



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

«АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

КӨПСАЛАЛЫ
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 1
2024

ISSN 2310-3353



2024 ж., қаңтар, №1 (73)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: *Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті*

Бас редактор: *Қуанышбаев С. Б.*, география ғылымдарының докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

Бас редактордың орынбасары: *Жарлыгасов Ж.Б.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Әлімбаев А.Е., философия докторы (PhD), А.К. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты, Қазақстан.

Емин Атасой, PhD докторы, Улудаг университеті, Бурса қ., Түркия.

Зоя Микниене, докторы, (PhD) Литва денсаулық туралы ғылым университеті, Каунас қ., Литва Республикасы.

Качев Д.А., философия ғылымдарының кандидаты, тарих магистрі, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМБББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Ксембаева С.К., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Лина Анастасова, әлеуметтану ғылымдарының докторы, Бургас еркін университеті, Бургас қ., Болгария.

Медетов Н.А., физика-математика ғылымдарының докторы, «Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Мишулина О.В., экономика ғылымдарының докторы, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМБББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Соловьев С.А., биология ғылымдарының докторы, Новосібір мемлекеттік экономика және басқару университеті, Ресей.

Скоруходов Д.М., техника ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМБББМ, Ресей.

Сычева И.Н., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМБББМ, Ресей.

Ташев А.Н., экология бойынша биология ғылымдарының кандидаты, орман шаруашылығы университеті, София қ., Болгария.

Уразбоев Г.У., физика-математика ғылымдарының докторы, Ургенч мемлекеттік университеті, Өзбекстан.

Тіркеу туралы куәлік №5452-Ж
Қазақстан Республикасының ақпарат министрлігімен 17.09.2004 берілген.
Мерзімді баспа басылымын қайта есепке алу 07.11.2023 ж.
Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:

110000, Қостанай қ., Байтұрсынұлы к., 47
(Редакциялық-баспа бөлімі)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

№1 (73), январь 2024 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы*

Главный редактор: *Куанышбаев С.Б.*, доктор географических наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

Заместитель главного редактора: *Жарлыгасов Ж.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Алимбаев А.Е., доктор философии (PhD), Евразийский гуманитарный институт имени А.К.Кусаинова, Казахстан.

Емин Атасой, доктор PhD, Университет Улудаг, г. Бурса, Турция.

Зоя Микниене, доктор (PhD), Литовский университет наук здоровья, г. Каунас, Республика Литва.

Качеев Д.А., кандидат философских наук, магистр истории, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Ксембаева С.К., кандидат педагогических наук, НАО «Торайгыров университет», Казахстан.

Лина Анастасова, доктор социологии, Бургасский свободный университет, г. Бургас, Болгария.

Медетов Н.А., доктор физико-математических наук, НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова», Казахстан.

Мишулина О.В., доктор экономических наук, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Соловьев С.А., доктор биологических наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия.

Скороходов Д.М., кандидат технических наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Сычева И.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Ташев А.Н., кандидат биологических наук по экологии, Лесотехнический университет, г. София, Болгария.

Уразбоев Г.У., доктор физико-математических наук, Ургенчский государственный университет, Узбекистан.

Свидетельство о регистрации № 5452-Ж
выдано Министерством информации Республики Казахстан 17.09.2004 г.
Переучёт периодического печатного издания 07.11.2023 г.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:

110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынұлы, 47
(Редакционно-издательский отдел)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

**ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ**

УДК 1174

Есионова, А.Н.,
заместитель директора
по учебно-методической работе,
учитель географии КГУ "Школа-лицей
отдела образования города Лисаковска"
Управления образования
акимата Костанайской области,
г. Лисаковск, Казахстан

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ STEM ОБУЧЕНИЯ****Аннотация**

В проекте «Организация исследовательской деятельности школьников через систему STEM-обучения» представлены основные направления работы с учащимися в рамках интеграции предметов естественно-математического цикла наук (география, биология, физика, информатика, математика) в системе STEM-обучения. В статье представлена система практического опыта, включающего поэтапную работу с учащимися в разных форматах учебно-воспитательного процесса (урочная и внеурочная деятельность). Для этого вся работа с учащимися разбита на этапы, где каждый этап – это определенная ступень в обучающем процессе, составленная на основе «спиральной модели». Даны рекомендации по интегрированному обучению при составлении STEM-проекта.

