

БЛИССИМВОЛИКА КАК СПОСОБ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП

Лиходедова Л.Н., Жусупова И.Т.

Научный руководитель – Лиходедова Л.Н.

Аңдатпа. Жарымжан балалармен жұмыс жасау барысында Bliss-әдісі баланың қарым-қатынас жасау және тілінің дамуына бағытталған. Bliss-коммуникация әдісін дұрыс қолдану жағымды нәтижеге жетуге мүмкіндік береді, бұл әдіс баланың дамуына кедергі болатын бөгеттерді жеңуге, басқа адамдармен қарым-қатынас жасау барысындағы кедергілерді жоюға көмектеседі; оның жан дүниесіндегі мүмкіндіктер ашылады, сонымен қатар, баланың өз коммуникативті мүмкіндіктеріне сенімі жоғарлайды.

Abstract. In the structure of children`s disability are children's cerebral paralysis. Children with cerebral paralysis are experiencing huge difficulties in mastering their own speech. One of the ways to communicate such children is Blissymbols.

Bliss is a semantic language system that can substitute for any other natural language. Instead of letters are used basic graphic symbols, that easy to remember even to the child. The purpose of the method-Bliss with disabled children is communication and language development of a child.

Proper use of methods allows Bliss-communication to achieve positive results. The child overcomes the obstacles that standing in the way of its development, for example, eliminates the barrier of communication with other people, reveals the internal plan of its features, and also enhances the child's faith in its communicative possibilities, softened by a sense of inferiority.

Среди аномальных детей значительную категорию составляют дети, имеющие диагноз детский церебральный паралич (ДЦП). Детские церебральные параличи – группа синдромов, которые являются следствием повреждений мозга, возникших во внутриутробном, интранатальном и раннем постнатальном периодах [1]. По данным Национального генетического Регистра Республики Казахстан, ежегодно в Казахстане рождается от 2000 до 3500 детей с врожденной и наследственной патологией, что составляет 20,0–24,3 на 1000 новорожденных [2]. Обучение таких детей требует создания адекватного образовательного пространства, что предполагает обследование детей, выявление их особых образовательных потребностей.

Проблема создания условий для развития детей с ДЦП сегодня сохраняет свою актуальность, о чем указывается в документах правительства РК. Так, в Законе Республики Казахстан от 11 июля 2002 года №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» указывается об углубленном и комплексном обследовании детей с ДЦП, о предоставлении услуг по протезированию и обеспечению протезно-ортопедическими изделиями и др. [3]

Специальное корректирующее обучение детей с детским церебральным параличом является одной из самых сложных и своеобразных областей специальной педагогики. Центральное место занимает формирование навыка общения у данной категории детей. В силу органических повреждений головного мозга дети с ДЦП испытывают большие трудности в овладении собственной речью.

Во все времена отсутствие речи у детей было значительной преградой на пути их развития. В 60-е годы XX века наиболее употребительной альтернативой для возмещения недостаточной функции речи детей с различными формами ДЦП были наборы картинок. Но опыт показывал, что у них был недостаток: с помощью картинок было трудно передать абстрактные понятия, например, чувства. Возникла необходимость искать альтернативный способ коммуникации, одним из которых оказалась блиссимволика, созданная австралийским инженером-химиком и гуманистом Чарльзом Блиссом. [4]

Блисс – семантическая языковая система, способная замещать любой другой естественный язык. Алфавитом служат не буквы, а определенное количество графических базовых символов, представляющих значения, которые легко запомнить даже ребёнку. Данная символика является одной из первых систем альтернативной и дополнительной коммуникации, применяемых в качестве вспомогательных средств общения людей с различными речевыми нарушениями, часто сочетающихся с физическими недостатками.

Блисс-символы сформированы из основных геометрических форм и их сегментов, оттенки значений которых передаются через их размер, интервал, положение и конфигурацию. Алфавитом данного языка служат символы, представляющие собой неделимые первичные концепции, которые используются неоднократно для создания словаря и с учетом их основного семантического значения. Некоторые из них имеют сходство с реальными объектами, являются пиктографическими или изобразительными. Символы в сочетании с поясняющими словами структурированы по частям речи и оформлены в виде таблицы. Для облегчения ориентировки в таблице каждая часть речи выделена определенным цветом, например, имена существительные изображены на желтом фоне, прилагательные – на красном, глаголы – на зеленом. Временные показатели, отрицание, показатель множественного числа обозначены отдельными символами. Для структуризации предложения используются знаки препинания. По верхнему и нижнему полям таблицы располагаются буквы в алфавитном порядке, а по левому и правому – цифры. Их использование расширяет возможность общения [5].

В отличие от других способов альтернативной коммуникации, Блисс-метод имеет фундаментальную языковую структуру (грамматика, орфография, синтаксис, морфология) и безграничные возможности пополнения словаря новыми понятиями и выражениями. Язык Блисс содержит свыше 4000 слов. В случае нехватки этих понятий в стандартном запасе пользователи могут сами комбинировать новые понятия с помощью ключевых символов. С помощью грамматических операторов (специальных знаков) можно изменить значение символов: например, преобразовать существительное в глагол (глаза – смотреть, дождь – идет дождь) или придать слову качественный оттенок (грустный, весёлый).

