

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЧАЩИХСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

THE PROBLEM OF CONTINUITY IN THE TRANSITION OF STUDENTS FROM PRIMARY TO MIDDLE LEVEL

Ханина Т.В.

ГУ «Физико-математический лицей», г. Костанай, Казахстан.

Педагоги, психологи, ученые довольно часто размышляют о проблемах преемственности на страницах журналов и газет. Наиболее актуальны в этом плане размышления об организации преемственности в системе «детский сад - начальная школа». Значительно реже нам встречаются статьи об организации аналогичного процесса при переходе из начальной школы в среднее звено. О преемственности средней общеобразовательной школы и высших учебных заведениях активно заговорили в последние годы в связи с проведением Единого Национального Тестирования в выпускных классах. Между тем каждая из обозначенных проблем актуальна и значима в каждом возрастном периоде.

Переход в пятый класс – это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными. Не следует также забывать, что пятиклассники – это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

С начала учебного года у детей возникает ряд сложностей организационного и учебного характера.

1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей, их инсайты (озарения). Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина.

Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».

Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

2. Отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность.

Экономя время урока, педагоги порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.

Ошибочным мнением педагогов среднего и старшего звена является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же как и использование игровых моментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного процесса в начальном звене и средней школе. Пятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

4. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.

Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консультаций слабоуспевающим, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город, написание писем болеющим детям и так далее.

Вдумчивые педагоги, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стремятся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствии с возрастными особенностями в более важные и необходимые для учеников мероприятия. Педагогический нигилизм (отрицание всего, что было наработано коллективом учащихся до вас) в этой ситуации не принесет позитивных результатов и не лучшим образом скажется на личностных взаимоотношениях с педагогом.

5. Отсутствие коллективных средств обучения.

Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Приоритеты от учителя и родителей перемещаются к сверстникам. Теперь именно они становятся наиболее значимыми в жизни подростка, в том числе и пятиклассника. Ребята хотят взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности. Они с удовольствием работают в больших и малых группах, парах, парах сменного состава. Кроме того, позитивные отношения к сверстнику они переносят и на педагога, способного организовать значимое для школьников общение.

6. Наличие большей свободы и самостоятельности.

При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами, цену которым знает каждый взрослый здравомыслящий человек. Сферу действия свободы и самостоятельности надо планомерно расширять, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Свобода и вседозволенность – это не слова-синонимы, равно так же как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования обозначенных понятий детьми часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны учителя и родителей. Родители к пятому классу устают от проверки тетрадей. Кто-то не считает это целесообразным из-за уже приобретенного навыка всегда выполнять задание на дом в полном объеме. Учителя же сетуют на объемы работ и обилие классов. Иногда демократические учителя предлагают детям домашние задания только для желающих. Но редко у кого оно возникает самостоятельно. Дифференцированные задания в среднем и старшем звене – большая редкость. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются запуски и пробелы в знаниях.

8. Личностный контакт с учителями.

Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

В данном перечне обозначены далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у пятиклашек. Однако было бы несправедливо говорить, что переходу в среднее звено сопутствуют лишь проблемы и препятствия. Есть много положительных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс становится «облегчением». Это касается учеников, у которых сложились отношения с учителем начальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник», «хулиган», «лодырь», «неумеха» и т.д. Очень нелегко вырваться из этого порочного круга. Но такие случаи нередки и известны в каждой школе. В этой ситуации многообразие педагогов и их мнений спасает ребенка от предвзятости, открывает для него новые горизонты и веру в себя.

Каждый год школа решает проблему преемственности между начальным и основным образованием. Такая проблема стоит практически перед каждым учителем математики, начинающим работу в V классе. Хорошо, если эта проблема только чисто психологическая. Хуже, когда обнаруживается недостаточная подготовленность учащихся к обучению математике в основном звене. При переходе из начальной школы в среднюю, учащиеся преодолевают сложный психологический барьер: им приходится привыкать и к предметной системе, и к занятиям в разных кабинетах, и к новым учителям, и к требованиям каждого из них. В этот период у учащихся, как правило, быстрая утомляемость, рассеянность. Поэтому очень важно в начале учебного года помочь пятикласснику адаптироваться в новых условиях, и вести преподавание с учетом не только тех знаний, которые учащиеся получили в начальных классах, но и с использованием методических приемов, которые характерны для начальной школы.

С чего начать? Как бы банально это ни звучало, но начинать нужно с доведения до автоматизма вычислительных навыков. Без этого дальнейшее обучение математики становится бессмысленным.

Работа по карточкам.

