

Основные недостатки интерактивных досок, преграды, которые встают при желании использовать интерактивные доски в образовании:

1. Интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном.

2. Поверхность интерактивных досок может повредиться, замена поврежденной поверхности также очень дорогостоящая услуга (такой ремонт, возможно, будет равноценен покупке новой доски).

3. Изображение, передаваемое на поверхность интерактивной доски, может закрываться человеком, находящимся около доски.

4. Переносные интерактивные доски (и проекторы) должны быть более защищены от кражи, порчи и т.д. Также при использовании переносных досок при каждом переносе на новое место доску необходимо настраивать (калибровать).

5. Неграмотное использование расширенных функций интерактивной доски может привести к отображению на экране корректной информации.

6. Если к интерактивной доске разрешен удаленный доступ, то некоторые пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или рисунок /7/.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 «Вестник КГПИ» – Модернизация педагогического образования и воспитательного процесса в КГПИ: «20 шагов к престижу учителя», итоги 2011–2012 гг.

2 ru.wikipedia.org

3 Послание Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

4 <http://www.cambridge.org/elt/face2face> - (Cambridge Course for using with Interactive Whiteboard), 2006.

5 Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: сборник методических разработок / сост. М.Н. Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.

6 <http://www.interaktiveboard.ru>

7 docs/index-128198.html.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Орынханова Г.А., Сапар Г.С.,

Казахский государственный женский педагогический университет, г.Алматы

Образовательная политика в РК ориентирована на общую стратегию развития государства – его конкурентоспособность, открытость, поликультурность общества в целом. В этих условиях востребована языковая личность, способная оперативно и рационально ориентироваться в многоязычном пространстве, участвовать в профессиональном общении, конструктивно и системно использовать потенциал полилингвистического образования для саморазвития и самореализации, обладающая профессиональной компетентностью.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

- гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов;

- идеологические умения – социально значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;

- дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебного материала;

- организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

- прогностические умения – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

- рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

- организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении русского языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным языком с развитием личностных качеств обучающихся, приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку в педагогическом вузе не сводится только к изучению «языка для специальных целей». Сущность профессионально-ориентированного обучения русскому языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Подготовка специалистов в педагогическом вузе заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на русском языке в различных сферах и ситуациях, стремление и способность будущего специалиста функционировать в качестве сильной языковой личности демократического типа.

Овладение языком наиболее успешно происходит на основе значимого и актуального контекста. Для достижения в процессе обучения целей следует непрерывно балансировать

между занятием, сфокусированным на содержание учебного предмета, и занятий по специфической языковой направленности.

Работа по изучению терминологической лексики в отличие от других категорий слов языка имеет свою специфику и представляет одну из сложных проблем обучения лексике русского языка в педагогическом вузе. Сложным является, прежде всего, усвоение студентами национальных групп терминов, представляющих собой ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных значений, каждый из которых обладает конкретным лексическим значением, чем и обусловлена характерная особенность функционирования его в системе языка. Под методической системой работы по расширению словарного запаса студентов специальной терминологией нами понимается совокупность приемов и методов презентации учебного лексико-грамматического материала в соответствии с целями и задачами профессионально направленного обучения. Осуществление коммуникативно-деятельностного преподавания определяет его практическую направленность, которая обуславливает необходимость ввода языковых категорий в связном тексте, комплексного преподнесения единиц различных уровней языка (фонетики, лексики, словообразования, грамматики и т.п.).

Формирование коммуникативной компетенции связано с организацией речевого общения и конкретизируется задачей обогащения ее специальной терминологией. Под обогащением словарного запаса обучаемых понимается: количественное и качественное расширение словаря, осознание системных связей терминов-слов, формирование готовности словаря к активному употреблению в речи, как активного, так и пассивного.

Все типы компетенций делают возможным моделирование содержания обучения для решения практических задач с учетом общедидактических принципов развивающего обучения, связи теории с практикой, научности, сознательности, доступности и последовательности, наглядности, прочности знаний.