В процессе работы символы или карту Блисс располагают на столе или на специальных приспособлениях. При тяжелых формах ДЦП, когда ребенок не может выполнять жесты руками, на голову надевают шлем или повязку с лазерной указкой. Двигая головой, он управляет указкой, подсвечивая необходимый символ. Удобство и универсальность метода состоит в том, что с его помощью действительно может общаться говорящий и неговорящий человек. Так, ребёнок-инвалид общается, показывая на символы, в зависимости от своих физических возможностей: рукой, указкой или лучом светоисточника. При этом говорящему собеседнику не принципиально знать точное значение символов, так как он может читать слова, которые написаны над каждым символом [4].

Цель использования Блисс-метода в работе с детьми-инвалидами – общение и языковое развитие ребёнка. Главной задачей является не столько овладение системой символов, так как с этим дети справляются без особых усилий, сколько постоянная поддержка мотивации и обучение ребёнка общению с помощью символов. Создание коммуникативной среды также имеет решающее значение. Для этого выстраивается схема межличностных отношений, основанная на едином подходе с использованием блисс-символики в процессе общения с ребёнком, а также с учётом перспективы его развития.

Блисссимволику успешно усваивают дети с нарушениями интеллектуального развития, с множественными нарушениями, с алалией, афазией, а также с дислексией. Иногда её применяют для облегчения коммуникации детей с синдромом аутизма [6].

Особенность программы заключается в распределении речевого материала не по годам, а по этапам обучения, соответствующим основным периодам формирования речи, которые были выделены А.М. Гвоздевым (1961):

- работа на уровне слова;
- работа на уровне предложения;
- работа на уровне фразы и текста.

Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса факторов, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка. Переход с одного этапа на другой осуществляется на основе результатов обследования усвоения ребёнком блисс-символов, занесённых в индивидуальную Блисс-карту [4].

Система работы предусматривает концентрический путь освоения речевого материала. Отбор языковых единиц подчинён коммуникативным целям и осуществляется с учётом их частотности, продуктивности и доступности усвоения. Вначале отрабатывается обиходная лексика и побудительные фразы простейшей конструкции, затем постепенно вводится словарный материал, необходимый для выражения понятий более отвлеченного характера, усложняются грамматические формы. В начале обучения рекомендуется использовать ситуативную форму общения, а затем формировать базу для контекстной речи [7].

Основной формой обучения по Блисс-методике являются индивидуальные занятия, а также объединение детей в небольшие группы для проведения совместных игр (лото, домино и др.). Основное требование к занятиям – это широкое опосредование их практическими задачами с опорой на игровые приёмы, активизирующие познавательную деятельность ребенка. В процессе проведения занятий дети специально обучаются способам сенсорного обследования предметов. Параллельно авторы рекомендуют проводить ознакомление детей с символами-операторами для образования прилагательных, наречий, множественного числа, принадлежности, прошедшего и будущего времени глаголов.

Наталья Беляевская, автор русской версии Блисс-системы, практикующая Блисс-метод с 1999 года, рассказывает о мальчике с ДЦП, который впервые «заговорил» в 9-летнем возрасте благодаря этому методу. Еще один ее воспитанник, имеющий диагноз ДЦП, благодаря данному методу буквально прорвал плотину многолетнего молчания. Одаренный юноша с интересом общался с миром, даже пробовал сочинять стихи [8].

Правильное использование методики Блисс-коммуникации как этапа коррекционной работы с детьми с ДЦП, как следствие, испытывающими невозможность полноценного формирования речи, позволяет достичь положительных результатов. Ребенок преодолевает преграды, стоящие на пути его развития, в частности, устраняется барьер общения с другими людьми, раскрывается внутренний план его возможностей, а также у ребёнка повышается вера в свои коммуникативные возможности, смягчается чувство неполноценности.

Таким образом, блиссимволика является эффективным способом коммуникации детей с детским церебральным параличом, имеющих, как следствие, большие преграды в общении с окружающими. Эта языковая система подходит к использованию на разных речевых уровнях, от сигнального слова до грамматически совершенного предложения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бадалян Л.О. Детская неврология. – М.: «Медицина», 1984.
- 2 Булекпаева Ш.А. Разработка и оценка эффективности реабилитационных мероприятий при различных формах детского церебрального паралича. – Алматы, 2010. – С. 5–6.
- 3 О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343.
- 4 Горбунова С.В. Использование Блисс-методики как средства общения с детьми-инвалидами // Ставрополь: Изд-во «СГПИ», 2012. – С. 3–7.
- 5 Беляевская Н.Д. Блисс-метод в работе с особыми детьми. – Оленегорск: ОО «ЛиК», 2006.
- 6 БЛИСС – система символов. Поддержка безречевых детей-инвалидов: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.blissinfo.ru/>
- 7 Васильева Е.С. Использование методики Блисс для формирования элементарной коммуникации у безречевых детей // Дефектология. – 2006. – №5. – С. 41–44.
- 8 Попович Т. О чем молчат ребята // Мурманский вестник, 2000.