Рассмотрим худший вариант, когда ученик плохо знает таблицу умножения. Как показала практика, наиболее эффективными в данном случае оказываются так называемые карточки-сорбонки. На одной стороне карточки учитель пишет, например, 6×7 , а на обратной стороне – ответ 42. Совокупность карточек с полной таблицей умножения или некоторой ее частью вкладывается в левую секцию конверта и выдается на уроке ученику(ученикам) на несколько минут для самостоятельной работы. Ученик читает задания, дает сам себе ответ и проверяет его, перевернув карточку. Если ответ правильный, то ученик помещает карточку в правую часть конверта. Если же он ответа не знает, то переворачивает карточку и читает его. Но такая карточка уже не перемещается в правую часть конверта, а остается в левой. На следующем уроке ученик продолжит тренировку по карточкам, причем он сразу увидит, сколько примеров надо повторить. Такая тренировка, обычно, продолжается в течение нескольких уроков до тех пор, пока все карточки не окажутся в правой части конверта.

Применение сорбонки не ограничивается только таблицей умножения и только математикой. Они могут быть использованы, например, для запоминания формул сокращенного умножения тригонометрических формул, производных функций и т.д, а также в любой другой школьной дисциплине.

Устный счёт.

Наиболее распространена ситуация, когда учащиеся выполняют математический дейст-

вия хоть и правильно, но очень медленно. Даже простейшие примеры ребята стремятся решать в «столбик» А в это время падает темп, урок утрачивает свою целостность, распадаясь на сугубо вычислительные фрагменты. Такая ситуация особенно недопустима в старших классах, так как она снижает роль математики как одной из основных дисциплин, формирующих целостное научное мировоззрение.

Развитие речи учащегося.

Если ученик, решая задачу у доски не может прокомментировать свое решение, то математическую подготовку этого школьника нельзя признать удовлетворительно. Настоящее знание всегда может быть выражено словом.

Если школьник пытается объяснить решаемую задачу, то речь его часто неграмотна, путана, сбивчива. Учителю приходится поправлять ученика большим числом вспомогательных вопросов. Как оказать в таких случаях эффективную действенную помощь? Это не так трудно, как кажется, но и наскоком проблему не решить. Требуется кропотливая работа, которая, в конечном счете, приведет к нужному результату. И начинать ее следует как можно раньше, уже в начальных классах. А если ученики перешли с существенными речевыми недостатками в V класс, то учителю необходимо обратить серьезное внимание на исправление этих недостатков.

Прежде всего нужно наполнить словарный запас учащихся. Ученики должны твердо знать название и свойства того математического объекта, с которым оперируют. Аудитория только тогда подготовлена к восприятию материала, когда она понимает термины, чертежи, схемы, знает предшествующий материал. Иначе полноценное восприятие невозможно. Следовательно, на каждом уроке учитель должен добиваться точного и безусловного воспроизведения всеми учащимися новых терминов, формулировок определений, теорем, изученных на предыдущих уроках. Словесная формулировка, произносимая по ходу решения задачи, это стимулирование мыслительной деятельности, учащихся, формирование у них прочных навыков математически грамотной речи. К сказанному следует добавить, что полноценное сотрудничество учителя и учеников без активного говорения невозможно. Если ученик все время только молчит и слушает, то не срабатывает принцип обратной связи, и учителю приходится прилагать немалые усилия, чтобы разобраться в проблемах ученика.

Индивидуальный подход

Ни одному ученику не должно быть скучно на уроке! А скука возникает из-за непонимания материала, либо из-за чрезмерной легкости. Понятия «легко» и «сложно» относительны и зависят от уровня общего развития учащихся. Значит, каждому ученику необходимо предоставить возможность работать в том темпе, который определяется его индивидуальными особенностями. При изучении новой темы опытный учитель излагает материал предельно простым языком, максимально доступным всем учащимся, разбирает простейшие примеры и задачи. Учет пробелов в знаниях. Одним из важнейших звеньев в деятельности учителя математики является учет пробелов в знаниях учащихся. Контрольные и самостоятельные работы позволяют определить и оценить степень усвоения учащимися пройденной темы, выявить уровень математической подготовки школьников в целом. Но ни в коем случае нельзя ограничиваться только констатацией факта. Учитель – не контролер. Поэтому рекомендуется по горячим следам провести в классе анализ контрольных работ (так называемую работу над ошибками). Но и этого недостаточно, ибо опыт показывает, что такой анализ эффективен лишь для более или менее подготовленных учащихся, ошибки которых вызваны поверхностными факторами, например, невнимательностью.