Ключевые слова: STEM обучение, интеграция предметов, проект.

1 Введение

В настоящее время, когда в мире происходит очередная промышленная революция, высокотехнологичные инновации и разработки преобразовывают все сферы нашей жизни, меняются и запросы общества, интересы личности. Робототехника, программирование, 3D-моделирование – эти инновации интересуют современных школьников всего мира. В модернизации системы образования Казахстана основным звеном можно считать систему среднего образования. Именно в этой сфере в данный момент происходит обновление, требующее разработки и реализации новых программ, которые помогут обеспечить постепенный, плавный переход на обучение, ориентированное на развитие личности, культуры мышления, самостоятельности и ответственности за принятие решения. Сегодня в школе требуются такие программы, которые нацелены на формирование высокого уровня технологического развития, что весьма актуально, учитывая требования современного рынка труда [1]. Современным детям предстоит развиваться в таких ключевых академических областях, как естественные науки, математика, технологии и инженерия, которые можно объединить одним словом – STEM (S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics, или естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика).

Во многих развитых странах мира, например, в Великобритании, Канаде, Австралии, США STEM-обучение строится на основе интегрированного подхода, при котором академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни. Например, в США Национальным Советом по исследованиям (National Research Council)

STEM-образование объявлено научно-технической базой государства. Именно STEM является показателем уровня технологического развития страны и основой формирования высокотехнологичной нации. Особенности технологического образования достаточно полно изучены в работах Ю.Л. Хотунцева, В.Е. Шмелева и Ю.В. Крупской на примере опыта Китайской Народной Республики. Реализация технического образования на основе проектной деятельности в Израиле описана в трудах Ю.В. Крупской и Ю.Л. Хотунцева [2]. В статье Г.В. Пичугиной представлена система работы по данному направлению в Финляндии [3].

Изучив результаты предыдущих исследований в разных странах мира, мы пришли к выводу о необходимости внедрения проектно-исследовательской деятельности на основе STEM обучения. Именно этот подход при интеграции предметов естественно-математического цикла будет способствовать развитию творческого мышления у учащихся.

Основной идеей проектной деятельности является самостоятельность учащихся во внеурочной учебной деятельности, на кружках и факультативах. Однако начинать эту работу необходимо именно на уроке. Любая практическая деятельность в разработке учебных проектов основывается на фундаментальных знаниях основ наук. Получив академическую основу, дети смогут выполнять весь комплекс действий, необходимый для исследования, это: определять цели исследования, задачи, составлять план и принимать решения относительно хода работы, находить источники информации, применять фундаментальные знания на практике, обобщать и делать выводы. [4].

STEM-образование направлено на интеграцию разных наук для разработки и получения готового продукта и приобретения в процессе этой деятельности навыков самостоятельного, творческого, экономического мышления.

По результатам проведенной работы запланировано «Исследование в действии» (AR) целями которого являются:

- выделение группы предметов, по которым можно проводить интеграцию;
- выбор методов обучения, которые будут наиболее результативными;
- определение уровней (урочный, внеурочный, прикладные курсы) при работе над проектом.

Проблема AP: как организовать исследовательскую деятельность школьников через систему STEM обучения?

Актуальность исследования: на основе STEM-проектирования при интеграции предметов формировать надпредметное мышление, развивать исследовательские навыки у учащихся, формировать инженерно-экономическое мышление, что достаточно востребовано в современном мире.

Цель исследования: организация проектно-исследовательской деятельности учащихся через систему STEM обучения, интеграция предметов ЕМЦ для развития творческого мышления у учащихся.

Методы исследования:

- теоретический – изучение научной литературы по теме исследования, проведение анализа результативности работы в данном направлении в других странах;
- эмпирический – целенаправленное наблюдение за учебно-воспитательным процессом, проведение анкетирования учащихся, анализ посещенных уроков, изучение уровня исследовательских навыков у учащихся;
- анализ полученных данных.

