

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ЯЗЫКОВОГО И ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Попова Ю.В., Альберти И.В.,*

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан*

Все сферы современной общественной жизни проникнуты идеей глобализации. Проблемы глобализации, основные мировые социально-экономические и культурные тенденции развития общества своеобразно преломляются в системе образования. В таких условиях особую роль приобретает изучение языков и культур. В наш век глобализации билингвальные дети уже не редкость. Исследования в области языкового образования подтвердили, что дети, с ранних лет овладевающие двумя разными языками, в качестве "бонуса" получают больше возможностей для собственного развития. Билингвальность тренирует мозг, развивая не только языковые навыки, но и социальный, культурный, интеллектуальный и эмоциональный аспекты личности. Немецкий учёный-гуманист, филолог и философ конца XVIII – начала XIX века Вильгельм фон Гумбольдт считал, что «через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нём», а «человек, уже изучивший многие языки, не только с лёгкостью овладевает новым, но и угадывает, ещё не изучив, его особенности благодаря своему натренированному [языковому] чувству» /1/.

Различие между монолингвальными и билингвальными детьми проявляется уже на уровне дошкольного образования: более гибкое мышление двуязычных детей позволяет им намного успешнее справляться с возникающими проблемами. Именно по этой причине в Республике Казахстан в последнее время большое внимание уделяется развитию раннего иноязычного образования. В последние годы у дошкольников появилась возможность изучать языки уже в раннем возрасте, посещая мини-центры, центры раннего развития. Таким образом дети готовятся к дальнейшему изучению языков в школе.

Согласно Концепции развития иноязычного образования РК начальное иноязычное образование является первой ступенью новой 12-летней школы, перед которой ставятся задачи, отвечающие мировым тенденциям развития образования:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- заложить основы для формирования элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на иностранном языке; элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, а также формировать способность и готовность к общению на иностранном языке;

- познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к своим зарубежным сверстникам и мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком. Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения, формировать исходные представления о нравах и обычаях стран изучаемого языка;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные и специальные учебные умения /2/.

Эта концепция была разработана с учетом опыта европейских стран, где в послевоенные годы интеграционные процессы вызвали всеобщий интерес к проблемам повышения

эффективности преподавания иностранных языков в системе всеобщего образования. Исследования в области языкового обучения, направляемые вначале Советом Европы, а затем, по мере экономического и политического объединения ряда европейских стран, Советом Европы совместно с Европейским Союзом, сопровождались важными политическими изменениями. Провозглашение руководящими органами Европейского Союза многоязычия и поликультурности в качестве ведущих принципов и присоединение многоязычных и межкультурных компетенций к числу основных не только значительно повысило роль языковой компоненты в образовании, особенно на уровне средней школы, но и поставило перед лингвистами и исследователями в области методики ряд задач по осуществлению общей цели – воспитания многоязычной личности нового типа /3, 87/.

Владение иностранными языками позволяет современному человеку улучшить качество жизни в современной мире. Эти знания необходимы каждому человеку для работы, отдыха и хобби. Поэтому все чаще родители еще в раннем детстве выбирают для своих детей основным направлением именно иностранный язык. Существует ряд причин, которые оправдывают этот выбор:

- ряд престижных и высокооплачиваемых профессий связан с владением иностранным языком;
- чем раньше ребенок начинает изучать язык, тем успешнее проходит весь процесс обучения;
- легче будет поступить в вуз и получить более качественное образование;
- знание языка всегда пригодится для общего развития;
- ребенок проводит свободное время с пользой;
- возможность уехать из страны.

При изучении языка необходимо учитывать психологический и физиологические особенности ребенка.