Дисциплина на урок

Проблема дисциплины не является самостоятельной проблемой. Если учитель жалуется на плохую дисциплину в классе, то причины, скорее всего, в нём самом. Здесь важно выделить два аспекта: личные качества учителя и методику преподавания. Оба аспекта взаимосвязаны. Грамотное использование методических приёмов на уроках математики, снимает проблему дисциплины, поднимает авторитет учителя и обеспечивает бесконфликтную орга-

низацию учебного процесса.

Одним из успешных условий работы по преемственности является организация уроков повторения в конце 4 класса и в начале 5 класса, а также организация контроля знаний, умений и навыков учащихся в указанные периоды.

МАТЕМАТИКА ПӘНІН ОҚИТУ БАРЫСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІ МЕН ІСКЕРЛІГІН ТЕКСЕРУДІҢ ТҮРЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ

METHODS AND MEANS OF VERIFYING THE KNOWLEDGE AND SKILLS OF THE STUDENTS IN THE TEACHING OF MATHEMATICS

Хасанова Ж.Т.

«№2 орта мектебі» ММ, Жітіқара ауданы, Қостанай облысы, Қазақстан

Білім, іскерлік және дағдыларды тексеру - математиканы оқыту процесінің маңызды буындарының бірі. Оның мақсаты әрбір оқушының және бүкіл сыныптың оқу материалын меңгеру деңгейін анықтау.

Білімді тексерудің оқу процесіндегі орнын білу үшін оның атқаратын қызметін анықтау қажет. Математиканы оқыту барысында білім тексерудің үйрететін, диагностикалайтын, бақылайтын, түзететін, болжау жасайтын, дамытатын, басқаратын, бағалайтын, бағдарлайтын, тәрбиелейтін қызметтерін анық байқауға болады.

Білім тексерудің *үйретушілік қызметі* бұрын меңгерілген материалдар мен игерілген іскерліктің басын қосып жинақтау, қайталау және одан әрі пысықтау жаттығулары мен есептердің жүйесі арқылы жүзеге асырылады. Білім тексеру оқу материалындағы ең негізгіні, өзектіні бөліп алуға, оларды жүйелі түрде қорытындылауға үйретеді.

Ал диагностикалық қызметі білімдегі жетістіктер мен кемшіліктерді дер кезінде анықтауға, осының нәтижесінде тапсырмаларға түзету енгізуге, сабақтың барысы мен мазмұнын өзгертуге, жалпы оқу процесін қайта қарауға мүмкіндік туғызады. Бұл оқу процесінің барлық сатыларында іске асырылады.

Бақылаушылық қызметі оқушылардың алған білімінің дәрежесін, олардың ойлау қызметінің даму деңгейін анықтауға, танымдық әрекеттің жаңа тәсілдерін, оқу жұмысын ұйымдастырудың тиімді әдістерін іздестіруге мүмкіндік береді.

Болжаушылық қызметі оқу-тәрбие жұмысына қажетті ақпаратты алуға көмектеседі. Мұның нәтижесінде оқу процесінің белгілі бір кезеңінде нақты білім, іскерлік және машықтардың оқу материалдарын қалыптасқан келесі бөлігін меңгеруге жеткілікті немесе жеткіліксіз екендігі анықталады.

Дамытушылық қызметі оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен танымдық әрекеттерін жандандыруды көздейді. Тексеру кезінде оқушылар терең ойлауға, мәдениетті сөйлеуге, оқығандарын дәйекті жеткізуге, ізденуге, өздігінен білім алуға дағдыланады.

Бағалаушылық қызметі деп оқушыны немесе сыныпты оқыту мақсатының орындалу деңгейін анықтап оған тиісті бағасын беру деп түсінеді.

Тәрбиелік қызметі оқушылардың оқуға деген жауапкершілігін арттырып, тәртіп пен ұқыптылықты бойға сіңіруге бағытталған. Тексеру оқушыларды өзін-өзі бақылауға үйретеді, табандылыққа еңбекқорлыққа баулиды.

Білім тексеру нысаналы, әділ, жан-жақты, жүйелі, жеке болуы керек.

Қандай нақты міндеттердің қандай тәсілдердің көмегімен шешілетіндігі мұғалімге анық болуы керек.

Тексерудің әділеттілігі деп оның нәтижесінің шындыққа сәйкес келуін айтады. Тексерудің әділеттілігі тексеру мазмұны мен тәсілдерінің тексерілетін білімнің сипатына сәйкестендірілуі арқылы қамтамасыз етіледі.