2 Материалы и методы

В ходе Action Research на сайте школы проведен опрос учащихся с 8 по 11 классы. В анкетировании участвовало 86 учащихся. 61% респондентов хотят заниматься исследовательской деятельностью во внеурочное время (на кружках и факультативах), 39% рассматривают возможность заниматься исследованиями на уроках. На вопрос «Какие предметы вы считаете наиболее приемлемыми для исследовательской деятельности?» 80%

детей назвали предметы естественно-математического цикла (математика, физика, география, биология, информатика). На вопрос «Считаете ли вы, что интеграция предметов при составлении проекта будет способствовать вашей успешности в изучении конкретных предметов?» все ответили утвердительно (100%). На вопрос «Желаете ли вы заниматься проектной деятельностью в системе STEM?» 58% дали положительный ответ, а 60% детей ориентированы на инженерные профессии.

Проанализировав полученные данные пришли к выводу о необходимости использования проектно-исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочное время для развития творческого мышления и ориентирования на выбор будущей профессии.

Группой Action Research решено было создать программы прикладных курсов, в основе которых будут реализовываться инновационные проекты. При разработке проектов учителям предметникам было рекомендовано основываться на интеграции знаний учащихся из разных областей наук естественно-математического цикла. В рамках урочной системы обратить внимание на практико-ориентированное обучение на основе проектной деятельности. Решено проводить Исследование урока (Lesson study), которое включают рефлексию, опросы и интервьюирование учащихся, а также посещение уроков коллег и проведение видеосъемки уроков с целью определения недостатков и улучшения практик педагогов, коррекции и определения дальнейшей работы для введения STEM-обучения.

Так как многие учащиеся при анкетировании изъявили желание работать в рамках STEM технологий решено было предусмотреть это направление во внеурочной деятельности.

Исходя из этого, группа Action Research решила проводить организационную работу по привлечению к конкурсам и научно-практическим конференциям, в ходе подготовки к которым будут создаваться интеграционные STEM проекты.

3-4 Результаты, обсуждение

Первый этап включает учебную работу по предмету (география, биология, физика и информатика) с определением целей, соответствующих содержанию обучения, т.е. теоретическая подготовка в рамках урока; затем – закрепление теоретических знаний под контролем учителя и самостоятельное выполнение практических работ.

Результатом является интеграция различных методов при формировании функциональной грамотности, когда учащиеся учатся применять знания на практике, создавать самостоятельно задачи исследовательского характера и успешно применять теоретические навыки при решении прикладных задач. Детям интересно, а, значит, увеличивается процент победителей в олимпиадах и конкурсах, повышается качество знаний учащихся школы-лицея.

Второй этап – это экспериментальная и исследовательская деятельность, которая обеспечивает взаимодействие с учащимися на прикладных курсах, курсах по выбору. Например, реализация коммерческих проектов (проекты, которые по окончании исследования получают коммерческое или профессиональное продолжение его создателями), например, проект «Создание временных жилищ» Вихляева Ивана, ученика 11 класса, победителя Республиканских научных соревнований школьников по астрономии и физике космоса им. Тукена Омарова на Байконуре. На таких занятиях учащиеся учатся создавать и самостоятельно применять простое программное обеспечение прикладного и развлекательного характера, успешно применять теоретические навыки при решении прикладных задач. Например, создание географической базы данных, движение циклона с Атлантического океана до города Лисаковска. Это направление работы предполагает следующие этапы: сбор материала по проблеме (теоретическое изучение с использованием дополнительных источников информации); формулировку проблемы; создание итогового продукта. В конечном итоге получаем законченные продукты. Условно их можно разделить на три группы: развлекательные проекты для души (игры, фильмы, мультипликация); практически значимые проекты (учебные пособия, программные продукты, интернет-сайты); коммерческие продукты.

Создание программных продуктов, видеофильмов, электронных пособий обеспечивает развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, работа с которыми осуществляется во внеаудиторное время и строится на «субъект-субъективном» уровне межличностных отношений. Решение небольших практических проблем из повседневных классных занятий вырастают в научные проекты, которые учащиеся с успехом представляют на различных конкурсах.

Третий этап – внеурочная работа с учащимися в рамках кружковой деятельности, где происходит сотворческая работа учителя с его воспитанниками. Спираль этой работы включает рассмотрение темы задания, обсуждение принципов и способов реализации, работу над проблемой в группах, анализ результатов. В рамках реализации системы спиральной модели учитель является менеджером, который организует деятельность детей, задействует их знания из разных областей наук. Учащиеся сами предлагают формы работы, методы решения проблем, учитель увлечен работой вместе с детьми.

