

УДК:37

## СОЗДАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Арсеева С.Б.,**  
старший преподаватель  
КГПИ г. Костанай

### *Аннотация*

Мақалада Қазақстан мектептері жұмысының тәжірибесі мен проблемасының теориясын талдау негізінде қазіргі замандағы тәрбие жұмысының сапасын арттыру мәселесі қойылған. Автор қала және ауылдың сегіз эксперименттік мектебінің базасында өткізілген «Ізденіс» ойынының негізінде «Гуманист» мектебінің тәрбие жұмысының бағдарламасын, тәжірибеден өткізіліп, білім беру процесіне еңгізілген жоғарғы сынып оқушыларының гуманистік бағытта қалыптасу моделін құрастырылғанын көрсетеді. Тұлғаның гуманистік бағыттағы қалыптасу деңгейінің жоғарылауын дәлелдейтін статистикалық маңызы бар нәтижелер келтірілген.

### *Аннотация*

В статье рассматривается проблема повышения качества воспитательной работы современной школы на основе анализа теории и опыта работы школ Казахстана. Автор показывает как в процессе опытно-экспериментальной работы была сконструирована и проведена с коллективами восьми сельских и городских школ Казахстана организационно-деятельностная игра «Поиск», и как на основе этой игры разработана и внедрена в образовательный процесс школы сконструированная модель и программа воспитательной работы «Гуманист». Показаны формирование гуманистической направленности личности, приведены статистические результаты повышения уровня сформированности гуманистической направленности школьников.

### *Abstract*

In the article the problem of upgrading of educator work of modern school is examined on the basis of analysis of theory and experience of schools of Kazakhstan. An author shows as in the process of experimental work was constructed and conducted with the collectives of eight rural and municipal schools of Kazakhstan organizational-activity game "Search", and as on the basis of this game worked out and inculcated in the educational process of school of the constructed model and program of educator work "Humanist". Shaping public opinion is shown.

**Түйінді сөздер:** сапасын арттыру мәселесі, тәрбие жұмысы, қазіргі заман мектебі, тұлғаның гуманистік бағытта қалыптасуы, жұмыс тәжірибесі.

**Ключевые слова:** проблема повышения качества, воспитательная работа, современная школа, формирование гуманистической направленности личности, опыт работы.

**Key words:** the problem of improvement of quality, educational work, modern school, the formation of a humanistic orientation of the person, work experience.

Присоединение Казахстана к Лиссабонской конвенции о взаимном признании документов об образовании, участие нашей страны в Болонском процессе настоятельно требуют реформирования системы образования с целью обеспечения его качества в соответствии с современными реалиями. В литературе последних лет значительное внимание уделяется

проблеме качества высшего и среднего образования. Однако публикации, посвященные школе, в основном затрагивают проблему качества обучения и практически не рассматривают качество воспитательного процесса.

Вместе с тем, процессы обретения независимости и духовного возрождения в Казахстане объективно осложнены кризисом, связанным с крушением идеалов и устремлений людей, сформированных в эпоху социализма. В обществе, особенно в молодежной среде, существуют опасные тенденции духовного опустошения, социальной апатии, что характерно для эпохи смены ценностных ориентаций социума.

Исследование проблем формирования гуманистической направленности личности в этих условиях приобретает особую значимость, так как от этого зависит сохранение и передача культурных ценностей общества, его духовно-нравственное здоровье. Кроме того, это позволяет пересмотреть устоявшиеся стереотипы в организации воспитательной работы школы, во многом несущие отпечаток субъектно-объектного опыта значительной части педагогов, сложившегося в тоталитарном обществе, а также дает возможность прогнозирования ситуации в обществе.

Необходимость исследования гуманистической направленности личности старшеклассников и выпускников школы диктуется потребностями совершенствования системы общего образования, в центре преобразований которого стоит личность школьника с ее ценностно-мотивационными особенностями и ориентациями, определяющими цели, идеалы, убеждения и интересы человека. Проведенный анализ возможностей воспитательного потенциала современной школы выявил объективно существующее противоречие между необходимостью научно-обоснованного подхода к процессу формирования гуманистической направленностью личности старшеклассника и его практической неразработанностью. Данные исследования позволяют сделать вывод о неготовности педагогов к этой деятельности и, следовательно, необходимости специальной целенаправленной работы по моделированию процесса формирования искомой направленности.

Формирующий эксперимент предполагал разработку и внедрение в образовательный процесс школы сконструированной модели и программы воспитательной работы «Гуманист», при этом, следует подчеркнуть, что этот процесс происходил на основе особой технологии с использованием организационно-деятельностных игр, участниками которых были учителя, руководители школ, старшеклассники и их родители.

На основе алгоритма предложенного профессором В.Т.Кабушем, в процессе опытно-экспериментальной работы была сконструирована и проведена с коллективами восьми сельских и городских школ Казахстана организационно-деятельностная игра «Поиск». Игра включала пять этапов:

- погружение (теоретическое и методическое осмысление проблем воспитательной работы в современных условиях);
- негатив (анализ состояния проблем воспитания в практике работы конкретных школ);
- позитив (аргументация требований к изменению существующей в школе системе воспитательной работы);
- моделирование (разработка системы воспитательной работы применительно к конкретной школе);
- экспертная оценка (независимая экспертиза разработанного проекта).

