

Гауди детали и геометрические линии опередили не только архитектуру второй половины XIX столетия, но и инженерные решения следующего, XX, века [3]. Его искусство стало вдохновляющим примером для мастеров – противников конструктивизма. Необычайно гармоничные творения архитектора стали провозвестниками такого направления в изобразительном искусстве, как сюрреализм.

7 июня 1926 года 73-летний Гауди вышел из дома, чтобы отправиться в свой ежедневный путь к церкви Сант-Фелип-Нери, прихожанином которой он был. Идя рассеянно по улице был сбит трамваем и потерял сознание. Извозчики отказывались везти в больницу неопрятого, неизвестного старика без денег и документов, опасаясь неуплаты за поездку. В конце концов Гауди доставили в больницу для нищих, где ему оказали лишь примитивную медицинскую помощь. Лишь на следующий день его нашёл и опознал капеллан собора Саграда-Фамилия. К тому времени состояние Гауди уже ухудшилось настолько, что лучшее лечение не могло ему помочь. Гауди скончался 10 июня 1926 года и был похоронен двумя днями позже в крипте недостроенного им собора Саграда Фамилия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 [http://ru.wikipedia.org/wiki/Гауди,_Антонио]
- 2 [<http://www.calend.ru/person/3078/>]
- 3 Хворостухина. С. Шедевры Гауди, 2003.
- 4 [http://ru.wikipedia.org/wiki/Саграда_Фамилия]
- 5 [http://www.megatis.ru/resorts/293/8_25241.html]
- 6 Музеи России [<http://www.museum.ru/N27950>]
- 7 [<http://www.lusarealty.ru/arquitectura.html>]
- 8 [http://ru.megapolis.wikia.com/wiki/Дом_Висенса]
- 9 [<http://www.vse-strani-mira.ru/architecture/architecture-of-spain/502-antonio-gaudi.html>]
- 10 [<http://ispaniagid.ru/la-torre-bellesguard/>]

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Пряхин Е.А.

Научный руководитель – Калиниченко О.В.

Аңдатпа. Мақалада бастауыш сынып оқушыларының оқу әрекетінің мотивациясы мәселесінің психологиялық аспектілері қарастырылған. «Мотивация» ұғымының мәні мен оқу әрекеті мотивінің бірнеше түрлерінің мазмұны ашылады. Бастауыш сынып жасындағы оқушылардың оқу әрекетінің үстемдік мотивтеріне жүргізілген эмпирикалық зерттеулердің мәліметтері берілген.

Abstract. The article discusses the psychological aspect of the problem of motivation of education activity of young age School children. Reveals the essence of the concept of motives and the content of various kinds of motives of educational activities. The article Shows the date of the empirical Studies of the dominant motives of educational activities Students primary School age.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования. В настоящее время наше общество требует от школы повышения качества обучения и воспитания.

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что здесь в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. Формирование мотивации – это воспита-

ние у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, активную жизненную позицию школьника.

Проблема мотивации справедливо может быть отнесена к числу традиционных. Учителя школы озабочены тем, что большинство детей относятся к учебе совершенно безразлично. От них часто можно услышать: «Дети на уроке совершенно не заинтересованы, безучастны, у них нет мотивации». А отсутствие мотивации к учебе является основной причиной неудач на уроке.

Мотивация это процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения. Внутренняя мотивация предполагает развитие собственных мотивов школьника, в первую очередь – самоуважения в деятельности, познавательных и социальных мотивов. Внешней мотивацией часто называют использование внешних стимулов, подход «кнута и пряника». Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной, на достижение определенной цели [1].

Особенностью мотивации большинства младших школьников является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение, подражание и беспрекословное выполнение их требований. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что дети даже не всегда стремятся понять, для чего надо делать то, что им велит учитель: раз велел, значит, нужно. Даже скучную и бесполезную работу они выполняют тщательно, так как полученные задания кажутся им важными. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что говорит взрослый. Сильную мотивационную роль играют отметки. По данным Л.И. Божович, младшие школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества выполненной работы. Учителя начальной школы чаще других взывают к чувству долга и ответственности школьников, стимулируя таким образом развитие данных мотивов. По данным исследований, в начальной школе растет количество детей, мотивированных чувством долга, и, наоборот, значительно уменьшается (с 25% до 5%) число тех, кто учится из-за интереса [2]. Тревогу у учителей должно вызвать не увеличение числа детей, мотивированных чувством долга или другими социальными мотивами, что можно объяснить процессами взросления и социализации школьников, а уменьшение числа детей, относящихся к учебе с интересом. Достижения начинают отождествляться самими школьниками не с успехами в учебной деятельности, а с отметками, которые выставляет учитель.

К окончанию начальной школы у посредственно и слабоуспевающих школьников основным становится мотив «избегания наказания». В результате этого у учащихся не развивается потребность к творческой деятельности, не формируется ответственность, настойчивость, трудолюбие. Напротив, формируется гибкость поведения в направлении способности избегать наказания, ловчить, ориентироваться на контроль [3].

Таким образом, уже в начальной школе под влиянием методов обучения, которые использует учитель, начинают выделяться внешние мотивы, не имеющие ничего общего с мотивами обучения.

Исследования мотивов учения младших школьников показали, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. По данным исследований Л.И. Божович и ее сотрудников, у первоклассников эти мотивы занимают третье место, а у третьеклассников даже пятое место. В III–IV классах начинает проявляться избирательное отношение школьников к предметам, в результате чего общий мотив становится более дифференцированным: появляется как положительная, так и отрицательная мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету. Однако в этом возрасте познавательные интересы детей, как правило, являются эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок заканчивается [4].

