

УДК 376

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

*Сақаулова А.С.,
магистр педагогических наук
по специальности дефектология,
преподаватель, КГПИ, г. Костанай,
Республика Казахстан*

Аннотация

Бұл мақала есту қабілеті нашар балалармен түзету жұмысына ақпараттық технологияларды пайдалану туралы мәселе көтереді. Түзеу жұмысына жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану туралы тырысты зерттеу есту қабілетінің жоғалуына бар балалармен түзету процесінде оларды пайдалану, бұл тұжырымдары үшін негіз береді, және сіз тіркелгі заңдар мен оқушылардың психикалық дамуының ерекшеліктері назарға алуға, түзету білім беру және дамыту мақсаттарын біріктіруге мүмкіндік береді. компьютерлік технологиялар түзеу процесін пайдалану сақталған түрлерін қабылдауға негізделген балалардың компенсаторлық механизмдерін іске қосу үшін көмектеседі.

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос об использовании информационных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Предпринятое исследование проблемы использования новых информационных технологий в коррекционной работе дает основание для выводов о том, что их применение в коррекционном процессе с детьми, имеющими нарушения слуха, позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи, учитывать закономерности и особенности психического развития школьников. Использование в коррекционном процессе компьютерной технологии способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия.

Abstract

This article raises the question of the use of information technology in correctional work with children with hearing impairment. Attempted study on the use of new information technologies in correctional work provides a basis for conclusions that their use in correctional process with children with hearing loss, and allows you to combine remedial educational and developmental objectives, to take into account laws and features of mental development of schoolchildren. The use of computer technology correctional process helps to activate compensatory mechanisms in children based on the perception of preserved species.

Түйінді сөздер: *компьютерлік технологиялар, арнайы білім беру, түзеу жұмыстары, есту қабілету, сурдопедагог.*

Ключевые слова: *компьютерные технологии, специальное образование, коррекционная работа, нарушения слуха, сурдопедагог.*

Key words: *computer technology, special education, correctional work, hearing impairments, surdopedagogs.*

1. Введение.

Современная социально-экономическая ситуация в Республике Казахстан характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций. В последние годы в Казахстане происходят серьезные преобразования в образовании, усложняется его структура и содержание. В связи с этим к обществу предъявляются все более высокие требования готовности достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях.

В человеческой культуре любого общества существует специально созданное образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно обоснованные подходы к обучению детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Первичные нарушения (слуха, зрения, центральной нервной системы и др.) приводят к так называемому «выпадению» (Выготский, 1995, с.41) ребенка из этого социально и культурно обусловленного образовательного пространства, нарушается связь с социумом, культурой как источником развития. Взрослый человек, как носитель этой культуры, может и не знать, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специфических средств, методов обучения. По отношению к детям с нарушениями развития перестают действовать или оказываются не достаточно эффективными традиционные способы решения развивающих и образовательных задач на каждом возрастном этапе.

Социальная недостаточность таких детей непосредственно связана не с первичным нарушением, а с «социальным вывихом» (Выготский, 1995, с.58), преодолеть который можно средствами специально организованного и особым образом устроенного образования, предусматривающего «обходные пути» (Выготский, 1983, с.34), специальные методы и средства решения тех развивающих и образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Особенно остро встает эта задача в случае наличия у детей отклонений в развитии. Известно, что нарушение функции слухового анализатора приводит к затруднению в развитии речи, и без целенаправленного педагогического воздействия она не формируется. В результате создаются неблагоприятные условия общения неслышащих со слышащими, затрудняется их социальная адаптация.

2. Материалы и методы.

Возросшие требования к образованию детей с нарушенной слуховой функцией в современных социокультурных условиях выявили необходимость модернизации содержания образования в специальных (коррекционных) организациях для детей с нарушениями слуха, обусловили поиск новых педагогических технологий их обучения и развития (Малофеев (1996)).

Сказанное обусловило необходимость поиска и внедрения новейших методических идей для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении детей с нарушенным слухом. Одной из этих идей является использование компьютерных технологий.

Сегодня использование инновационных технологий находит свое отражение в общеобразовательных школах. Компьютерные новшества, учителя общеобразовательных школ используют как на предметных уроках, так и на специальных предметах, таких как информатика.

Включение компьютерных технологий специалистами-дефектологами в различные содержательные области специального образования, начиная с первых лет школьного обучения, позволит использовать их в качестве инструмента учебной деятельности, отвечающей возрасту, уровню развития, этапным задачам коррекционного обучения каждого ребенка. Компьютерные технологии, по сравнению с другими средствами, создают реальную возможность индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечивая каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления воз-

возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной системой помощи.

Сделаем небольшой экскурс в историю проникновения информационных технологий в область специального образования.

В конце 1970-х – начале 1980-х гг. страны Западной Европы и США переходят к строительству открытого гражданского информационного общества. Под влиянием новых социокультурных изменений, происходящих в этих странах, осуществляется эволюционный переход систем специального образования на качественно новый (третий, по периодизации Н.Н. Малофеева) этап своего развития, ведущей тенденцией которого становится интеграция (Малофеев (2003), Гончарова (2002)), а атрибутом и важнейшим инструментом – компьютер.