Игра позволяла всем участникам побывать в разных ролях и посмотреть на проблему с точки зрения учащихся, педагогов, администрации школы, родителей, представителей социума и др., а также увидеть «хорошее в плохом» и «плохое в хорошем», попытаться найти оптимальный и полезный для всех участников игры выход из создавшихся кризисных воспитательных ситуаций. Специфика организационно-деятельностной игры заключалась в том, что в разработку концептуальных и технологических проблем основ гуманистического вос-

питания включались целые педагогические коллективы школ (во всех школах игра проводилась с ученическими и родительскими коллективами).

Наиболее ценным результатом игры было сплочение участников (педагогов и школьников) на основе совместно выработанных ценностей, теоретические модели воспитательной системы разрабатывались с учетом специфики своей школы, социума, города или села. Впоследствии разработанные программы творчески осмысливались, дополнялись и принимались в качестве варианта для внедрения. Игра давала возможность просматривать имеющийся практический опыт школ в гуманистическом воспитании учащихся и наметить его перспективы в данном направлении.

На основе материалов, полученных в процессе организационно-деятельностных игр, была сконструирована модель процесса формирования гуманистической направленности личности старшеклассников в единстве целевого, методологического, субъектного, технологического и результативного компонентов. Результатом реализации модели является сформированность гуманистической направленности личности старшеклассника, которая может быть оценена (оценка и самооценка по уровням: высокий, средний, низкий) по следующим критериям: сформированность гуманистического мировоззрения; гуманистических отношений к себе и к миру; частоте их проявлений в общении и деятельности, целях и установках личности старшего школьника.

При разработке содержания воспитательной работы со старшеклассниками, педагоги отдавали себе отчет в том, что формирование гуманистической направленности личности процесс сложный, имеющий определенную временную протяженность, не предусматривающий навязывания, напротив предполагающий деликатность в предъявлении и становлении ценностных позиций.

Интеоризация гуманистических ценностных ориентаций требует внимательного отношения, как к каждому звену, так и к полному циклу их разветвления. Полный цикл формирования гуманистических ценностных ориентаций может включать следующие этапы:

- предъявление гуманистических ценностных ориентаций старшекласснику;
- осознание гуманистических ценностных ориентаций старшеклассником;
- реализация гуманистических ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление гуманистических ценностных ориентаций в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть своего рода потенциальное состояние;
- актуализация гуманистической ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности.

Формирование гуманистической направленности личности не ограничивается только определенными воспитательными программами. Отличительная особенность состоит в том, что старшеклассник сам управляет этим процессом, активно определяет предмет поисков и способы их реализации. Механизм ориентации предполагает включение трех ведущих сфер личности: когнитивной, эмоциональной, поведенческой.

Внедрение разработанных в ходе эксперимента программ воспитания, нацеленных на формирование гуманистической направленности личности старшеклассников, позволило выделить две базовые позиции:

- изменение содержания работы в старшем звене школы привело к автоматическому изменению воспитательной деятельности в основной и начальной школе, коллектив педагогов воспринял цель формирования гуманистической направленности старшеклассников как итог и результат, для достижения которого необходимо в корне менять содержание воспитательной работы в школе в целом;

- обновленное содержание и формы работы потребовали изменения деятельности органов школьного самоуправления, где также стал преобладать системный и целостный подход, позволяющий гармонизировать отношения «младший-старший», раскрыть возможности старшеклассников по передаче своего опыта, умений, интересных идей учащимся основной и младшей школы.

В процессе опытно-экспериментальной работы педагоги и старшеклассники были обучены приемам и методам психолого-педагогической диагностики и самодиагностики с целью установления реального состояния моральных и социальных качеств личности, определения критических аспектов развития воспитательного процесса, прогнозирования перспектив развития личности и коллективов. В силу специфики формируемой направленности использовались: метод воспитывающих ситуаций, интервью, анкетирование, методика неоконченных предложений, ситуации выбора, психологические методики, нулевая методика определения доминирующей личностной направленности.

Сопоставление в течении трех лет результатов опытно-экспериментальной работы (средний балл), полученных в процессе использования батареи психолого-педагогических методик по всем восьми экспериментальным школам, позволило выявить позитивные изменения в повышении уровня сформированности гуманистической направленности школьников.

Эффективность внедрения программы «Гуманист» отслеживалась через метод экспертных оценок, само- и взаимооценку участников эксперимента, наблюдения, анализ продуктов деятельности учителей и учащихся. Во всех экспериментальных школах произошло улучшение психологического климата в коллективах как учителей, так и учащихся, повысился эмоциональный фон жизни (92% участников эксперимента отметили этот факт), изменился характер взаимоотношений учеников и учителей, детей между собой, возросла степень доверия (динамика от 15 до 68%), взаимоуважения, сотрудничества всех членов школьного сообщества. Появились новые возможности для самопроявления, самоутверждения и самореализации каждого ребенка и педагога в разных формах жизнедеятельности коллектива (86% участников подчеркнули этот положительный факт).

#### **Список литературы**

- Сластенин В.А. Теория и практика высшего педагогического образования. – М., 1991.  
Фридман Л.М. Психология воспитания. – М., 2000.  
Жадрина М.Ж., Нурахметов Н.Н. Содержание образования в школе: проблемы, поиск, перспективы. – Алматы, 1998. – 88с.  
Касен Г.А. Самооценка как личностный параметр воспитания. – Алматы, 2000.