Принцип развивающего обучения в рамках практического курса русского языка предполагает развитие познавательной способности обучаемых посредством активизации мыслительной деятельности для усвоения понятийной, структурно-семантической и функциональной сторон экономической терминологии.

Принцип связи теории с практикой воплощается в профессиональной направленности обучения языку в педагогическом вузе. Реализация этого принципа отражается в коммуникативном подходе, ориентированном на овладение языком специальности для реализации своих потребностей в системе специальной коммуникации.

Принцип научности предусматривает применение данных лингвистической характеристики специальной терминологии в контексте современного состояния терминоведения и лингводидактически обоснованный ее отбор с учетом коммуникативно-деятельностных интересов будущих специалистов.

Принцип сознательности ориентирует на осознание необходимости усвоения особенностей специальной терминологии, ее системной организации, парадигматических и синтагматических связей в целях практического использования в профессиональной среде.

Принцип доступности определяет учет уровня усвоения семантических, грамматических структур терминов учащимися-казахами, которые при подаче должны рационально распределяться по степени возрастающей сложности.

Принцип наглядности выступает как средство обучения и как средство познания. Средством обучения являются таблицы, схемы, служащие образцами для восприятия речевого материала. Как источник познания наглядность представляет обучающимся ценный материал о системной структуре, языковой организации терминов в процессе обучения специальной лексике.

Принцип прочности реализуется при сопоставлении, сравнении и обобщении системных связей терминологии и основан на интенсивной речемыслительной деятельности обучаемых.

Принцип речемыслительной активности предполагает такую организацию обучения, когда обучаемый постоянно вовлечен в процесс практического пользования языком на основе использования коммуникативно-ценного речевого материала.

При обучении русскому языку как неродному принцип учета контекста деятельности обучаемого приобретает особую актуальность, основой которого может служить индивидуальность обучаемого как система свойств человека в трех аспектах его жизнедеятельности: как индивида, как субъекта и как личности.

Принцип *комплексного* развития видов речевой деятельности в психолого-педагогическом плане предусматривает формирование коммуникативных умений. В методической литературе выделяют 4 вида коммуникативных умений: 1) умение говорить; 2) умение слушать; 3) умение читать и 4) умение писать. Все перечисленные виды умений в учебном процессе взаимодействуют. В реальной коммуникации говорение и аудирование тесно связаны как две стороны устной речевой деятельности. Умения чтения и письма также выступают в единстве. Сформированные умения аудирования и чтения являются необходимыми условиями для говорения и письма, и наоборот. Поэтому аудирование оказывает положительное влияние на говорение, а говорение на аудирование (как и письмо на чтение и чтение на письмо), что обусловлено психологическими закономерностями совместного функционирования слухового и речемоторного анализаторов как при говорении, так и при аудировании, и зрительно-графическими и двигательными связями при чтении и письме. Это свидетельствует о большой сложности формирования коммуникативных умений. Принцип комплексного развития видов речевой деятельности обусловлен общим развитием обучаемого, уровнем языковой подготовки, условиями и профилем обучения.

В результате взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности на русском языке формируются навыки работы с научным текстом (анализ смысловой структуры, выделение информативного центра текста, формирование навыков работы с разными типами вторичных текстов (план, конспект, реферат, аннотация и т.д.). При этом внимание обучаемых направлено на усвоение терминосистемы изучаемых специальных дисциплин, которая составляет специальную лексику данной отрасли. Сферы общения, темы и ситуации являются компонентами коммуникативного содержания обучения. Учебно-профессиональная сфера общения реализуется в практическом курсе русского языка в информации о содержательной стороне терминологии, которой необходимо овладеть, чтобы правильно употреблять термины в своей речи и понимать их при восприятии чужой в процессе общения.

Профессиональная компетенция специалиста связана с принципом учета специальности. Повышение и углубление профессиональной компетенции обучаемых за счет осмысления ими профессионально значимой лексики, обсуждение способов и средств ее выражения, возможность использования в речи при обсуждении проблем избранной специальности – одна из задач не только практического курса русского языка, но и совершенствовании личности студентов. Повышению профессиональной компетентности обучаемых может способствовать также чтение специальной литературы на русском языке.

