

Как мы видим, заголовки английских и американских газет обнаруживают целый ряд особенностей, требующих специального подхода при их анализе. Нередко требуется предварительное ознакомление с содержанием текста для правильного понимания заголовка.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы: заголовок в современной прессе играет важную роль. Заголовок – это неотъемлемая часть текста, которая в первую очередь привлекает внимание читателя; затем дает представление о содержании статьи, и выделяет основное в написанном тексте. Заголовки выполняют такие задачи, как: 1. Сообщить о факте. 2. Заинтересовать читателя. 3. Сообщить читателю индивидуально–авторское понимание отношений между явлениями, их значимости во всех сферах жизни. Заголовки имеют свои грамматические особенности: 1. Опущение артиклей и личной формы вспомогательного глагола to be. 2. Сообщения о недавних событиях передаются с помощью формы Present indefinite. 3. Будущее действие часто передается с помощью инфинитива. 4. Сказуемое может опускаться, если оно играет в предложении второстепенную роль. 5. Подлежащее может опускаться, если оно уступает по значению сказуемому. 6. Притяжательный падеж употребляется с неодушевленными существительными и вытесняет предложный оборот с of. 7. Употребляются популярные прозвища и сокращенные имена вместо фамилий некоторых политических деятелей, артистов, спортсменов и др. 8. Используются неологизмы, диалектизмы, поэтизмы, сленг. 9. Широко употребляются сокращения и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Разинкина Н.М. Функциональная стилистика английского языка. – М.: Высшая школа, 1989. – 182 с.
- 2 Мужев В.С. О функциях заголовков // Ученые записки МГПИИЯ им. М. Тореца. – 1970. – №55. – С. 1-8.
- 3 <http://www.e-slovar.ru/dictionary/9/8943/>
- 4 <http://slovardalja.net/>
- 5 <http://slovarozhegova.ru/>
- 6 Стилистика газетных жанров / под ред. Д. Э. Розенталя. – М.: Моск. ун-та, 1981. – 230 с.
- 7 Качаев Д.А. Социокультурный и интертекстуальный компоненты в газетных заголовках (на материале российской прессы 2000–2006 гг.): автореф. дис. канд. филол. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 25 с.
- 8 <http://ru.wikipedia.org/>
- 9 <http://www.masit.ru/smi/prensa.html>
- 10 <http://study-english.info/article037.php>
- 11 <http://www.nytimes.com/>

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Матиева М.З., Кожаниязова Ж.З.,
ВКГУ им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск,
колледж ЖГУ им. И. Жансугурова, Талды-Курган*

В настоящее время основной задачей высшего образования ставится формирование творческой личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов (СРС), которая должна стать основой образовательного процесса в вузе, подготовки для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации.

Как мы знаем, на внеаудиторную работу в стандартах высшего профессионального образования отводится определенное количество бюджета времени студента. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на СР в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время, остается до сих пор актуальным. Следует отметить,

что во многих вузах выполнение самостоятельных заданий зачастую проходит формально, без творческого подхода и даже без понимания выполняемого, не настроены на активную работу студентов. Создавая систему СРС, необходимо, во-первых, начинать учить студентов учиться с первых занятий в вузе, например, в курсе введения в специальность и, во-вторых, ознакомить с психофизиологическими основами умственного труда, техникой его научной организации.

Мы сделали попытку выяснить, что можно понимать под понятием «самостоятельная работа». Исследователи, занимающиеся проблемой СРС и изучением способов ее организации, вкладывают в это понятие разное содержание. Трактовка понятия "самостоятельная работа", предлагаемая П.И. Пидкасистым и М.Г. Гаруновым, наиболее отвечает нашему пониманию СРС. П.И. Пидкасистый считает, что «самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе» /1, 31/. Автор М.Г. Гарунов под самостоятельной работой понимает «выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства» /1, 45/. В трудах, посвященных обучению самостоятельной работе (Ю.К. Бабанова, Л.Г. Вяткин, В.Н. Есипов, Л.В. Жарова, Р.М. Михельсон, О.А. Нильсон, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова), это понятие рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности. Мы же пришли к выводу, что СР можно рассматривать как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемую преподавателем. Согласно нашим наблюдениям, в практике вузовского образования планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории. Вопросам организации самостоятельной работы студентов посвящены исследования Л.Г. Вяткина, М.Г. Гарунова, Б.П. Есипова, В.А. Козакова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, П.И. Пидкасистого и др., где рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности. Целью СРС является овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности. Самостоятельная работа (в том числе и со специальной литературой) выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции. При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы реализуется при единстве трех взаимосвязанных форм: как в аудитории на занятиях, под непосредственным руководством преподавателя; так и вне аудитории, а также при выполнении студентом учебных и творческих задач, в том числе научно-исследовательская работа. Аудиторная СР проводится на практических занятиях, семинарах, при выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. Внеаудиторная СРС – это подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера (решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.); выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Вместе с тем, следует отметить, что организация аудиторной и внеаудиторной СР в вузе предполагает «ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности». При этом возможны два основных направления построения учебного процесса на основе СРС. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Но это связано с рядом трудностей. В первую очередь это не-

готовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации СРС.

Мы считаем, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Причем самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности. Изучив труды, посвященные самостоятельной работе, активизации СРС, мы выяснили, что к внутренним факторам, способствующим активизации самостоятельной работы, можно отнести: полезность выполняемой работы; возможность для студента участвовать в творческих видах деятельности, подготовке проектов, научно-исследовательской, или методической работе; введение в учебный процесс активных методов, прежде всего, игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры; участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.; использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента; поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу; индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление. Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, и задача его – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации. Вместе с тем, объяснение целей работы на каждом ее этапе СРС, контроль понимания этих целей студентами, постепенное формирование у них умения самостоятельной постановки задачи и выбора цели развивает положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС.

Чтобы сделать процесс обучения более интересным и поднять активность студентов при выполнении различных видов СРС, рекомендуют практические занятия строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1–2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
- 5 Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставлять по каждому занятию оценку. При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны.

Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понима-

ния теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса (тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролируемые системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое) является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Активные методы контроля (входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль; итоговый (зачет или экзамен); контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.) значительно повышают результативность самостоятельной работы студентов.

Тестирование индивидуализирует процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Итак, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Цели СРС самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности – формирование у студентов навыков к самостоятельному творческому труду, умения решать профессиональные задачи с использованием современных средств, а также потребности к непрерывному самообразованию и совершенствованию своих знаний. Планирование, организация, контроль и анализ СРС являются необходимыми составляющими научной организации учебного процесса, позволяющими обеспечить полноценное управление и необходимую эффективность учебной работы. В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Процесс СРС, основанный на использовании инновационных технологий, с мотивацией к выполнению заданий, активизирует деятельность студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. – М.: Знание, 1978.
- 2 Скворцова И.Е. Организация самостоятельной работы студентов. – Н. Новгород, 2010. – 19 с.
- 3 Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1978.
- 4 Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985.
- 5 Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. – Минск: Высшая школа, 1975.
- 6 Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону: Рост. гос. ун-т, 2001. – 23 с.
- 7 Дятлова К.Д., Колпаков И.А. Инновации в образовании // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского – 2012. – № 1 (1). – С. 25–29.