

Облачность– имеет большое климатообразующее значение. Она влияет на оборот тепла на Земле: отражает прямую солнечную радиацию и, следовательно, уменьшает ее приток к земной поверхности; она также увеличивает рассеяние радиации, уменьшает эффективное излучение, меняет условия освещенности. Хотя современные самолеты летают выше среднего яруса облаков и даже выше верхнего яруса, облачность может затруднять взлет и посадку самолета, мешать ориентации без приборов, может вызвать обледенение самолета и др. Облачность обычно определяется наблюдателем на глаз. Но существуют и приборы в виде выпуклого полусферического зеркала, отражающего весь небосвод, фотографируемого сверху, либо в виде фотокамеры с широкоугольным объективом. [4]

Для того, чтобы провести анализ дневников погоды необходима полная совокупность данных метеорологических наблюдений. В обычных условиях это сделать невозможно, так как нет специального оборудования и нет такой квалификации. Но, основываясь на данные отраженные в дневнике погоды можно провести некоторые математические расчеты и проследить динамику за ряд лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://tyr-zo.narod.ru/met/spr_kra/s_k2.html
2. <http://www.rus.24.kz/novosti/regiony/item/kostanajskayam%D0%B5t%D0%B5orologich%D0%B5skaya-stanciya>
3. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам. Выпуск 3 часть 1
4. В. А Михеев Климатология и Метеорология 2009г
5. Все данные взяты с сайта <http://www.gismeteo.kz> Казахстан–Костанайская область–Костанай– дневник погоды–месяц и год по выбору рассматриваемых годов.

Нетрадиционные формы проведения уроков географии

*Автор: Шаймаханов Т.С. Студент специальности «география»
Научный руководитель: Баубекова Г.К. старший преподаватель
Костанайский государственный педагогический институт*

С расширением географического кругозора и углублением географического знания стали появляться все новые отрасли географической науки. Сначала изучение трех царств природы привело к образованию зоогеографии и географии растений. Затем возникновение в XVII в. инструментальной метеорологии в лоне физики вызвало появление климатологии – географической науки о многолетнем состоянии атмосферы. Таким образом, закономерно, вполне в духе аналитического подхода, произошла дифференциация и географической науки. [1]

Что вызывает сомнение в будущем географии, – ее многообъектность. В специально ограниченной истории географии рассматривалось семь только комплексных направлений: страноведческое, картографическое, общеземледельческое, ландшафтоведческое, экологическое, экономическое и хронологическое. И это при том, что были опущены истории множества компонентных и отраслевых географических наук, не говоря об истории географических исследований множества как угодно выделенных регионов. Кроме того, следует упомянуть возникновение все новых научных направлений: рекреационной географии, множества других географий – туризма, отдыха, преступности, инноваций и т. д. и т. п. Тенденция эта хорошо выражена К. Браунингом «География традиционно охватывала широкий круг интересов частично из-за того, что она связана и с физическими и с социальными науками». В последние годы географические темы сильно расширились. Дисциплина находится под угрозой оказаться слишком фрагментарной по своим интересам, поверхностной в исследованиях и слишком разобщенной». Но такая дифференциация интересов, в связи с экспансией географического подхода в различные области бытия, жизненно важна для географии. Но она же может привести к растворению географии в других науках. [1]

Учитель постоянно спрашивает себя: что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться? Как спланировать виды деятельности на уроке и вне него? Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Многие формы и методы работы хорошо известны учителям. Педагоги постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи.

Это увлеченное преподавание, новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшимися, показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников; использование новых и нетрадиционных форм обучения, чередования форм и методов обучения, проблемное обучение, эвристическое; обучение с компьютерной поддержкой, использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах), тестирование знаний, умений, показ достижений обучаемых, создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), создание положительного микроклимата в классе, доверие к обучаемому, педагогический такт и мастерство педагога, отношение педагога к своему предмету, к обучаемым и т.д. [2]

Учащийся не проявляют интереса к традиционным формам проведения урока. Что для учащихся, с учётом возрастных категорий будут интересны, познавательны и увлекательны, следующие формы проведения уроков, такие как познавательные игры, географические КВНы, географические шарады, географическое лото.

Обширные оригинальные материалы и новые идеи статьи значительно оживят процесс изучения предмета, научат ребят пользоваться уже полученными знаниями, разовьют их географическую память.

При проведении, не традиционных форм уроков географии, наблюдается следующая межпредметная связь с такими дисциплинами как: история, логика, самопознание, русский язык, что позволит проводить интересные интегрированные уроки и мероприятия, повысить интерес к географии у тех ребят, которые решили специализироваться в других предметах школьной программы и областях знаний.[2]

Использование следующих форм проведения урока географии, нам представляются более интересными.

