

**КӨПТІЛДІЛІК ПЕН ПОЛИМӘДЕНИЕТТІЛІКТІ  
ҚАЛЫПТАСТЫРУДА СПОРТ  
ПЕН ТУРИЗМНІҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ**

**РОЛЬ И МЕСТО СПОРТА И ТУРИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ  
ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ И МНОГОЯЗЫЧИЯ**

**THE ROLE AND THE PLACE OF SPORT AND TOURISM  
IN FORMING MULTICULTURAL AND MULTILINGUAL PERSONALITY**

**СПОРТ И ТУРИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ И МНОГОЯЗЫЧИЯ**

*Моторико Л.Г.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

Воспитание поликультурной личности и многоязычного индивида, гражданина своего Отечества является стратегической целью современного образования и отвечает требованиям государственной политики Республики Казахстан. Важнейшую роль в достижении этой цели играют межэтническое согласие и усилия всей системы образования в воспитании человека нового общества. Ведь Казахстан – страна не только многонациональная, но и многоконфессиональная, в которой сходятся Восток и Запад, различные культуры, традиции и обычаи. В этих условиях в Республике Казахстан чрезвычайно актуальны понятие и принципы поликультурного образования и воспитания.

Одними из приоритетов государственной политики в деле воспитания молодежи являются спорт и туризм. Спорт и туризм на сегодняшний день представляет собой одну из наиболее интересных современных форм досуга, играющих заметную роль в расширении общих знаний и, в частности, культурной эрудиции человека. В последнее время все более заметно стремление к здоровому образу жизни, занятия спортом, забота о своем здоровье становятся популярны и даже модны у наиболее развитой части молодых людей. С каждым годом все больше людей отправляются в путешествия за пределы страны, в процессе которых происходит знакомство с традициями, образом жизни, культурным наследием и актуальной культурой других народов. В то же время все больше граждан других стран с теми же целями приезжают в Казахстан.

Спорт и туризм при этом играют огромную роль в сохранении и реставрации культурного наследия, развитии художественной жизни в стране. Крылатая фраза «спорт – посол мира» обретает в этих условиях свое конкретное выражение. Не менее важна роль туризма в воспитании современного поликультурного человека. Растущее стремление людей к личному культурному развитию, ознакомлению с культурами зарубежных стран и народов помогает налаживать общение и взаимопонимание между представителями различных культур и субкультур, этнических, национальных и религиозных общностей и т. п.

Поликультурное воспитание – это не просто диалог культур, налаживание связей между сообществами людей, но и постоянное общение, погружение в глубину другой культуры, умение и желание адекватно реагировать на проявления другой культуры и, вместе с тем, развивать собственную личную культуру, обогащать свой духовный мир.

Выступая на торжественном открытии XVIII сессии генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) в октябре 2009 года в Астане, Президент РК Н.А.

Назарбаев отметил: «Сегодня наша страна обладает уникальной возможностью развивать все виды туризма: культурно-познавательный, оздоровительный, экологический, экстремальный, спортивный, деловой и другие виды». При этом Н. Назарбаев подчеркнул, что визитной карточкой Казахстана стали мир и согласие в обществе. «В современном Казахстане дружно живут 140 этносов, каждая этническая группа имеет возможность сохранять свою самобытную культуру, традиции и язык». По словам Президента, иностранные туристы, приезжающие в Казахстан, имеют возможность ознакомиться с традиционным и современным искусством проживающих здесь этносов». /1/

Заметным событием в жизни Республики Казахстан стало проведение зимой 2010 года Азиатских Игр в Астане и Алматы. Тысячи спортсменов из разных стран, миллионы телезрителей во всем мире – все это стало конкретным выражением внимания и заботы казахстанского государства о развитии спорта и в стране и всесторонне развитого гражданина Казахстана.

Поликультурное воспитание для казахстанцев – это:

– «способ противостоять расизму, предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях» (Дмитриев Г.Д.)

– «альтернатива интернационального воспитания, означающая «интегративно-плюралистический процесс с тремя главными источниками: русским, национальным и общечеловеческим» (Джурицкий А.Н.)

– «подготовка к жизни в полиэтничном социуме: овладение культурой своего народа, формирование представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности» (Палаткина Г.В.)

– «формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умения жить в мире согласия с людьми разных национальностей» (Макаев В.В, Малькова З.А., Супрунов Л.Л.) /2/.

Таким образом, поликультурное воспитание – это не просто диалог культур, налаживание связей между сообществами людей, но и постоянное общение, погружение в глубину другой культуры, умение и желание адекватно реагировать на проявления другой культуры и развивать собственную личную культуру, обогащать свой духовный мир. Важнейшим фактором развития спорта и туризма является международный имидж современного казахстанского государства, на который работают и успехи казахстанцев на крупнейших международных соревнованиях. Характерный пример в подтверждение этой истины – летние Олимпийские игры в Лондоне 2012 года и убедительные победы на них казахстанских спортсменов.