По мнению психологов, обучать языку нужно с самых малых лет, так как именно в раннем возрасте ребёнок овладевает иностранным языком быстрее, чем взрослый. Физиологи считают, что после 9 лет мозговые механизмы речи уже не такие гибкие и приспособляются к новым условиям слабее. Однако относительно конкретного возраста начала обучения мнения экспертов расходятся. Самым благоприятным возрастом для изучения любых языков, по мнению ученых, считается возраст до 3 лет, так как развитие головных клеток мозга завершается на 70–80%. А по мнению педагогов, самым оптимальным возрастом для первых занятий иностранным языком является возраст около 4–5 лет. К 5 годам малыш уже хорошо владеет родной речью и может строить сложные предложения, поэтому негативных последствий для родного языка быть не должно.

Абсолютным противопоказанием для занятий иностранным языком являются проблемы с родной речью. Если у ребенка есть грубые нарушения звукопроизношения, а также маленький словарный запас, то такое обучение будет только мешать его речевому развитию. В данном случае занятия с логопедом будут просто необходимы, а с иностранным языком пока придется повременить, иначе у ребенка будут проблемы со всеми изучаемыми языками /4/.

Примером взвешенного подхода к изучению иностранных языков с раннего возраста является позиция Министерства образования Франции. Во Франции возраст начала занятий иностранным языком снижен до 5 лет, при этом основной упор делается на обеспечение в раннем возрасте доступа к другим культурам, а не на непосредственные практические результаты в усвоении грамматических структур /3, 86/. После данного нововведения результаты не заставили себя долго ждать. Первая же экспериментальная группа показала высокие результаты в овладении вторым языком. Но для достижения таких же результатов необходимо знать преимущества и недостатки раннего обучения и отталкиваться от них при выборе методов и формы подачи знаний ребенку.

Только если родители учитывают возрастные, физиологические и психологические особенности своего ребёнка, то обучение будет в радость для всех. Общение родителей с ре-

бенком и педагогом поможет увидеть эффективность такого сотрудничества. Однако в младшем возрасте дети не способны концентрировать внимание больше чем на 15–20 минут, и в связи с этим целесообразно проводить максимум тридцатиминутные занятия. Рекомендуется выбирать небольшие группы, так как это очень важный момент для качественного и результативного процесса обучения /4/.

Ознакомление с иностранным языком должно происходить в языковой среде, максимально приближенной к домашней, так как малыш в таком возрасте ещё не понимает, что такое иностранный язык и зачем он ему нужен. Ребёнок интересуется всем новым и интересным, и умелое преподнесение материала просто необходимо. По мнению Максимовой Т.М., обучение языку на ранних этапах в основном должно базироваться на игровом процессе:

- игра должна включаться в том или ином виде в каждое занятие по иностранному языку;

- использование игры на занятиях – обязательное средство создания ситуации общения, эффективности учебного процесса;

- эффективность игры зависит от правильной ее организации;

- проведение игр на занятиях по иностранному языку позволяет реализовать воспитательные цели обучения. Задача преподавателя – научить культуре игры и культуре поведения вообще;

- разработка и внедрение игр в процессе обучения способствуют более успешному решению основных задач обучения устной речи на разных этапах обучения иностранному языку /5/.

Помимо игр, учебный процесс должен включать наглядные материалы и такие дополнительные средства обучения, как, например, детские песенки, стишки, считалки. Это поможет ребенку быстрее адаптироваться не только к языку, но и к культуре, запомнить больше иностранных слов. Например, для изучения числительных можно использовать считалки с рифмами:

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben,  
eine alte Frau kocht Rüben,  
eine alte Frau kocht Speck,  
unddubistweg!

А для постановки произношения можно использовать самые простейшие скороговорки:

Gelbe Blumen blühen beim Birnbaum  
Blühen beim Apfelbaum blaue Blumen?/6/

Большинство преподавателей отмечает, что учащиеся, занимавшиеся иностранным языком до школы, лучше подготовлены к дальнейшей работе с ним, имеют более развитое абстрактное мышление, демонстрируют большую скорость выполнения аналитических и синтетических операций, развитый фонематический слух, не испытывают трудностей в овладении произносительной стороной иноязычной речи, легко запоминают лексический материал, с интересом участвуют в парной и групповой работе, активнее на занятиях и в целом лучше успевают по иностранному языку /7/.

