

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ

Щеглова Л.Н.,

учитель английского языка средней школы №23 им. М. Козыбаева, г.Костанай

*Ключом к сокровищнице разума людского
Нам станут языки. Должны мы вновь и снова
Их изучать, как собственный родной.
Народа братского пойми словесный строй –
И ты обогатишь на будущие годы
Язык своей страны и своего народа.
Дильбази М., азербайджанский поэт.*

Социально-экономические и политические реформы, проходящие в Казахстане, существенно повлияли на расширение круга людей, вовлечённых в межкультурные контакты в различных сферах деятельности. Интеграция Казахстана в мировое сообщество, построение открытого демократического общества, интернационализация всех сфер жизни способствуют тому, что многоязычие становится велением времени, а одной из актуальнейших задач современного казахстанского образования становится формирование личности, обладающей общепланетарным мышлением. Поликультурное образование – это интеграция человека в культуру, возможность его самореализации при сохранении взаимосвязи с родным языком и культурой, что в конечном итоге способствует бесконфликтной идентификации личности в обществе и её интеграции в поликультурное мировое пространство. С детских лет необходимо учиться жить в поликультурном обществе, воспитывать языковую толерантность. Поликультурность воспитания должна лежать в основе всей деятельности современной казахстанской школы, ведь всё начинается со школы!

Целью поликультурного образования является формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, убеждений и верований.

К задачам поликультурного образования относятся:

- формирование представлений о культуре и культурном многообразии;
- приобщение к культурным ценностям народов, проживающих в Казахстане, формирование позитивных ценностных ориентаций к казахстанской культуре;
- формирование позитивного отношения к культурным различиям, преодоление негативных этно-социальных стереотипов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями разных культур;
- формирование культуры межнационального общения.

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе среднего образования. Именно школа является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно школа способна предоставить учащимся благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей.

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие. Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки. Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках – это, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года, одной из базовых компетенций которой являются трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность.

В основных положениях Концепции говорится о необходимости качественного владения иностранным языком выпускника современной школы, это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Эти положения уже успешно реализовываются в нашей школе, где обучение ведется на казахском, русском и английском языках. Это способствует выработке коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, обучение на трёх языках и, как следствие, владение ими будет способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям разных народов. А это и есть не что иное, как формирование поликультурной личности.

«Диалог культур» понимается учителями казахского, английского и русского языков нашей школы не только как знакомство с культурой англоговорящих стран, но и как ознакомление с особенностями жизни и быта казахстанцев, духовным наследием Казахстана и ее вкладом в мировую культуру. Учителя нашей школы справедливо считают, что обучение на современном этапе – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Английский язык вносит свой неопределимый вклад в решение этой проблемы. Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели, а это и есть всестороннее развитие личности. Таким образом, английскому языку принадлежит важная роль в решении основной задачи школы – развитие и формирование школьников. И решение этих целей мы начинаем осуществлять с обучения английскому языку в начальных классах.

Я глубоко убеждена, что раннее изучение иностранного языка оправдано. Главным стимулом должна быть заинтересованность ребенка в желании и готовности говорить на чужом языке.

Важным моментом в процессе обучения английскому языку младших школьников является наличие хороших, интересных, красочных учебников, в которых были бы разнообразные игровые приемы, цветные картинки. Только при этом условии у детей появляется интерес к предмету с первого года обучения. В настоящее время наши ребята обучаются по учебникам нового поколения «Way Ahead», «Smart», «Hot Spot» издательства Macmillan, «Message» издательства Cambridge. Использование учебников нового поколения, зрительная и звуковая наглядность к ним обеспечивают силу и яркость впечатлений, глубину и прочность знаний учащихся. К тому же наличие лингафонного кабинета в нашей школе, оснащенного по последнему слову техники, и наличие в нем новых программ «Байтерек» по языковым предметам (казахскому, русскому и английскому языкам) способствует формированию национального самосознания в контексте диалога культур. Создает условия для формирования и развития углубленного изучения стран изучаемых языков, их культуры, традиций, знакомства с интересами сверстников и многое другое. Достаточная оснащённость кабинетов иностранных языков в нашей школе современными техническими средствами обучения, внедрение в практику работы учителей новейших образовательных технологий, выход в Интернет, использование интерактивного оборудования на уроках позволяют организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