В обучении русскому языку студентов казахского отделения важен учёт роли и места родного языка. В процессе формирования русской речи в качестве метаязыка транспозиционного фактора выступает родной язык. Однако известно, что при усвоении русского языка у студентов могут также произойти различные нарушения норм пользования им. Эти ошибки могут быть вызваны интерферирующими причинами, как внешними, так и внутренними.

Для создания лингвометодической основы и системы обучения языку специальности большое значение имеет строгий отбор языкового материала, который позволяет максимально интенсифицировать процесс обучения русскому языку в связи с избранной специальностью студентами. Следует отобрать наиболее частотные лексические единицы, типовые синтаксические конструкции и расположить их в определенном порядке, овладение которыми предполагает активную познавательную работу студентов по усвоению и последующему их употреблению в реальной коммуникации.

Особенно важно для студентов овладение профессиональным речевым общением с использованием специальной терминологии, а также развитие навыка чтения литературы по специальности. Одной из основных задач обучения мы считаем овладение разными видами чтения, и в первую очередь – ознакомительного. Необходимо с самого начала занятий развить у студентов навыки, которые позволили бы им извлекать полезную информацию из максимального числа разнообразных типов научных текстов. Оптимальный путь к этой цели – интенсифицированная система обучения чтению для студентов педагогического профиля, в основе которой овладение ознакомительным чтением и подязыком специальности в совокупности.

Одним из наиболее результативных методов привития необходимых умений и навыков является метод работы с текстом по специальности. На начальном этапе желательно изучать четкие, лаконичные тексты, так как на них легче активизировать лексику. В формировании профессионально-речевой компетенции, выработке у студентов умений и навыков правильного восприятия и продуцирования научной информации по специальности огромную роль играют продуманные и специально подобранные задания к тексту. В процессе работы над текстами по специальности студенты обучаются чтению и анализу текстового материала, изучают и употребляют терминологическую лексику. Таким образом формируются навыки тезирования, конспектирования, реферирования.

При подготовке типовых учебных текстов по научному стилю целесообразно опираться на следующие критерии:

- когнитивный (познавательный фактор);
- мотивационный (учет коммуникативно-деятельностных потребностей обучающихся);
- тематический (тематическое соответствие профилю специальности);
- учет уровня языкового и речевого развития студентов;
- наличие программного учебно-языкового материала.

Русский язык как неродной должен способствовать становлению будущего специалиста, в связи с чем возрастает роль содержательно-информационного аспекта преподавания. В данном случае информативность текста обеспечивает познавательный интерес и расширяет профессиональный кругозор обучающихся.

Мотивационный критерий нацеливает на отбор такого текстового материала, который был бы связан с ключевыми понятиями профилирующих дисциплин. Однако содержание текста не должно опережать изучение последних, т.е. специальности.

В соответствии с тематическим критерием необходим отбор речевых тем, ориентированный на будущую деятельность студентов.

При учете языкового и речевого развития обучающихся достигается доступность содержательной стороны текста и посильность усвоения лексических, морфологических и синтаксических особенностей научного текста. Соблюдение соотношенности словарного состава и языковой структуры текста с программой вузовского курса «Русский язык» обеспечивает не только доступность языка, но и доступность предметно-логического содержания научного текста.

Применение данных критериев позволит осуществить профессионально-ориентированный подход при отборе, минимизации и коррекции типовых учебных текстов в рамках практического курса русского языка для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф.Черниченко. – Орел, 2005.
- 2 Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие. – Алматы, 2007. – 284 с.
- 3 Патсаев А.К. Инновационные методы обучения в системе образования // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Естественно-географические науки». – 2007. – №1. – С. 83–86.
- 4 Есельбаева А.Ж. Современные технологии формирования общей и профессиональной культуры педагога // Профессионал Казахстана. – 2008. – №3. – С. 26–28.