В то же время было бы неверным ограничивать все усилия воспитанием десятка чемпионов в ущерб миллионам спортсменов и физкультурников. Чемпионы растут там, где созданы условия для занятия спортом и туризмом тысяч и тысяч школьников и студентов. Очень важно при этом растить не просто сильного, но всесторонне развитого человека, культурного, грамотного, с широким кругозором. Ни в коем случае нельзя ограничивать его личность монокультурным пространством, потому что в дальнейшем это неизбежно приведет к культурному шоку, который в психологическом плане представляет собой конфликт различных культур на уровне индивидуального сознания, культурных норм и ориентаций. В образовательной системе необходимо создавать условия, которые бы выступали реальной основой формирования поликультурной личности, способной на конструктивное сотрудничество с носителями различных этнокультурных ценностей.

Современная школа призвана закладывать основу для формирования и развития поликультурного сознания личности. Ведь поликультурность человека, по мнению А.Н. Джурицкого, закладывается отнюдь не на генетическом уровне. Она социально детерминирована и может быть сформирована путем интеграции практически во все предметные области школьного образования. Предпосылкой для создания модели образования, отвечающей требованиям современного общества, выступает Концепция этнокультурного образования, в которой

указано, что этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

На территории Казахстана сегодня мирно сосуществуют около 130 национальностей, поэтому в Концепцию образования в РК включена и Концепция этнокультурного образования, в которой, в частности, дается подробное определение «поликультурной личности». Согласно этой концепции, «поликультурная личность – это индивид с развитым лингвистическим сознанием. Знание родного и государственных языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира». /3/

Это определение дает нам представление о том, в каком направлении следует развиваться педагогической науке и каким мы хотим видеть новое поколение. При этом необходимо учитывать исторически сложившееся положение, при котором большинство казахстанских детей с раннего детства слышат два языка, как правило, русский и казахский, знакомы с обычаями и традициями, как минимум, двух народов. Поэтому в Казахстане проблемы в воспитании толерантности в принципе не должны быть столь остры, как в других государствах. Ведь если человек владеет двумя и более языками, свободно переходит с одного на другой, хотя бы знает культуру соседнего народа, то он не может относиться к его представителю нетерпимо или с ненавистью. Исходя из этого, поликультурное образование в Казахстане имеет несколько иные приоритеты, чем воспитание уважения и терпимости друг к другу. Его целью в РК является развитие общей культуры человека, знание других культур, ориентированных на другого индивида, предрасположенность к диалогу с ним. Спорт и туризм как нельзя лучше служат этим целям.

При этом следует учитывать, что в основе получаемых знаний об обычаях, культурных ценностях, нормах поведения других народов должно лежать полноценное овладение этническими особенностями своей родной культуры. Ведь лишь человек, знающий и уважающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

Еще в 2001 году в Казахстане был принят закон о туристской деятельности. Туризм этим законом был определен отраслью экономики, а затем включен в число приоритетов развития несырьевых кластеров. В 2005 году было проведено маркетинговое исследование туристского потенциала Казахстана. На основании этих исследований была разработана и принята Государственная программа развития туризма, рассчитанная на 2007–2011 годы. Она разбита на два этапа: 2007–2009 годы и последующие до 2011 года. «Перед нами стоит более конкретная задача – стать центром туризма в Центрально-Азиатском регионе, – считает председатель Комитета индустрии туризма Министерства туризма и спорта РК Евгений Никитинский. – Мы хотим отвоевать свой сектор на мировом рынке туристских услуг. В этих целях – обеспечить реализацию прорывных туристских проектов. Необходимо так развивать туристскую инфраструктуру, чтобы получить достаточное количество туристов из ближнего и дальнего зарубежья, развивать внутренний туризм, не нанося ущерба нашей уникальной природе» /4/.

Как уже было отмечено, этнокультурная палитра Казахстана чрезвычайно ярка и разнообразна. Еще со времен Столыпина здесь мирно уживаются казахи, русские, украинцы, белорусы. В годы сталинских репрессий к ним добавились выселенные сюда немцы, корейцы, чеченцы, поляки, представители других наций. В годы освоения целины здесь осели и живут представители практически всех стран бывшего СССР.

Это ставит перед молодым казахским государством особую проблему национальной идентичности, и в этом его отличие от других стран соседней Центральной Азии, гораздо более однородных с этнической точки зрения. Вместе с тем, понятие «народ Казахстана», введенное Президентом Назарбаевым, не встречает противодействия. Желание жить в мире, доказанное казахами, русскими и людьми других национальностей на протяжении веков, по-

зволяет надеяться, что нация, которая не может сформироваться по принципу национального происхождения, сделает это на принципах общего экономического интереса, обеспечения прав человека и основных свобод.