5 Выводы

Таким образом, практико-ориентированное обучение, при котором академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни, способствуют более детальному изучению темы на уроке и повышают качество знаний. При анализе успеваемости и качества знаний по предметам естественно-математического цикла в течение 2022-2023 учебного года заметили, что процент качества увеличился на 6%.

Междисциплинарный подход при разработке проекта в рамках прикладных курсов и факультативов способствует развитию творческого мышления у учащихся, формирует навык самостоятельности в обучении, где учитель лишь сопровождает их деятельность.



Результаты такой работы видим в успешности учащихся в конкурсах и олимпиадах. По итогам мониторинга олимпиадного движения в школе-лицее выяснилось, что количество участников конкурсов и олимпиад увеличилось на 50%, а призовых мест – на 70%.

Учащийся школы-лицея Поруков Владислав стал победителем Республиканской олимпиады школьников, заняв 1 место в 2021 году, а в 2022, 2023 годах – вторые места. Учащиеся 7 класса Сафронов Богдан и 8 класса Сивков Иван заняли 2-е места на

Республиканском этапе олимпиады по географии. Уже не первый год учащиеся нашей школы принимают участие в работе Казахстанского астрономического турнира им. А. Абдильдина «Человек. Земля. Вселенная» (в 2022 году – Гран-При, в 2023 году команда учащихся школы-лицея заняла 2 место). С 2021 по 2023 год учащиеся нашей школы становятся участниками и призерами Московской физико-математической олимпиады «Физтех. Internacional»; олимпиады, проводимой Санкт-Петербургским государственным университетом. Команда НОУ «Эрудит» стала победителем городского и участником областного конкурса «Лучшее Научное общество». Уже есть успехи в конкурсах по робототехнике: Ломовцов Игорь занял



2 место на областной олимпиаде по робототехнике; 1,3 места у Сошникова Антона, Ломовцова Игоря на областном этапе олимпиады по робототехнике «STEM – FEST» в 2023 году. Сивков Иван, Зеленков Денис на Республиканском конкурсе по робототехнике «Robotek Grand Tournament» награждены дипломами первой степени, в 2023 году. На Международном конкурсе по инженерному моделированию – 5 призовых мест (2023 год).

С целью обмена опытом в использовании спирального подхода на основе STEM-обучения организовано сотрудничество с Международным центром по STEM-технологиям (Российская федерация, город Москва). На основе договора с АО «ЭЛТИ- КУДИЦ» реализуется работа экспериментальной площадки «Преимственность дошкольного и начального образования при реализации STEM-образования». В рамках эксперимента реализуется Республиканский проект «Болашак инженерлер» при содействии фонда «Қазақстан халқына», фонда «Арман инженеринг». В этом направлении школа-лицей осуществляет совместную деятельность с городским Межшкольным учебно-производственным комбинатом, который реализуют проект «Инженеры будущего». Разработчики проекта создают условия для практико-ориентированного обучения и профориентации талантливой молодежи на инженерно-технологические специальности.

«Необходимо активнее внедрять STEM-образование. В переводе с английского это сочетание естественных наук, технологий, инженерии и математики. Это дисциплины, которые становятся востребованными в современном мире. Применение такого междисциплинарного и прикладного подхода учит детей критически мыслить. Благодаря этому формируется новое поколение новаторов и изобретателей. Именно они будут способствовать повышению конкурентоспособности страны в будущем. Поэтому необходимо усилить стимул подготовки учащихся и обеспечить интеграцию знаний, практическое применение через выполнение проектных исследовательских работ», – Нурсултан Назарбаев [5].

Список литературы.

