

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Искандирова Т.Н.,
РНПЦ «Костанай дарыны», Казахстан*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной, творческой личности.

Хотя все одаренные дети разные по темпераменту, интересам, воспитанию и, соответственно, по личностным проявлениям, тем не менее, существуют общие особенности личности, характеризующие большинство одаренных детей и подростков.

Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они могут следить одновременно за несколькими событиями. У них четко выражена поисковая потребность, необычайная целеустремленность, умение управлять своей деятельностью. Таких детей нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию и ощущения.

Одаренные дети – очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Данная категория детей в своем развитии подвержена особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контакта со сверстниками. Как правило, дети с высоким уровнем интеллекта далеко отрываются от сверстников, у них возникают особые интересы, в результате они оказываются в изоляции от своей группы, часто подвергается насмешкам и гонениям.

Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими, и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны.

Порой это проявляется даже в старании подстроиться под других, казаться такими, как все, отказываясь от своей индивидуальности. И в большинстве случаев они уходят от социальных проблем, вместо того чтобы их решать. У многих особо одаренных детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием, некоторые из них явно избегают всего, что требует физических усилий. Особо остро проявляется проблема волевых навыков, потому что они занимаются только деятельностью, интересной для них, которая и составляет суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей и требует выраженных волевых усилий, многие одаренные дети избегают.

Родители одаренных детей питают неоправданно большие надежды на то, что их ребенок достигнет высоких результатов по всем предметам. В результате у школьника развивается «комплекс отличника», при котором любое снижение отметок воспринимается, как драма. Оказываемое таким образом давление со стороны родителей влияет на нервно-психическое здоровье учащихся.

У таких детей в процессе личностного развития формируются чрезвычайно высокие личностные стандарты. Они критически относятся к своим достижениям, часто не удовлетворены имеющимися результатами, как следствие, внутриличностный конфликт, заниженная самооценка и тревожность.

Существует такая проблема, как ожидание со стороны одноклассников помощи – подсказки на контрольных работах, и, не получив ожидаемого, не все одноклассники адекватно реагируют на это. В то же время сами одаренные дети нередко с неуважением и насмешкой относятся к детям, чей интеллектуальный уровень, по их мнению, недостаточно высок. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, критикой, насмешками.

Успехи одаренных детей часто являются предметом зависти их сверстников. Им кажется, что этот «умник» непременно хочет выделиться на их фоне, в результате одаренный ребенок наталкивается на отчуждение, неприятие и даже игнорирование себя как личности.

Одноклассников раздражает повышенное внимание к этим детям со стороны учителей.

Социальная изоляция – это результат условий, в которых оказывается одаренный ребенок при отсутствии возможностей для развития и общения.

Правда, немалая часть одаренных детей в конечном счете как-то приспосабливается к общим требованиям. Но происходит это ценой ослабления некоторых важных особенностей, отличающих таких детей. Они вынуждены тормозить свою любознательность и творческие порывы. Их особые возможности остаются как бы невостребованными.

Проблемы, возникающие в связи с более быстрым темпом развития и обучения одаренных детей, – это проблемы социализации и адекватного включения в коллектив сверстников. В этих условиях актуальна проблема социализации личности одаренного ребенка.

Сложности в социализации личности проявляются у детей-инвалидов, у детей с физическими дефектами, слепых, глухих, у детей с задержкой психического развития и, как это ни странно, у одаренных детей.

Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений.

Процесс социализации – это процесс длительный и очень сложный. Любое общество на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей: свои идеалы, нормы, правила поведения. И оно заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом.

В качестве источников социализации ребенка выступают: передача культуры через семью и другие социальные институты, прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания.

