

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

THE USE OF INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING WHEN WORKING WITH GIFTED STUDENTS

Мурзабулатова Т. Б.

ГУ «Школа-гимназия», г. Лисаковск, Казахстан

Система образования Республики Казахстан обуславливает необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Для того чтобы быть успешным в современном мире, необходимо быть постоянно готовым к изменениям, способным к творчеству. Как отмечалось в докладе Президента Нурсултана Назарбаева «сейчас необходимы не столько «трудолюбивые пчелы», сколько оригинально мыслящие специалисты». В связи с этим особенно актуальной становится проблема целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, разработка и поэтапное внедрение новых прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми.

Приоритетное направление в системе образования предполагает создание оптимальных условий для развития индивидуальных ресурсов каждого ученика. Для его становления в качестве самодостаточной, инициативной и компетентной личности, имеющей возможности для эффективного самообразования. Реалии настоящего, связанные с тем, что на смену индустриальному обществу пришло общество информационных технологий, тем, что информация стала главным продуктом цивилизации, диктуют необходимость работы с детьми на достаточно высоком уровне. Использование в математике наряду с естественными несколькими математическими языками дает возможность развивать у учащихся чувства точности, экономности, информативности речи, формировать умение точно выражать мысли, отбирая для этого наиболее подходящие языковые /в частности, символические, графические / средства.

Главным в процессе обучения математике считаю интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Реализация этих целей невозможна без адекватного математического содержания, которое должны усваивать учащиеся и учета того факта, что только в том случае школьник будет субъектом, соучастником обучения, если в математическом знании /а следовательно, и в содержании/ будет отражен и процесс его получения. Исходя из этого, в концепции математического образования особое внимание уделяю организации учебной деятельности в соответствии с логикой и методологией научного познания. «Развивает не само знание, а специальное его конструирование, моделирующее содержание научной области, методы ее познания». Овладеть таким знанием, школьник может лишь в процессе особым образом организованной учебной деятельности. И хотя «учебная деятельность школьников разворачивается в соответствии со способом изложения уже полученных людьми продуктов духовной культуры, однако внутри этой деятельности, в своеобразной форме сохраняются ситуации и действия, которые были присущи процессу реального создания таких продуктов, благодаря чему способ их получения сокращенно воспроизводится в индивидуальном сознании школьников».

Задача выявления одаренных детей должна начинаться решаться на начальной и средней ступенях образования, а на старшей – качественное развитие их способностей. Факультативные и кружковые занятия в некоторой степени позволяют решить эту задачу. Результат достигается особенно ярко в том случае, если учитель различными методами и приемами сумел привить ученику навыки самостоятельной работы. А заинтересовать ребенка среднего школьного возраста зачастую не так и сложно: вовремя предложить оригинальную задачу, прочитать книгу из разряда «Занимательная математика», сообщить сведения из истории науки, умело преподнести факты из биографии ученых – все это позволяет ребенку пере-

смотреть на скучный и, возможно, нелюбимый предмет другими глазами, оценить его красоту и увлечься им.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится в начальной школе. В соответствии с этим обучение в школе /1-4 класс/ осуществляется по системам развивающего обучения. Школа имеет в своем распоряжении учебные электронные пособия, методические рекомендации, диагностические разработки, а также программу по математике 1-4 классов Министерства образования Республики Казахстан. В среднем звене обучение ведется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Казахстан, применяется возможности Интернет.

Основной акцент в обучении делается на выявление и учет индивидуальных познавательных стилей учащихся и обогащение стилевого репертуара интеллектуального поведения ученика. Это достигается путем: «предъявления математического материала по принципу «текст в контексте»: математические сведения в контексте размышлений устного, экспериментов, психологических комментариев и т.д.; использованием обучающих заданий, которые характеризуются отсутствием жестокого давления условий и требований; многовариативностью исходных данных и путей рассмотрения; наличием мотивирующих и требующих рефлексии вопросов»; многоуровневым характером учебных текстов, позволяющих осуществлять дифференцированное обучение; максимальной самостоятельностью ребенка, возможностью продвижения по учебному материалу в удобном темпе.