С конца 1970-х гг. западные специалисты ведут интенсивный поиск способов применения в специальном образовании тех уникальных возможностей информационных технологий, которых не существовало на предшествующем этапе развития общества и соответствующем ему этапе развития образовательной системы. Их поиски подчинены, прежде всего, задачам социальной и образовательной интеграции детей, изучению путей расширения «компенсаторного фонда» и созданию функциональных «протезов» новейшего времени. Основная идея этих технологий состоит в том, чтобы «компенсировать» и «сверхкомпенсировать» (Выготский, 1983, с.6) за счет компьютера имеющийся недостаток развития ребенка, и, таким образом, облегчить или открыть ему возможность интеграции в общество и доступ к нормальному образованию и, в конечном итоге, достигнуть социальной полноценности.

На сегодняшний день в России заложена научно-практическая база в области применения информационных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями. В стране активно разрабатывается концепция национального программного обеспечения для сферы специального образования и создан ряд программ, которые активно внедряются в специальных школах (Кукушкина (2003), Малофеев (1997)).

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных, так как использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, что особенно важно для коррекционной работы (Талызина (1986)).

3. Результаты и обсуждение.

Необходимо отметить несколько важных причин необходимости применения компьютера на уроках в начальном звене специальной школы (Кукушкина, Гончарова (1996)).

Во-первых, организация процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей с нарушенным слухом младшего школьного возраста.

Психологами доказано, что престижная работа, успешная карьера для семилетнего ребёнка не являются актуальными. Детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие его активное участие в учебном процессе. В связи с этим, традиционно учителями для повышения мотивации используются близкие цели: научиться читать быстрее соседа по парте, не огорчать маму и т.д. Недостаток такого подхода заключается в том, что дети становятся всё более и более инфантильными.

Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно утверждать, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия помогает решить обозначенную выше проблему. Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей с нарушенным слухом к проведе-

нию коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у школьников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Во-вторых, создается реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения в начальной школе для детей с нарушенным слухом, с целью освоения программного материала в полном объеме каждым ребёнком, учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления. Это позволяет решить проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения, углублять свои знания, выполнять упражнения повышенной сложности. Учащиеся с более низким уровнем могут работать с компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

В-третьих, применение на занятии компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяют учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности (Абдеев (1994), Беспалько (2002), Кукушкина (1994), Машбиц (1988)).

Анализ литературных источников показывает, что компьютерные средства представляют для специального педагога не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Сурдопедагогу, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом, обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать новые информационные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности. Приоритетная задача применения новых информационных технологий в специальной педагогике состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их жизнедеятельности, создании новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности.

4. Выводы.

Эффективность обучения детей с различными нарушениями, в том числе и детей с нарушенным слухом, во многом зависит от степени готовности специальных педагогов к работе с компьютерными программами. Изучение специальной литературы показывает, что большинство имеющихся разработок по данной проблеме фрагментарно и раскрывает лишь некоторые стороны внедрения новых информационных технологий в коррекционный процесс. Для школьников компьютерные технологии приобретают ценность не только как

предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Именно поэтому в современных условиях коррекционные занятия уже немислимы без применения новых компьютерных технологий.

Оптимальное сочетание использования компьютерных методов с традиционными определяют эффективность использования новых информационных технологий в коррекционной работе. Надо отметить, что в последнее время на рынке программных продуктов появилось большое количество компьютерных программ, которые могут с успехом использоваться в учебной и коррекционной деятельности, а также для психологической поддержки школьников.

Информационные технологии открывают новые еще малоисследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Практика показывает, что компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Они обеспечивают (Кукушкина (2003), Зайцева (2000)):

- большую информационную емкость (что позволяет представить информационную модель в разных контекстах и коммуникативных ситуациях);
- интенсификацию самостоятельной работы каждого ученика – повышается их работоспособность, активизируется познавательная деятельность;
- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого школьника – мотивирование трудных для ребенка видов деятельности;
- создание благоприятного психологического климата – создание правильной реакции на ошибку;
- учет возрастных особенностей учащихся при овладении ими различными языковыми моделями и структурами;
- качественную индивидуализацию (в том числе и в рамках группового обучения), которая заключается в индивидуальном темпе и количестве повторений;
- возможность визуализации скрытых от непосредственного наблюдения явлений процессов и закономерностей;
- изменение ситуации взаимодействия: учитель – ученик, ситуация меняется на: учитель + ученик – компьютер – происходит смена акцента взаимодействия;
- насыщение обучения продуктивными видами деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование.

Таким образом, предпринятое исследование проблемы использования новых информационных технологий в коррекционной работе дает основание для выводов о том, что их применение в коррекционном процессе с детьми, имеющими нарушение слуха, позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи, учитывать закономерности и особенности психического развития школьников. Использование в коррекционном процессе компьютерной технологии способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия.

Список литературы

- Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 125 с.
- Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва – Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
- Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – С. 41–53.
- Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – С. 58–70.
- Выготский Л.С. Дефект и компенсация // Основы дефектологии. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5. – С. 34–49.
- Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии // Основы дефектологии. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5. – С. 6–33.

Гончарова Е.Л.. Опорные таблицы по теме «Социокультурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития». Методическое пособие к курсу «Специальная психология». – М., 2002.

Зайцева Г. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. Бюллетень "Коммуникация". №1. – 2000 (13) «Актуальность».

Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии / в сб. научных трудов и проектных материалов ИПН РАО. – М., 1996.

Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. – 1994. – № 5.

Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67–76.

Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования: Социокультурный анализ современных тенденций // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования // Под ред. В.И. Слободчикова. – М., 1996.

Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества государства к лицам с отклонениями в развитии. М., 2003.

Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. – 1997. – № 6.

Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика. 1988. – 191 с.

Талызина Н.Ф. Компьютеризации обучения – научную основу // Вестник Московского Университета. Сер.14, Психология. – 1986.