Исходя из этого, первое, с чего нужно начать, – надо побуждать одаренного ребенка заниматься, участвовать самим в чем-то, что способно расширить опыт во всех его измерениях. Это не только интересно, но и закладывает более надежный фундамент для будущих учебных и научных занятий. Большими возможностями в данном направлении обладают инновационные формы дополнительного образования одаренных детей – различные интеллектуальные игры, предметные олимпиады, конкурсы научных проектов. В образовательном пространстве области функционирует система разноплановых интеллектуальных состязаний, в которых могут начать участие школьники со 2 класса. Это олимпиады по общеобразовательным предметам, соревнования научных проектов школьников, интеллектуальные игры и марафоны, конкурсы знатоков отдельных дисциплин и многое другое. В нашей области ежегодно около 24 тысяч учащихся младших классов, что составляет 24% от общего количества учащихся области, активно участвуют в интеллектуальных играх «Ак бота» (по математике, русскому языку, биологии), «Британский бульдог» (по английскому языку),

«Русский медвежонок–языкознание для всех», «Золотое руно» (по истории, географии), «Кенгуру–математика», «Кенгуру–лингвист», «Атамекен» (казахский язык). За последние 3 года олимпийская сборная нашей области стабильно занимает 1, 2 места в номинации «Лучшая олимпийская команда». Сегодня мы можем говорить об улучшении качества научных проектов старшеклассников нашей области, ежегодно более 20 учащихся 9–11 классов становятся победителями и призерами международных интеллектуальных соревнований. Играя, отгадывая, думая, ища ответы на поставленные вопросы, исследуя какую-либо проблему, иными словами, активно «погружаясь» в интеллектуально насыщенную среду, одаренные дети развивают свои способности, учатся общаться со сверстниками, взрослыми, учатся побеждать или терпеть поражение, иными словами, получают эффективный опыт социализации.

Важную роль в процессе социализации личности одаренного ребенка играет образовательная среда учебного заведения. Бедная образовательная среда затормаживает развитие мозга, а разнообразная – стимулирует его, способствует яркому проявлению и развитию природосообразных качеств, формирует важнейшие личностные характеристики. Сегодня в 15 инновационных и специализированных образовательных учреждениях области (12 гимназий,

школ-гимназий, лицеев; 3 специализированные школы-интерната для одаренных детей) обучаются 9825 детей, что составляет около 10% от общего количества учащихся школ области. Здесь аккумулирован основной контингент одаренных и способных учащихся, создана качественная обогащенная образовательная среда. В большинстве из них сделаны капитальные ремонты, созданы комфортные условия для учебы и творчества. Эти организации образования оснащены современным интерактивным учебным оборудованием, кабинетами физики, химии, биологии новой модификации, электронными учебниками, цифровыми образовательными ресурсами. Среди организаций образования, эффективно решающих проблему социализации одаренных школьников посредством моделирования и функционирования развивающей образовательной среды, можно назвать областные школы-интернаты для одаренных детей им. Ы. Алтынсарина, «Озат», казахско-турецкий лицей, гимназию им. А. Горького и физико-математический лицей города Костаная, гимназию №5 и среднюю школу №4 с математическим уклоном города Рудного, Затобольскую школу-гимназию Костанайского района.

Это уже факт, что наличие в образовательном пространстве региона специализированных школ для одаренных детей является хорошим фактором решения проблемы социализации, так как деятельность таких учреждений основана на ряде научных принципов:

- для успешной работы с одаренными детьми эти школы ищут сильную сторону ребенка и дают ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Именно тогда у одаренных учащихся появляется интерес, развивается мотивация, что является необходимым условием успеха;

- одаренность не лежит на поверхности, она может быть незаметна для «невооруженного глаза». Психолого-педагогические службы специализированных и инновационных школ проводят огромную работу по выявлению и развитию склонностей и задатков детей, по качественному психологическому сопровождению их обучения и воспитания;

- чтобы достичь подлинно индивидуального подхода, в школах создаются условия для формирования учебных групп по отдельным дисциплинам не более 10 человек;

- творческая активность характеризуется умением самостоятельно, без оглядки на других выбирать сферу своей деятельности и двигаться вперед. В школах инновационного типа имеются все возможности для развития одаренности учащихся: это и система дополнительного образования, и органы ученического самоуправления, и большой спектр интеллектуальных, творческих, спортивных и досуговых мероприятий и состязаний;

- программы для одаренных детей открывают возможности для самостоятельной работы и рассмотрения сложных мировоззренческих проблем. Педагогами, работающими с одаренными детьми, разрабатываются и апробируются авторские программы элективных и прикладных курсов, факультативных и клубных занятий;

- родителям предоставляется небанальная информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития, поэтому во многих учреждениях образования налажены эффективные партнерские отношения с родительским сообществом, родители проявляют высокую активность в воспитании и обучении своих детей.

