мира, но и продолжить свое развитие, укрепляя прежние достижения, расширяя свои возможности...» [1].

Еще одно приоритетное направление в сфере образования в Казахстане – создание комплекса новых мер по развитию средней школы, которая сегодня находится в «эпицентре» модернизации, связанной прежде всего с переходом на 12-летнее обучение. При этом Главой государства и в Государственной программе развития образования на 2011–2020 годы, и в Посланиях народу Казахстана, и в фундаментальной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда» особое внимание акцентируется на переход к новому качеству обучения, соответствующему лучшей мировой практике. По сути, средняя школа является базой развития и совершенствования человеческого капитала.

Наметилось продвижение по целому ряду принципиальных направлений. Ядром модернизации среднего образования являются Назарбаев Интеллектуальные школы, работающие по мировым стандартам. Уже сформирована развитая система трансляции их опыта на все школы страны. Новые структуры – центры педагогического мастерства, Национальный центр «Өрлеу» – уже начали переподготовку учителей по международной методике. В ближайшие пять лет ее пройдут 120 тыс. учителей – почти половина всего педагогического корпуса.

В новых социально-экономических и культурно-правовых условиях развития казахстанского общества существенно возрастают требования, предъявляемые к уровню подготовки школьников. Это, в свою очередь, приводит к решению новых учебно-воспитательных задач в организациях образования.

Наиболее полно философское осмысление образования, его идеалов, норм и требований представлено еще двадцать веков назад. Великие создатели системы воспитания и образования рассматривали образование и воспитание как формообразование человека через овладение культурой, универсальным знанием и добродетелями, составляющими сущность его бытия, а без потребности в познании конечной цели не достичь, познания нет без пути исследования [2].

Анализ современного состояния системы образования показывает целесообразность использования системного подхода к подготовке «конкурентоспособных, критически мыслящих, компетентных в современных технологиях, способных к саморазвитию, самореализации, с высоким уровнем социализации в условиях быстро меняющегося мира» выпускников (из определения миссии ШОД «Озат»).

Для решения поставленных задач необходимо наращивать интеллектуальный и творческий потенциал, создавать цивилизованные условия для развития одаренных детей. Этот процесс возможно осуществить не только при традиционном подходе к обучению с точки зрения теории знаниевых позиций в обучении, но и путем организации комплекса предметов личностно-ориентированного компонента, направленного на построение индивидуальной образовательной траектории развития учащегося. Таким образом, задача школы на современном этапе развития в условиях модернизации – закладывать интеллектуальный фундамент для обучения в течение всей жизни.

В этом отношении показателен опыт ЮНЕСКО, которая придает первостепенное значение решению задач, связанных с повышением качества образования в течение всей жизни. Сильный импульс их решению был дан авторитетной Международной комиссией по

образованию для XXI века (1996 г.) под председательством Жака Делора, доклад которого «Образование – сокровище» трактует образование на протяжении всей жизни как основывающееся на четырех столпах:

- «*учиться знать*» означает подтверждение того, что учащиеся изо дня в день наращивают свои знания, сочетая местные и «внешние» элементы,
- «*учиться делать*» означает акцент на практическом применении полученных знаний,
- «*учиться жить вместе*» касается важнейших навыков, необходимых для жизни, в которой нет дискриминации, и все располагают равными возможностями для саморазвития, а также для развития своих семей и общин,
- «*учиться быть*» означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала [3].

Несомненно, каждая новая ступень образования – это только промежуточный этап в жизни человека. «Век живи – век учись» – эта народная мудрость становится жизненным кредо каждого человека.

Приоритетным направлением областной школы-интерната для одаренных детей «Озат» сегодня является организация такого процесса образовательной деятельности, в котором каждый учащийся мог бы стать субъектом собственного развития путем обучения его способам добывания и переработки информации в процессе самостоятельной исследовательской практики. С этой целью в практику вводится новая личностно-деятельностная парадигма, выстраивается соответствующая инновационная методология, новый контент обучения, обеспечивается целевая подготовка нового поколения учащихся и педагогов. Особое внимание уделяется внедрению электронного обучения E-learning–развивающих игр, конструкторских и творческих задач, креативных технологий, языковой практики и т. д. И все это направлено на развитие интеллектуальной, академической, творческой, социальной одаренности учащихся.

Как отмечает А.И. Савенков, выделяется несколько категорий детей, которых обычно называют одаренными (дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, с высоким уровнем творческих способностей, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности, хорошо обучающиеся в школе) [4]. Интеллектуально-творческий потенциал одаренных детей может служить своего рода педагогическим ориентиром. Именно поэтому одаренным детям в большей степени свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Такие дети не терпят ограничения на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться их важнейшей отличительной чертой. Удовольствие от умственных нагрузок, явно выраженная потребность в исследовательском поиске должны стимулироваться формированием исследовательской компетентности.

Мир не стоит на месте, в ведущих странах уже началась смена парадигмы «образование = обучение» на парадигму «образование – становление», то есть становление человека, его саморазвитие, самооформление в личность. Дан старт процессу перехода от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Она предусматривает индивидуализированный характер образования, учет возможностей каждого человека и создание условий для его самореализации и развития. Такая смена парадигмы в развитых странах способствовала началу процесса перехода к феноменальной модели школы.

Министерством образования и науки РК разработан Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников, который выведет освоение знаний на новый уровень – продуктивного их использования в практической жизни. Соответственно, возникает и задача перехода от традиционной модели средней школы к новой – рациональной, базирующейся на функциональной грамотности и компетентности.

Одной из главных задач образовательного пространства областной школы-интерната для одаренных детей «Озат» является формирование личности, способной к трансляции социального опыта в процессе социализации. Конечным результатом является достижение цели, выполнения программы развития. Итог достижений – «воспитание каждого ученика высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески-активной, социально-зрелой лич-

ностью с максимально развитыми личностными способностями, определившейся в своих целях и смысле жизни» (из устава ШОД «Озат»).