Не только теоретические знания получают учащиеся, отвечая на вопросы, что такое? Но и приобретают практические навыки работы с картой. Аналогично морское путешествие. Как правило, это заключительные уроки по теме. К этим урокам учащиеся уже многому научены, многое взяли сами через опережающие задания.[4]

Любая игра интересна для всех возрастов, для детей особенно.

Например: «Своя игра» привлекает учащихся тем, что они сами выбирают себе вопросы, на которые должны ответить.

Тема «Атмосфера» в 6 классе

«Своя игра» по теме «Атмосфера» (Автор Малащенко Людмила Николаевна)

слои атмосферы		ветры		облака	
1	2	1	2	1	2
3	4	3	4	3	4

Слои атмосферы:

Вопросы	Ответы
1. Стратосфера	оболочка, которая следует за тропосферой
2. Озоновый экран	оболочка, не пропускающая ультрафиолетовые лучи солнца
3. Ионосфера	оболочка заряженных частиц
4. Тропосфера	самая нижняя воздушная оболочка

Ветер

Вопросы	Ответы
---------	--------

1. Муссон	сезонный ветер
2. Ураган	самый сильный ветер
3. Штиль	когда безветренно, 0 баллов
4. Бриз	ветер, который меняет направление 2 раза в сутки

Облака

Вопросы	Ответы
1. Кучевые	лёгкие как «барашки», чаще весной и летом
2. Перистые	очень высокие, похожие на пёрышки птиц
3. Слоистые	низкие, тёмные, обычно осенью
4. Кучево-дождевые	возникают летом тёмной тучей, обычно с дождём

[4]

Географические шарады

Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а второе – мяча передача,
Важная это в футболе задача.
Целое люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут.

(Ком + Пас = Компас.)

Слева направо слово прочтёшь,
То от дождя ты защиту найдёшь.
Если с конца же его ты прочтёшь,
Горное озеро тут же найдёшь.

(Навес – Севан.)

Два слога первые – цветок,
В "лохань" попал мой третий слог.

А вместе если их прочтёте,
То в волжский город попадёте.

(Астра + хань = Астрахань.)

Столицы анаграммы

С помощью подсказок отгадайте исходное слово. Далее переставляйте в нём буквы таким образом, чтобы получилась столица какого-нибудь государства. В этом вам тоже помогут подсказки.

Близкая родственница бочки → ... (В Южной Азии, в дельте Ганга – Брахмапутры).

(Кадка – Дакка.)

Сахарный остров → ... (В Закавказье, на Каспийском море).

(Куба – Баку.)

Музыкальная партия индивидуалиста → ... (в Северной Европе, VI Зимние Олимпийские игры)

(Соло – Осло.)

Планета–богиня → ... (на реке Раздан, в Закавказье).

(Венера – Ереван).

География на все сто!

Отгадайте слова, являющиеся географическими понятиями, названиями и именами, в которых есть числительное 100.

СТО – главный город страны.

(Столица.)

СТО – город "Золотого кольца" России.

(Ростов.)

СТО – столица Ямайки, порт на Карибском море.

(Кингстон.)

СТО – город США, порт на Атлантическом океане.

(Бостон.)

Весёлые стихи на внимание

Солнце за день устаёт,

На ночь спать оно идёт

На полянку, за лесок,

Ровно–ровно на восток.

(Не на восток, а на запад.)

Каждый с детства твёрдо знает:

Ангара в Байкал впадает.

(Не впадает, а вытекает.)

Шуточная географическая викторина.

Какая река течёт от буквы "А" до буквы "Я"?

("От буквы А до буквы Я течёт река Амударья". С.Я. Маршак.)

Какое животное есть в каждом посёлке мира?

(Осёл – п–осёл–ок.)

Что занимает ровно половину любого острова?

(Ров – ост–ров.)

Какую страну всегда вспоминают и называют при прощании?

(Данию – до свидания.)

Какая российская река протекает в Лондоне?

(Дон – Лондон, а если серьезно, то Темза.) (автор Агеева И.Д.)

Материалы данной статьи можно применять при организации любой формы досуга школьников – детского праздника, в летнем лагере и группе продлённого дня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.<http://vseprostrany.ru> «Весёлая география на уроках и праздниках»
- 2.<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/netraditsionnye-formy-raboty-na-urokakh-kak-sreds>
«Нетрадиционные формы работы на уроках как средство повышения мотивации к предмету»
- 3.<http://www.zanimatika.narod.ru/Book5.htm> «Итог обзора истории развития географического знания»
- 4.<http://festival.1september.ru/articles/505290/> «Активизация познавательной деятельности на уроках географии. Уроки в игровой форме»