Трудно переоценить роль педагога в решении проблемы социализации.

- подбор учителей в инновационных школах основывается не только на их компетентности и умении находить подход к ученикам, но и учитывается фактор личного творчества, креативности, яркости кандидата;

- учитель в работе с одаренными детьми стремится не только передать определенную совокупность знаний, а помочь ученикам делать самостоятельные выводы и открытия. На развивающих занятиях ученики сами спорят друг с другом, предлагают собственные варианты решения проблемы и оценивают разные возможности ответов.

В образовательном сообществе Костанайской области немало талантливых педагогов, которые внесли огромную лепту в обучение, воспитание и достижение успеха способных и талантливых учеников. Многие ребята благодаря своим наставникам прошли достойный

путь становления личности и обретения своего места в обществе. Имена этих педагогов вписаны в Книгу учительской славы Костанайской области – это Калинина Татьяна Юрьевна, учитель географии ШОД «Озат», Жумагулова Куралай Жумановна, учитель химии ШОД им. И. Алтынсарина, Кириченко Ирина Георгиевна, учитель биологии средней школы №1 г.Костаная, Филинкова Любовь Семеновна, учитель немецкого языка гимназии им. М. Горького, и многие другие.

Не трудно видеть, что изложенные принципы образуют своего рода программу-максимум, осуществить которую в полном объеме непросто. Однако опыт их применения в специализированных и инновационных образовательных учреждениях Костанайской области показывает большой эффект в социализации личности одаренных детей.

На современном этапе ключевая миссия современной школы – «проводить в жизнь заказ общества, формировать человека, адекватного требованиям данного общества, эпохи, растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех социальных условий, в которых они будут жить и работать». Да, можно говорить, что отчасти эта задача решается, но для полного ее претворения еще не использованы все ресурсы и возможности, имеющиеся в образовательном пространстве региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. II. – М., 1980.
- 2 Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
- 3 Рабочая концепция одаренности // Одаренный ребенок. – 2003. – № 4.
- 4 Реан А.А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000.

«СРЕДА-МЕТАФОРА» КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Мануйлов Ю.С.,

Центр научных инвестиций, г.Нижний Новгород, Россия

Annotation. This article discusses the "environment-metaphor" as a method for educational assessment.

Университет является социально-культурным пространством и образовательной системой, с входящими в него различными педагогическими, воспитательными, управленческими практиками и явлениями несистемного порядка. Это место, в котором происходят различные социально значимые процессы. С чем же тогда связано обращение не к пространству и системе, а к среде как объекту педагогического исследования и инструменту ее исследования?

Дело в том, что понятия «образовательное пространство» и «образовательная система» не дают полного понимания того, как университет влияет на студентов. Эти понятия подчеркивают роль и значение условий для обучения, воспитания и социализации молодежи. В пространстве сосредотачиваются воспитательные ресурсы, система их упорядочивает. Если упорядоченно, то значит в системе, а вне системы – значит в пространстве. Пространство и система удерживают нас в поле объективных значений. Но все-таки их недостаточно, чтобы понять механизм влияния образовательного учреждения на студентов, а тем более обеспечить качество университетского образования. Не все, что случается в университетских корпусах, влияет на студентов и является их жизненной средой. Только то, среди чего пребывает обучающийся, что служит средством развития, самовыражения и утверждения его индивидуальности, что его опосредует и осредняет (типизирует, формирует), то является средой, да и то лишь ее частью. Среда и человек неотделимы друг от друга, вне среды человек не существует, как не существует и среды вне человека. Именно среда обучающегося побуждает его вести тот или иной образ жизни, и именно она влияет на профессиональное становление личности. Необходимо осознать, что университет не воспитывает, не обучает и не социализирует моло-