

в Казахстане. По объёму внешней торговли Германия является для Казахстана вторым по значимости экономическим партнёром после России. Многие регионы Казахстана напрямую связаны с Германией, имеются совместные предприятия. В этих регионах именно владение немецким языком влияет на решение проблем трудоустройства и повышения квалификации в учебных заведениях Германии.

Проблема обучения многоязычию, второму иностранному языку чрезвычайно многоаспектна и сложна. В природе не существует магических средств, с помощью которых можно в одно мгновение превратить одноязычных личностей в многоязычные. Насколько данная цель высока и благородна, настолько она трудна и сложна в практической реализации, так как даже овладение всего одним иностранным языком на коммуникативном уровне – процесс длительный, трудный, энергоёмкий и психологически сложный. Решить проблему второго ИЯ в школьных условиях, определить основные составляющие этой проблемы ещё только предстоит. Но время не ждёт, и уже сегодня необходимо сделать первые шаги в этом направлении с тем, чтобы дать в руки учителя ориентиры в организации обучения 2ИЯ. Совершенно очевидно, что в Казахстане новые подходы к содержанию школьного образования по 1ИЯ и 2ИЯ, разработка новых программ и учебно-методических комплектов должны происходить с учётом международного и российского опыта. Обществу, которое открывает свои границы, требуются специалисты, владеющие несколькими иностранными языками на довольно высоком уровне. Поэтому задача школы XXI века подготовить учащихся к многоязычию и уже готовить поликультурную и мультилингвальную личность. Многоязычие сегодня становится важнейшим фактором духовной жизни современного поликультурного мира. Обучение многоязычию – это наша высокая и благородная цель, методический идеал, который пока ещё, к сожалению, далёк от своего реального воплощения в нашей стране. Реализация этой цели возможна при условии, если образовательная политика нашего государства будет акцентировать внимание на широком и правильном выборе изучаемых иностранных языков и их приоритетах. И всё это необходимо, прежде всего, чтобы стимулировать учащихся к изучению нескольких иностранных языков. Мы, взрослые, должны работать так, чтобы ученики хотели и учили иностранные языки, а не подвергались обучению.

ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ В КАЗАХСТАНЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Искаков Ж.М.,

директор средней школы №115, г.Костанай, Казахстан

Процветание общества зависит не только от экономики, техники и от общей культуры, в том числе и от культуры слова. Ведь подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры, – главная проблема высшего образования сегодня.

Языковая ситуация в многонациональном Казахстане, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктует необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникабельной языковой личности.

Президент РК Н. Назарбаев, считает, что Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство. По его мнению, поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности /1, 16/.

В Республике Казахстан поликультурное образование на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе образования.

Бесспорно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие. Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в

современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки. Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык. Выступая в начале нынешнего года с Посланием к народу Казахстана, Президент страны вновь напомнил о том, что для современного казахстанца владение тремя языками – это обязательное условие собственного благополучия. О необходимости знания английского языка Глава государства говорил даже в начале трудных 90-х годов. Уже тогда Нурсултан Назарбаев ставил задачу активной интеграции государства в мировое сообщество. И к 2020 году доля населения, владеющего английским языком, по словам Президента, должна составлять не менее 20% /2/.

Согласно законодательству об образовании в РК 2007 года все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание обучающимися казахского языка как государственного, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Ведь для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии, необходимо поликультурное и полиязычное образование /3/.

Без знания английского это трудно осуществить, так как этот язык является глобальным языком передачи информации как в сфере бизнеса и экономике, так и в повседневном общении. Абсолютно прав Президент, призывая молодежь активнее осваивать этот язык. Ведь наше время актуальным остается изучение английского языка. Так как во многих странах английский признан вторым официальным, и число таких государств постоянно растет. В связи с вхождением в мировое образовательное пространство во многих странах, в том числе и СНГ, была проведена реформа образования. В соответствии с новой концепцией иноязычного образования в Казахстане изучение английского языка начинается с первых лет обучения в школе.

Проводимая в Казахстане политика трехязычия не требует забывать родной язык, наоборот, она возводит казахский язык на первое место. Прошло двадцать лет независимого развития Казахстана, и можно подвести некоторые итоги, оценить достигнутое.

В нашей республике всегда с особой заботой и вниманием относились не только к государственному языку, но и развитию языкового богатства народов государства, понималась его роль в развитии современного общества.

Это можно увидеть, проанализировав один из первых принятых в независимом Казахстане законов – Закон РК «О языках в Республике Казахстан» (от 11 июля 1997 г.), который объявляет все языки народов Казахстана национальным достоянием, историко-культурным наследием страны. Вопросы развития языков в Казахстане всегда находились под контролем и опекой Президента РК Н.А. Назарбаева, который в ежегодных посланиях народу Казахстана всегда старался акцентировать внимание на развитии образования, культуры, знание языков. В Послании Президента прямо указывается: «Народ будет мудр в воспитании потомства, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении... Будет одинаково хорошо владеть казахским, русским и английским языками... Он будет патриотом своей страны, известным и уважаемым во всем мире» /4/.

На сегодняшний день иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса общества. Для того чтобы сохранить многоязычие в современном мире, предпринимаются различные меры. В Казахстане в рамках сохранения языкового многообразия предполагается, прежде всего, создание условий для обучения родному языку представителей этносов, проживающих в Казахстане. В этих целях планируется оказание учебно-методической помощи, а также привлечение опытных педагогов, использование международного опыта и современных технологий при обучении родным языкам.

Изучение английского и других иностранных языков является важной задачей. Ключевым компонентом для казахстанцев является знание иностранных языков как средства делового и международного общения.

Ведь язык – это стержень национального государства. И поэтому вопрос о языке оказывается не только культурным, но и политическим. Президент страны Н.А. Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Конкурентоспособным и высококачественным должно стать образование в Казахстане для того чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах.

Стратегически важной задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого овладение государственным, родным, и иностранными языками.

Задачей для школы является приобщение подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирование у детей и подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Наряду с казахским языком, имеющим статус государственного, и русским – языком межнационального общения, важным средством общения выступает иностранный язык.

Развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию, – это главная цель, которая стоит перед учителями и учениками школ.

В целях осуществления данной цели на сегодняшний день в школах осуществляется раннее обучение английскому языку, а также его углубленное изучение в старших классах.

В современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека является владение казахским, русским и иностранным языками. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Нужно знать и русский, и английский язык, но при одном условии – человек должен знать свой язык и культуру и идентифицировать себя с ними. Я уверен, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. – М., 2000. – С.16–18.

2 О Государственной программе функционирования и развития языков на 2011–2020 годы: Указ Президента РК Н. Назарбаева от 29 июня 2011 года № 110.

3 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. www.kau.kz/news-mo/zakon-respubliki-kazahstan-ob-obrazovanii.

4 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012 г. www.akorda.kz/...president...kazakhstan/poslanie_prezidenta.