Казахстанский опыт построения полиэтнического сообщества во многом уникален, а стабильность в межнациональных отношениях может служить примером для других государств. В ее основе не только многолетние традиции мирного сосуществования различных наций и народностей, но и поддержка такого положения на государственном уровне. В частности, согласно Концепции поликультурного образования и воспитания общественно-государственные отношения строятся не под один доминирующий этнос, но образуют полифонию. К этой теме постоянно обращается и Президент РК Н.А. Назарбаев. Так, выступая на III съезде работников образования и науки в Астане в октябре 2004 года, он подробно остановился, в частности, на проблемах изучения истории Казахстана, а также языков.

Высказав свое негативное отношение по поводу качества изучения казахского языка, он подчеркнул, что серьезные усилия будут приложены и для развития других языков, особенно русского, а также английского. «Для нас будет великим преимуществом, если мы будем в совершенстве владеть казахским, русским и английским. Возможно, даже надо увеличить количество часов их преподавания: нет ничего плохого в том, чтобы быть грамотным и полиязычным».

Столь пристальное внимание Президента к языковой политике не случайно. Ведь один из важнейших аспектов культуры межнационального общения – языковой. Знание языка основного этноса, в окружении которого живет человек, – это важнейший элемент культуры межнационального общения. Человек сам должен освоить язык народа, на территории которого проживает, хотя бы на разговорно-бытовом уровне. Знание родного и государственных языков, изучение иностранного языка расширяет кругозор личности, содействует ее многогранному развитию, способствует формированию установки на толерантность и объемное видение мира» /5/.

Однако сегодня было бы преждевременно утверждать, что в Казахстане решены все проблемы в деле образования и поликультурного воспитания. К сожалению, далеко не все жители Казахстана свободно говорят на двух и более языках, существуют определенные элементы непонимания в межкультурном диалоге представителей различных этносов. Но проблема обозначена на государственном уровне и определены способы ее решения.

Не первый год в Казахстане проводится эксперимент КРАТ (казахско-русско-английское трехязычие), т.е. в ряде школ внедряется обучение на трех языках – русском, казахском и английском. Это является значительным шагом на пути реализации Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года, базовыми компетенциями которой являются трехязычие, поликультурность, коммуникативность и технократичность.

Воспитание поликультурной личности происходит как в учебных заведениях, так и в семье. Как никогда велика роль в этом процессе высших учебных заведений, особенно педагогических. Именно институты и университеты призваны давать образование, воспитывать культуру в каждом студенте и учить его правилам и нормам поведения. Отмечу в заключение, что в вузах Казахстана любой иностранный язык дается в обязательном сочетании с казахским. Это позволяет не только дать студенту высшее образование, но и ознакомить его с мировой культурой, научить корректно вести себя с представителями других культур и правильно, адекватно воспринимать информацию.

Каждый молодой человек должен воспринять как руководство к действию слова Президента РК Н.А. Назарбаева на интерактивной лекции в Назарбаев-Университете 5 сентября 2012 года:

«Молодые казахстанцы должны помнить, что гражданин – это не только права, но, прежде всего, великая ответственность за себя, свою семью и нашу Родину. В XXI веке казахстанцы должны стать нацией долгожителей. Зачастую здоровье ассоциируется только с медициной. Здоровье надо формировать, прежде всего, самому человеку. Я призываю вас и

всех студентов в честь победы наших олимпийцев в Лондоне отказаться от вредных привычек, заниматься спортом и вести здоровый образ жизни» /6/.

В годы освоения целины Казахстан называли лабораторией интернационализма. Целина ушла в прошлое, сменился строй, изменились приоритеты. Однако до сих пор живы люди, которые трудились на этой земле рука об руку, взаимно обогащая друг друга разными культурами, обычаями, традициями. Их дети и внуки учат и учатся сегодня в вузах и школах. Пожалуй, именно Казахстан из всех других постсоветских республик лучше всего подходит для воспитания поликультурной личности, целью которой является повышение уровня своей собственной культуры в целом, культуры общения, культуры речи, культуры умственного труда. Свое место в системе человеческой деятельности занимают спорт и туризм, поскольку именно они способствуют развитию внутреннего мира человека, расширению кругозора, дают возможность знакомства с представителями разных культур, с национальным наследием разных народов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 ЮНВТО: сквозь расстояния, сближая народы // «Казахстанская правда», 6 октября 2009 года.
- 2 Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика – 2002. – №10.
- 3 Концепция этнокультурного образования.
- 4 <http://www.info-tses.kz/>
- 5 Назарбаев Н.А. Выступление на III съезде работников образования и науки. – Астана, октябрь 2004.
- 6 Назарбаев Н.А. Интерактивная лекция «Казахстан на пути к обществу знаний», 5 сентября 2012.