Изучение и формирование мотивации учения должно иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме с другой.

Объективность изучения и формирования мотивации учащихся достигается тем, что при этом учителю надо исходить не из оценок и субъективных мнений, а из фактов. Факты же надо уметь получать с помощью специальных психологических методов и методических приемов. Планирование учителем процесса формирования строится именно на основе результатов психологического изучения ученика.

С целью изучения доминирующих мотивов учебной деятельности младших школьников нами было проведено эмпирическое исследование. Оно проводилось на базе средней школы № 2 г. Костаная. В исследовании приняли участие учащиеся I–III классов в возрасте 6–9 лет. Общее количество членов экспериментальной выборки составило 67 человек. Из них учащихся I класса – 18 человек, учащихся II класса – 24 человека, учащихся III класса – 25 человек. Изучение гендерных особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников не входило в задачи нашего исследования, поэтому половой состав участников не учитывался.

Приступая к проведению диагностического исследования, в качестве рабочей гипотезы мы выдвинули предположение о том, что с переходом учащихся от I к III классу внутренние мотивы учебной деятельности в мотивационной сфере личности постепенно начинают доминировать над внешними. Исследование проводилось методом анкетного опроса «Я учусь потому, что...».

Сравнительный анализ результатов исследования доминирующих мотивов учебной деятельности учащихся I–III классов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Доминирующие мотивы учебной деятельности учащихся I–III классов

Мотивы учебной деятельности	1 Б класс		2 Б класс		3 Б класс	
	Число учащихся	% к итогу	Число учащихся	% к итогу	Число учащихся	% к итогу
Внутренние мотивы	5	27,8	10	41,7	20	80,0
Внешние положительные мотивы	4	22,2	4	16,7	2	8,0
Внешние отрицательные мотивы	2	11,1	2	8,3	1	4,0
Отсутствует мотивация	7	38,9	8	33,3	2	8,0
Итого	18	100	24	100	25	100

Как видно из таблицы, с переходом из класса в класс возрастает количество учащихся с доминирующими внутренними мотивами учебной деятельности.

Графически процентное соотношение испытуемых с определенными мотивами учебной деятельности представлено на рисунках 1–3.



Рис. 1. Процентное соотношение внешних и внутренних мотивов в 1 Б классе

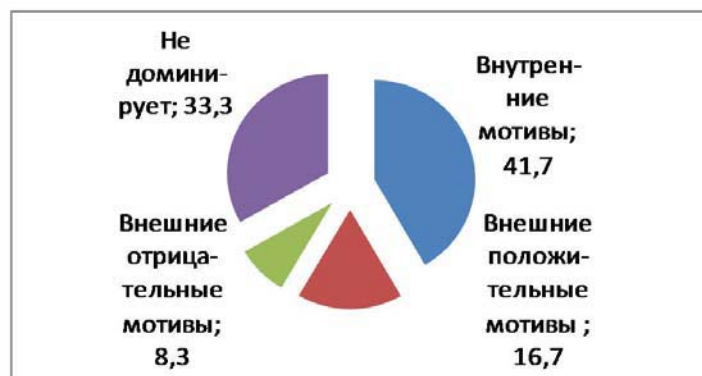


Рис. 2. Процентное соотношение внешних и внутренних мотивов во 2 Б классе

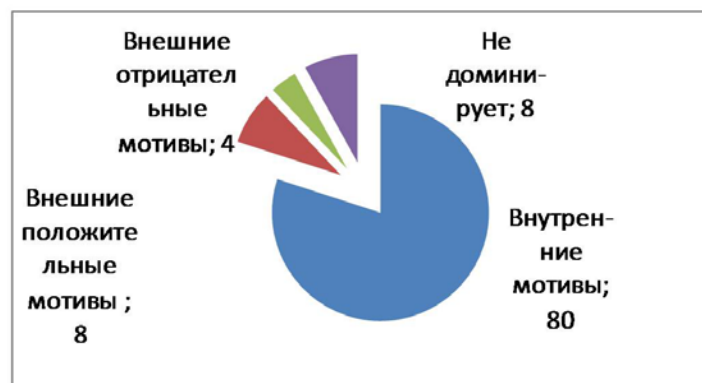


Рис. 3. Процентное соотношение внешних и внутренних мотивов в 3-Б классе

Как видно из представленных диаграмм, среди учащихся первого класса очень велика группа детей, у которых отсутствует доминирующая мотивация к учению (38,9%). Внешние отрицательные мотивы доминируют у 11,1% учащихся, внешние положительные – у 22,2%, внутренние – у 27,8%. Уже во втором классе наибольшую долю имеет группа учащихся, доминирующими мотивами у которых являются внутренние мотивы (41,7%). В третьем классе доля учащихся, у которых доминирующими являются внутренние мотивы, является подавляющей – 80%. Доля учащихся, у которых преобладают внешние отрицательные мотивы, становится вовсе незначительной (4%).

Таким образом, гипотеза о том, что с переходом учащихся от I к III классу внутренние мотивы учебной деятельности в мотивационной сфере личности постепенно начинают доминировать над внешними, нашла свое подтверждение в рамках проведенного исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Немов Р. С. Психология: словарь-справочник: В 2 частях. Часть. 2. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 339 с.
- 2 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968 – 416 с.
- 3 Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
- 4 Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежной. – М.: Просвещение, 1972. – 315 с.