

тентностно ориентированное обучение исследовательского и прикладного характера. Сельская школа из режима борьбы за выживание должна перейти в режим активного обновления.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, от 11.10.2004 г. №1459.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Среднее общее образование. Основные положения. – Астана, 2006.
3. Закон республики Казахстан "Об образовании". 27.07.2007 года, №319-ш зрк. Астана. Аккорда.
4. Материалы областной научно-практической конференции. 3-я часть. Караганды. 2007.
5. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества регионального образования (материалы республиканской научно-практической конференции). – Караганда, 2008.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. //Народное образование. 2003. №2.С.58-64.
7. Окушова, Г.А. Технологическая компетентность современного учителя сельской школы. – 2007. – №3.

### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

#### DIFFERENTIATED APPROACH TO TEACHING STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS

**Резникова Е.Н.**

*ГУ «Средняя школа №4» ,г. Житикара, Казахстан*

Формирование всесторонне развитой личности в процессе обучения и воспитания, обеспечение условий для ее самоопределения и приоритетные цели школьного образования. Обучение математике способствует интеллектуальному совершенствованию учащихся. На мой взгляд, необходимо создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех учащихся, максимально реализовывая «субъект-субъектную» модель обучения, основанную на личностно-деятельностном подходе.

Нельзя на уроках применять методы и формы обучения, ориентированные на учащихся среднего уровня развития. Иначе, в таких случаях, дети с хорошими способностями не будут развиваться в силу своих возможностей и потеряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения. Слабые ученики чаще всего переходят в неуспевающие, постоянное недопонимание приводит к тому, что дети также теряют интерес к предмету. Чтобы этого не случилось, я считаю, каждый ребенок должен получать задания с учетом его возможностей, то есть необходимо дифференцировать учащихся по уровню их подготовки, стимулировать школьников, которым хорошо дается математика, поддерживать тех, у кого возникают трудности.

Дифференциация учащихся, т.е. деление их на группы я провожу, учитывая: уровень усвоенных ранее знаний, математических способностей, интереса к предмету, индивидуально-типологические особенности личности.

В начале учебного года обязательно провожу математический срез. По результатам, которого делю класс на три уровня. В группах разных уровней применяются разные методы обучения, организационные формы, объем заданий, объем помощи учителя. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи. Необходимо вызывать у учащихся стабильное желание повысить уровень своих знаний, чтобы перейти из первого уровня во второй, а из второго в третий.

Учащиеся первого уровня имеют пробелы в знаниях программного материала, само-

стоятельно решают задачи в один – два шага, не умеют вести целенаправленный поиск решения, более сложных задачи часто и не пытаются решать, не могут найти связи между данными и искомыми величинами, не видят зависимостей и главных моментов в решении задач.

Учащиеся второго уровня имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных задач. Не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) задач. У этих учащихся не сформированы эвристические приемы мышления.

Третий уровень составляют учащиеся, которые могут сводить сложную задачу к цепочке простых подзадач, выдвигать и обосновывать гипотезы в процессе поиска решения задач, переносить прежние знания в новые условия. Эти учащиеся быстро и легко обобщают методы решения классов однородных задач, отчетливо выделяют ключевую подзадачу в решенной, могут сформулировать ее в ходе поиска решения самостоятельно или с небольшой помощью учителя, находят несколько способов решения одной задачи.

С учащимися первого уровня, как и при работе с учениками второго и третьего уровней, следует наряду с простыми задачами решать сложные задачи. Учащимися всех трех групп может быть решена одна и та же сложная задача, но мера помощи учителя каждой из групп будет разной. Так задания, предназначенные для школьников с низким уровнем способностей, могут содержать различную помощь (рисунки, таблицы, пояснения и т.д.). Такими “помощниками” могут служить и разнообразные алгоритмические предписания. А для учащихся третьего уровня можно предложить решить эту задачу разными способами или составить задачу обратную этой.

Дифференцирование можно применять на всех этапах урока. Так, например, при изучении темы: «Основные тригонометрические тождества» 9 класс 1,2,3,5 тождества я вывожу, работая фронтально со всем классом. Доказать четвертое тождество у доски предлагаю учащемуся из группы третьего уровня. А шестое тождество предлагаю доказать всем группам самостоятельно, опираясь на доказательство четвертого тождества, учащиеся первого уровня могут пользоваться учебником.

