

There are a lot of different creative activities for children, teachers only should find them and use.

Today's copious research should help parents and teachers feel motivated and excited to expose their young children and students to languages and cultures at very young ages. Although as much language exposure as possible is best, even a small amount can have tremendous benefits! If your children or students are older, don't hesitate to introduce them to a new language as well! It is never, ever too late to learn a language. In fact, language learning never ends!

1. "Kazakhstanskaya Pravda" № 404-405.
2. Berk, L. (1994). Child development. Needham Heights, Mass: Allyn & Bacon.
3. Cox, M. (1992). Children's drawings. New York: Penguin Books.
4. Cratty, B. (1986). Perceptual and motor development in infants and children. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
5. Erikson, E.H. (1990). Childhood and society. New York: Norton.
6. Pascual-Leone, J. (1994). Attentional, dialectic, and mental effort. In M.L. Commons, F.A. Richards, & C. Armon (Eds.), Beyond Formal Operations. New York: Plenum.

## **ОБОСНОВАННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»**

*Бодня С.А., Престель Е.П.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

Современные условия образовательного процесса предоставляют будущим специалистам любой отрасли уникальные возможности – приобретение языковых знаний, умений и навыков. Также современные студенты имеют реальную возможность отточить свои знания в условиях языковой среды с носителями того или иного языка, а это значит только то, что такой студент возвышается на голову выше тех, кто языком не владеет и не стремится к этому. Ведь сегодня одной из приоритетных задач в образовании и в жизни выступает подготовка кросскультурной и полиязычной личности как конкурентоспособной основы нашего государства.

По мнению Президента Н. Назарбаева, «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности».

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования. Именно вуз является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно вуз способен предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей.

Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений.

История социума показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова), – главная проблема высшего образования сегодня.

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном государстве, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникабельной языковой личности.

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие. Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки. Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык.

Согласно законодательству об образовании в РК 2007 года все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание обучающимися казахского языка как государственного, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования / 1, 1/.

Необходимо отметить, что качественная языковая подготовка сегодняшних студентов позволяет получить квалифицированных специалистов, способных успешно работать и претворять в жизнь новые идеи и замыслы. Что же касается сферы туризма, то язык – это неотъемлемая часть в подготовке специалистов данной области. Ведь практически вся терминология в туризме основана на иностранных дефинициях и определениях. И знать их в совокупности важно каждому специалисту.

Международно-признанный уровень социально-экономических достижений суверенного Казахстана, диапазон международного сотрудничества и активизации взаимодействия республики в условиях открытого и взаимосвязанного мира усилили социально-образовательную значимость знания иностранных языков как инструмента взаимодействия и выдвинули иностранные языки в образовательные приоритеты, обеспечив, тем самым, иноязычному образованию статус обязательной компетентностной составляющей профессиональной квалификации современного специалиста и действенной основы для подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничества.

В настоящее время уже практически никто не оспаривает тот факт, что иностранный язык обучает общению и повышает уровень общей и профессиональной культуры.

Естественно, что решение поставленных задач перед иноязычным образованием по обеспечению соответствия качественного уровня обучения иностранному языку современным темпам социально-экономического развития страны требует проведения серьезных преобразований в системе обучения иностранным языкам. Очевидна необходимость разработки методологических основ современного иноязычного образования, соответствующего уровня образовательных потребностей общества. На основе этого возможно создание национальной целостной и преемственной системы иноязычного образования, многовариантной по своим содержательно-функциональным и целевым установкам и задачам, структурно объединяющей в рамках единого образовательного пространства все существующие и возможные формы и уровни обучения иностранному языку.

Казахстан, как уже упоминалось выше, – многонациональное государство, поэтому важнейшим условием интеграции республики в мировое образовательное пространство становится формирование дружественных межнациональных отношений на основе гибкой национальной политики, в частности в области образования.

Одной из важнейших задач современного образования является приобщение учащихся к глобальным ценностям, формирование у молодежи умения общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Тенденции современного общества в социальном, культурном, экономическом, политическом планах привели к формированию поликультурного социума /2, 1/.

Перед казахстанской системой образования стоит цель – формирование поликультурной личности обучающегося, т.е. личности, способной идентифицировать себя не только как представителя своей национальной культуры, а также и в качестве гражданина мира, воспринимающего себя субъектом диалога культур и осознающего свою роль, значимость, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах.

Одним из определяющих элементов современного миропонимания является понятие поликультурного взаимодействия. Участники этого взаимодействия не только прибегают к собственным традициям, обычаям, представлениям и способам поведения, но и одновременно знакомятся с правилами и нормами чужой культуры. Человек живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Поэтому современная модель национального образования должна базироваться на принципах этнокультурной идентификации и интеграции в мировое сообщество.

Основная цель обучения языку – развитие у студентов способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия – может быть достигнута только при адекватном развитии социокультурной компетенции студентов.

Учитывая огромное влияние языка на становление специалиста, его убеждений, мировоззрения совершенствование процесса полиязычия является реальностью нашего времени. В этих условиях полиязычие приобретает статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества, который становится на современном этапе одним из главных ресурсов развития нового государства.

Эффективное овладение иностранными языками важно для успешной интеграции в глобальную экономику. Владение иностранными языками позволит будущему специалисту адекватно решать многие вопросы социальной адаптации, быть толерантным по отношению к людям других национальностей, стать настоящим гражданином современного развитого общества /3, 3/.

Если многоязычие всегда было предметом уважения, восхищения, подражания, то сегодня оно стало неотъемлемым компонентом нашей повседневной жизни, определяя и воздействуя на наше сознание, формируя наш менталитет и новое видение мира, отражая тем самым на практике приоритет таких объективных процессов, как глобализация и интеграция.

Но для овладения иностранным языком недостаточно механического заучивания традиционных компонентов языковой системы. Обучающийся должен пройти процесс аккультурации. Все это представляется возможным для студентов специальности «Туризм»: это и международная практика, и программы мобильности студентов как главный компонент аккультурации.

Несомненно, эти факторы способствуют воспитанию и развитию гармоничной и поликультурной, мобильной и конкурентоспособной личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Акынжанова А.А., Касенова Н.А., Тимохина Т.В. К вопросу формирования поликультурной личности посредством полиязычного образования. – Карагандинский государственный технический университет.

2 Габидуллина Л.Л., Сырцова Е.Л. Реализация идеи поликультурного образования при обучении английскому языку в начальной школе. – Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1 (34).

3 Ерофеева В. Общие основы педагогики: конспект лекций.