Высокая активность всех форм деятельности, глубокая мотивация педагогического процесса, возможности детей, заложенные природой, творческая устремленность всего коллектива – все это направлено на достижение генеральной цели, в основе которой – принципы и критерии гуманистической педагогики ШОД «Озат»:

- развивающее обучение,
- стратегия ускорения и обогащения,
- интегративное мышление,
- лонгитюдное наблюдение,
- таксономия.

С точки зрения теории познания важно не столько смотреть, знать, слушать, понимать, уметь, сколько видеть, узнавать, слышать, думать, желать.

На основе методологически и теоретически обоснованной модели образовательного процесса как системы в школе разработана программа развития, в которой отражаются пути и механизмы осуществления организации деятельности по развитию одаренности учащихся.

Механизм управления развитием одаренной личности способствует:

- созданию условий для оптимального развития одаренных детей;
- усилению личностной направленности образования;
- совершенствованию системы работы образовательного учреждения;
- саморазвитию личности педагога и учащегося в условиях сотворчества;
- созданию индивидуальной образовательной траектории развития учащихся.

Наиболее важное направление – ориентир на утверждение личностно-ориентированной парадигмы, когда необходимо, прежде всего, исходить из природы конкретного ребенка, его задатков, способностей, возможностей, интересов, личных потребностей. Актуальными и по сей день остаются слова, сказанные американским психологом Джоном Дьюи еще в начале XX века: «Ребенок – центр, начало и конец всего. Аспект его личности и характера много важнее содержания учебного предмета. Знания не внедряются извне, учение есть процесс активный, основывающийся на органической ассимиляции, исходящей изнутри».

В образовательном пространстве ШОД «Озат» заложены ценностные ориентации учащихся, влияющие на особенности учебно-воспитательной деятельности и ставшие аксиологической основой педагогической системы. Это в конечном результате своего рода те ключевые компетенции, которые прогнозируются в зоне потенциального развития личности: рационально-познавательные, нравственно-культурные, индивидуально-значимые, социальные.

Образовательный процесс как система имеет конкретные цели, функции и свойства, которые отличаются от целей, функций и свойств составляющих его объектов, отношений и атрибутов.

Цель и целесообразный характер образовательного процесса как педагогической системы, направленной на формирование творческой активности учащихся, – его основное свойство, важный признак и характеристика.

Концепция гуманизации образования ШОД «Озат» рассматривает в качестве цели образования самоактуализацию личности, предполагающую свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достижение внутренней гармонии, реализацию всех способностей и талантов.

Сущность данной методологии заключается в идее способности каждого одаренного ребенка к конструктивному раскрытию личностного потенциала и здоровому саморазвитию при условии создания (со стороны педагогов) активной образовательной среды, помогающих отношений и иных компонентов процесса фасилитации. В ближайшей перспективе предусматривается новое направление развития – пайдоцентризм (процесс, когда в центре разработки содержания образования стоит не многоопытный взрослый с заранее заготовленными планами и программами, а ребенок с его собственными, индивидуальными желаниями, интересами и потребностями).

В свете данной концепции каждый учащийся школы для одаренных детей является субъектом собственного развития, сам определяет программу становления своей личности с учетом умственных, физических, психических, социальных и других возможностей. Целостность процесса становления личности учащегося в ШОД «Озат» на личностно-ориентированной основе обеспечивается созданием и развитием в школе гуманистической парадигмы.

Именно соблюдение вышеперечисленных условий стало специфической особенностью образовательной миссии школы-интерната для одаренных детей «Озат». Содержание образования обеспечивает освоение учащимися инвариантной части учебных программ в соответствии с государственными стандартами. Вариативная часть предусматривает углубленное изучение учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями учащихся, с учетом их мотивационной сферы.

Это привело к объединению трех блоков содержания образования: инвариантного (соответствующего государственным образовательным стандартам, обеспечивающего освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации); вариативного (предполагающего на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого учащегося); дополнительного образования (обеспечивающего реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью учащихся). Не случайно именно в ШОД «Озат» – единственной школе в Костанайской области успешно функционируют республиканские экспериментальные площадки по внедрению полиязычия (с 2007 года) и тьюторскому сопровождению учащихся (с 2012 года).

Цель и целесообразный характер образовательного процесса в ШОД «Озат» как педагогической системы, направленной на формирование интеллектуально одаренной личности, – его основное свойство, важный признак и характеристика. Другими словами, цель – вершина и начало образовательной парадигмы.

Таким образом, развитие одаренной личности в условиях школы-интерната для одаренных детей «Озат» базируется на принципах деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Конечным результатом предусматривается воспитание творчески активной социально зрелой личности с максимально развитыми личностными способностями, определившейся в своих целях и смысле жизни.

В основе деятельности управленческого ансамбля заложены, прежде всего, когерентность, целенаправленное проектирование, корпоративный стиль, методологическая компетентность. Релевантная информация, полученная в ходе комплексного анализа, способствует определению оценки валидности и направлена на формирование системно-структурного подхода, повышение эффективности учебного и воспитательного процесса, инициации инноваций.

Данная модель, ориентированная на результат, позволила сделать общеобразовательную школу школой эффективного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Назарбаев Н.А. На пути к обществу знаний //Казахстанская правда. 8 сент. 2012. С. 3.
- 2 Лебедев С.А. и др. Введение в историю и философию науки. – М.: «Академический проект», 2005.
- 3 Образование: Сокрытое сокровище: Доклад Междунар. комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. – ЮНЕСКО, 1996.
- 4 Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. – 2004. – №1. – С. 22–32.