Преимущества раннего обучения заключаются также в том, что у ребёнка появляется максимум времени для изучения иностранного языка. Многим известно, что чем раньше начать занятия, тем больше времени будет на качественное и долговременное усвоение материала. В результате ребенок сможет быстро и легко переключаться с родного языка на иностранный.

Раннее изучение языка также способствует развитию памяти, внимания и воображения. В игровой форме ребёнок с лёгкостью имитирует новые слова и выражения. А если родители будут ещё и общаться с ребёнком на иностранном языке, вставлять фразы и отдельные слова в его собственные игры, то эффект будет очевиден /4/.

С другой стороны, Теннис А.О. отмечает, что среди успешно занимавшихся иностранным языком в дошкольном возрасте немало «выскочек» и «задавак», считающих, что они

знают больше других. Это нередко приводит к конфликтам как с учителем, так и с одноклассниками. Поэтому, на наш взгляд, необходим дифференцированный подход при обучении иностранному языку в школе.

Но основной недостаток современного раннего языкового образования, по мнению учителей, связан с тем, что не все дошкольные педагоги на должном уровне владеют иностранным языком и подчас приходится переучивать ребенка, а это всегда стресс в первую очередь для самого учащегося. Кроме того, некоторые учителя не владеют методикой раннего языкового обучения. Самым негативным последствием можно считать то, что мотивация к обучению в данной ситуации может пропасть. Как правило, дети не хотят ходить на такие занятия, и родителям нужно быть внимательным к мнению их чада. В дошкольном возрасте они рассказывают всё, поэтому, если такая ситуация сложилась, родителям следует только проверить информацию и принять правильное решение, которое будет благоприятным для ребенка /4/.

Важно учитывать и такой момент, как результат занятий. Не стоит ожидать очень сильного прогресса от получасовых занятий два раза в неделю. Ребёнок не заговорит бегло, потому что для этого нужно подкрепление изученного материала каждый день и желательно в бытовых ситуациях. Зато опасаться языковой нагрузки в детском саду и младших классах школы родителям не стоит – систематичность занятий и правильно подобранная методика сделают обучение легким и ненавязчивым.

Очевидно, что изучение второго языка имеет не только интеллектуальное значение, но и воспитательное. Живой и открытый характер билингвальных детей, способность к решению мультизадач, высокая приспособляемость и позитивное восприятие жизни – замечательные качества, необходимые человеку для полноценной жизни в нашем стремительном и изменчивом мире.

Итак, учитывая опыт прежних десятилетий, современные тенденции и требования времени, следует признать, что раннее языковое образование становится неотъемлемой частью жизни наших детей и тем первым языковым опытом, который определяет дальнейшие интересы, успехи и ориентиры учащихся. Следовательно, перспективным направлением методической науки и практики должно стать решение задач, обеспечивающих максимальный комфорт и эффективность этого этапа в контексте непрерывного образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам, 1991.
- 2 Концепция развития иноязычного образования РК / Кунанбаева С.С., Кармысова М.К., Иванова А.М., Аренова Т.Д., Жумагулова Б.С., Кузнецова Т.Д., Абдыгаппарова С.К. – Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, 2006.
- 3 Смокотин В.М. Зарождение и становление многоязычного и поликультурного образования в условиях традиционного одноязычного мышления //«Культурология», 2010.
- 4 Крох С. Английский язык: когда начинать? 2011.
- 5 Максимова Т.М. Игра в обучении иностранному языку.
- 6 Пархомчук М.Н. Концепции иноязычного образования младших школьников в Германии.
- 7 Тенис А.О. Раннее обучение иностранному языку в контексте непрерывного образования, 2010.