Бесспорно, использование учителями школы инновационных методов, методов формирования интереса к обучению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.), методов формирования долга и ответственности в обучении (поощрение, одобрение, порицание и др.); внедрение в образовательный процесс учителями и учащимися новых технологий (презентации учебного материала, электронных пособий, аудио- и

видеоматериалов и пр.), активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и английского языков.

Развивая речь учащихся, мы развиваем личность лингвистическим сознанием. Учащиеся в повседневной учебной деятельности, реализуя свои знания на уроках казахского, русского и английского языков, работают над текстами разных жанров: резюме, реклама, эссе, аннотация к тексту и мини-проекты. Владение трехязычием позволяет учащимся глубже изучать всемирную историю, казахскую, русскую и зарубежную литературу, знакомиться с культурными ценностями других народов. Стало традицией проводить учебно-воспитательные мероприятия на трех языках.

В настоящее время в нашей школе ведутся факультативные занятия «The colourful world of English». Цель факультатива – формирование у школьников навыков общения, ознакомление учащихся с коммуникативно-поведенческим стандартом во время зарубежных поездок, знакомство с культурой англоговорящих стран. Программы предусматривают проведение практических занятий, ролевое проигрывание ситуаций общения по различной тематике. Также учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в городских конкурсах «Полиглот», в лингвистических конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру-лингвист», «British Bulldog» и не только участвуют, но и занимают призовые места. Среди учащихся нашей школы в последнее время стало популярным участие в международном конкурсе «Flex». В недавнем прошлом учащаяся нашей школы, являясь победителем конкурса, имела возможность жить в США, в американской семье в течение года, получив огромный опыт общения и обмена языком не на словах, а в реальных ситуациях. Также учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в лингвистических фестивалях и занимают призовые места (инсценируют сказки на английском языке, поют иностранные песни). В рамках школы учителя проводят предметные недели, где учащиеся 5–11 классов презентуют свои творческие работы (видео-проекты, стенгазеты, плакаты, презентации, рисованные фильмы и т.д.), показывают открытые уроки по английскому языку, а также внеклассные мероприятия в виде КВНов, тематических калейдоскопов, викторин, различных игр и другое. Успешная работа школьного телевидения вносит свой существенный вклад в развитие и формирование полиязычной личности, ведя программы на 3-х языках и освещая события в рамках трехязычия. Совместно с учителями таких дисциплин, как «Казахский язык», «Русский язык и литература», «Информатика», «История», «География», проводятся интегрированные уроки и мероприятия. Так, совместно с учителями казахского языка было проведено мероприятие «Мост дружбы», где дети рассказывали о традициях и обычаях народов Казахстана и англоговорящих стран, это и мероприятия, посвященные Дню языков «Лидер 21 века». Выпускники наших школ часто выбирают при сдаче ЕНТ английский язык как предмет по выбору и показывают достаточно высокие результаты своих знаний (от 20 баллов и выше). Также становятся обладателями грантов по языковым специальностям вузов города, выезжают за рубеж для участия в образовательных программах.

Для старшеклассников важно, чтобы они смогли продолжить свое дальнейшее образование не только в вузах Казахстана, но и вузах ближнего и дальнего зарубежья.

Изменения, происходящие в нашей жизни, отразились в социокультурном контексте изучения языков международного общения в Казахстане. Это нашло отражение в появлении такого понятия, как «межкультурная коммуникация», которая проявляется в соизучении языков и культур народов разных стран. Я уверена, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность выпускникам нашей школы быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Таким образом, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии, необходимо полиязычное образование.