При отработке навыков вычисления несколько упражнений выполняются на доске учащимися всех трёх уровней. После учащиеся могут приступить к дифференцированной самостоятельной работе. Ее особенность состоит в том, что группы получают задания, различающиеся не только содержанием, но и формой их подачи.

Задания составляются в трех вариантах. Первый вариант содержит большое количество простых тренировочных упражнений с постепенным пошаговым нарастанием трудности. Возможны задания, где ученикам нужно работать по образцу. Во втором варианте преобладают задания комбинированного характера, требующие установления связей между отдельными компонентами курса. И в третьем варианте задания, выполнение которых требует применение нестандартных приемов.

Групповая деятельность эффективна на этапе закрепления и формирования умений.

Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. У учащихся, в том числе и слабых, появилась уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха перед новыми задачами, рискуют проявить свои силы в незнакомой ситуации, берутся за решение задач более высокого уровня. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению.

Чтобы закрепить ситуацию успеха, созданную на уроке, учащиеся в домашних условиях выполняют дифференцированную домашнюю работу.

Практика показывает, что использование на уроках элементов дифференцированного обучения, приносит результаты:

- \* Положительное отношение к предмету,
- \* Возможность повысить качество знаний учащихся,

\*100% успеваемость,  
\*Достижения всеми учащимися обязательного и возможного уровней стандарта образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жужгова К.А. «Дифференциация в процессе обучения математике», 2005.
2. Юрченко О. «Из опыта использования групповой формы работы». // Математика – 2006. – №21.
3. Арсланьян В. «Групповая форма работы». // Математика. – 2006. – №16.
4. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». 1998.
5. Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В. «Дифференциация в обучении математике»././ Математика в школе. 1990. – № 4.

### **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

#### EXPERIENCE IN THE REALIZATION OF INFORMATION TECHNOLOGY AS A WAY TO IMPLEMENT THE COMPETENCY APPROACH TO EDUCATION

**Саяпина С.В., Головастикова Л.В.**

*ГУ «Физико-математический лицей», г. Костанай, Казахстан*

Учителя, работающие в учебном заведении инновационного типа, понимают необходимость в совершенствовании педагогического мастерства посредством овладения и внедрения новых образовательных и информационных технологий, способствующих реализации компетентностного подхода в образовании.

Для реализации данной цели нами решается ряд задач, основные из которых развитие у учащихся интереса к математике, навыков логического мышления, навыков анализа и самоанализа, умений задавать вопросы и выслушивать ответы, аргументировать свою точку зрения. Эти задачи в основном решаются во время уроков, с которых, как известно, начинается хорошая школа. Основной проблемой любого учебного занятия является необходимость обеспечения максимальной наглядности. Еще совсем недавно наличие в каждом кабинете мультимедийного комплекса было мечтой любого учителя. Мы как большинство обладателей такого комплекса с энтузиазмом взялись за создание презентаций в PowerPoint. Так, например, были разработаны и составлены презентации ко всему курсу геометрии 8 класса, алгебры 7 класса. Но с каждым годом в мире технологий появляется все больше и больше технических достижений, это неотъемлемым образом сказывается на процессе обучения, он становится все более интенсивным и разнообразным. И ставшие совсем традиционными проектор и экран уже не всегда позволяют достигать желаемых результатов. Справиться с проблемой помогают современные интерактивные технологии, которые позволяют создавать и применять на уроке собственные инновационные разработки, не нарушая при этом привычного ритма работы. Немалую помощь учителю окажет интерактивная доска.

Интерактивную доску целесообразно применять как при групповой, так и при фронтальной формах работы, на протяжении всего урока или на каком-то его этапе. Интерактивная доска задействуется нами на каждом уроке и на внеклассных мероприятиях, потому что появляется возможность работать с многочисленными компьютерными программами, самостоятельно создавать объекты, использовать анимацию и т.д. И, что не менее важно, рабочие материалы урока могут сохраняться в компьютере для дальнейшего редактирования и применения.

Очень удобно использовать интерактивную доску при объяснении нового материала. При объяснении с помощью презентации PowerPoint можно выполнять комментарии и