Анализ работы показывает, что по учебным пособиям успешно работают дети, обучающиеся в начальной школе по развивающим системам. В учебной деятельности чрезвычайно важно то, насколько учащийся самостоятелен в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Организация самостоятельной работы осуществляется с помощью уровневой дифференциации. Учащиеся, обучаясь в одном классе по одной программе по одному учебнику, могут усваивать материал на различных уровнях.

Уровни усвоения и в первую очередь обязательные результаты обучения являются открытыми для учащихся, при этом уровень, на котором ведут преподавание, не отождествляется с обязательным уровнем усвоения. «Первый должен в целом существенно выше, иначе и уровень обязательной подготовки не будет достигнут, и учащиеся, потенциально способные усвоить больше, не будут двигаться дальше. Каждый ученик должен пройти через полноценный учебный процесс».

Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньше, а другим – больше, а в силу того, что предлагаю учащимся одинаковый объем материала, устанавливаю различные уровни требований к его усвоению. Благодаря этому школьник имеет возможность «отступления» в случае ошибки в выборе направления обучения. Особое внимание в работе с одаренными детьми уделяется вопросу создания условий, способствующих их оптимальному развитию. Это связано с ранней достоверной диагностикой способностей детей, проявлением к 13-14 годам математических склонностей у некоторых учащихся, обучающихся в школе и не желающих по ряду причин переходить из гимназического класса в общеобразовательный класс. С этой целью создаю факультативный курс «Занимательная математика» в 5,6,7 классах, далее факультативный курс по математике «Работа с одаренными».

Отличительным критерием одаренности ребенка является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и удовольствия от умственного труда.

Познавательная потребность является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие ее способностей из природных задатков.

При благоприятном варианте становление и развитие личности как системного явления проходит три ступени:

1 ступень	Система развивающего обучения	Кружок юных математиков		Конкурс юных математиков		
2 ступень		Факультативный курс «Занимательная математика», 5-7 класс	Интеллектуальный марафон	Конкурс юных математиков, 5-7 класс		Городские, областные, республиканские конкурсы
3 ступень	Использование дидактических принципов систем РО /дифференциация/	Факультативный курс «Работа с одаренными», 8-11 класс	Научно-практическая конференция	Школьная олимпиада по математике, 8-11 класс	ОЗМ Ш, 8-9 классы	НОУ, 8-11 классы ЕНТ, 11 класс

1 ступень – потребность в новых вычислениях.

2 ступень – развитие любознательности, выраженной в интересе к занятиям, изучения предмета /средний возраст/.

3 ступень /высший уровень/ – целенаправленная познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональной определением /старший возраст/.

Метод педагогических наблюдений стал доминирующим в практике работы с одаренными детьми позволил понять, что необходимо внимательное отношение к проявлению одаренности на каждом возрастном этапе. «Возрастная одаренность есть на мой взгляд не просто «приходящее» и «уходящее» в никуда качество личности ребенка его психики, а «образ успеха», который может стать основой личностного становления ребенка в будущем. Если одаренность, как динамическая характеристика угаснет, то не угаснет личность! Поддержка «возрастной одаренности» – это не только создание ситуации успеха, но и /а может быть, и прежде всего/ формирование ценностно-мотивационной сферы личности ребенка, ибо ее деформация имеет серьезные последствия.

Условия успешной работы с одаренными детьми:

1. Осознание важности этой работы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование системы работы с одаренными учащимися.

3. Признание учителем того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одной из приоритетных направлений в работе по повышению качества знаний.

4. Взаимодействие учителя с ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным.

5. Учитель должен постоянно стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, заниматься самообразованием и саморазвитием.

6. При работе с одаренными учащимися, ориентируясь на результат в учебной деятельности, учителя должны интересоваться не только достижениями, но и волновать их внутренний мир.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей // Интернет-журнал Эйдос. – 2007.

2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой М.; Просвещение, 2006.

3. Одаренные дети. – Под.ред. Карне М. М.: Прогресс. 20011.

4. Пепинский П. Одаренный ребенок: Психология развития. / Пер.с англ. М.: Прогресс. 2004г.

5. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. 2003. № 6. С. 45-51.