1. Абикенова Г. STEAM-образование новая методика обучения школьников. Интернет – ресурс.2023год. Международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: Л№ ФС-77-57008. [Электронный ресурс]. <https://www.maam.ru/detskijasad/steam-obrazovanie-novaja-metodika-obuchenija-shkolnikov.html>
2. Хотунцев Ю. Л., Насипов А. Ж. Технологическое образование школьников в Великобритании, Франции, США, Австралии, Швеции и Нидерландах//, Наука и школа. – 1999. – №1. С. 67-71.
3. Пичугина Г.В. Технологическое образование школьников Финляндии: опыт реализации междисциплинарного подхода // Школа и производство. – 2015. – № 3. – С. 9-14.
4. Сидоров С. В. Проектная система обучения (метод проектов)//Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя-URL: [Электронный ресурс]<http://si-sv.com/publ/14-1-0-187>.
5. Н.А. Назарбаев: В Казахстане необходимо внедрять STEAM-образование BNEWS /Новости. https://baigenews.kz/o_kluczevih_napravleniyah_razvitiya_nish_rasskazal_glava_gosudarstva_17463/

ЕСИОНОВА, А.Н.

STEAM ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

"STEM-оқыту жүйесі арқылы оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру" жобасында STEM-оқыту жүйесінде ғылымдардың жаратылыстану-математикалық циклі (география, биология, физика, информатика, математика) пәндерін интеграциялау шеңберінде оқушылармен жұмыстың негізгі бағыттары ұсынылған. Мақалада оқу-тәрбие процесінің әртүрлі форматтарындағы оқушылармен кезең-кезеңмен жұмыс жасауды қамтитын практикалық тәжірибе жүйесі (сабақта және сабақтан тыс жұмыстар) ұсынылған. Ол үшін оқушылармен барлық жұмыс кезеңдерге бөлінеді, мұнда әр кезең "спиральды модель" негізінде құрастырылған оқу процесінде белгілі бір кезең болып табылады. STEM-жобаны құрастыру кезінде интеграцияланған оқыту бойынша ұсыныстар берілді.

Кілт сөздер: STEM оқыту, пәндерді біріктіру, жоба.

YESIONOVA, A.N.

ORGANIZATION OF STUDENT RESEARCH ACTIVITIES THROUGH THE STEM EDUCATION SYSTEM

The project "Organization of student research activities through the stem education system" outlines the key approaches to engaging students within the framework of integrating subjects from the natural sciences and mathematics (such as geography, biology, physics, computer science, and mathematics) in the STEM education system. The article presents a practical framework, encompassing step-by-step interactions with students in various educational settings (both within and outside traditional classroom settings). To achieve this, all student engagement is structured into stages, with each stage representing a distinct step in the learning process, following the principles of the "spiral model." Recommendations are also provided for integrated learning when developing a STEM project.

Key words: STEM education, subject integration, project.

УДК 379.8

Жигалова, Н.Г.,

кандидат социологических наук, доцент
кафедры рекламы и связей с
общественностью, Санкт-Петербургский
государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург, Россия

Цыганова, А.Е.,

магистрант, Санкт-Петербургский
государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
г. Алматы, Казахстан

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГОРОДСКОЙ СРЕДОЙ****Аннотация**

На сегодняшний день знакомство человека с различными элементами городской среды всё чаще происходит при использовании новых форм интерактива. Одной из таких форм является квест. Статья посвящена применению квест-технологии в сфере туризма. Использование таких технологий привело к появлению нового вида городского досуга – квест-экскурсий. Это сюжетные экскурсии, проводимые в игровой форме, в ходе которых участники находят решение множества нестандартных и интересных задач, разгадывают головоломки и ребусы, связанные с культурой и историей посещаемых мест, проявляют наблюдательность и пользуются навыками логики. Прошло то время, когда квесты были просто развлечением, сейчас это полноценная индустрия, популярная и постоянно развивающаяся.

Ключевые слова: квест-технология, квест-экскурсия, городская среда, квест, туризм, городской досуг.

1 Введение

Сегодня во многих туристских организациях достаточно четко проявляется тенденция к внедрению в свою деятельность новых форм интерактива, которые способствуют созданию оригинальных туристских продуктов, направленных на привлечение внимания. К таким интерактивам можно отнести различные квесты, театрализованные программы, игры и т.д. Развитие технологий и появление достаточно необычных подходов ведет к расширению предложения организаций, что напрямую связано с выявленной тенденцией.

МАЗМҰНЫ

ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ӨНЕР ҒЫЛЫМДАРЫ

Абильмаликов, К.К., Сержан, Ш., Құрманиязов, Ы.С. Ботай-Терсек тарихи-мәдени қауымдастығы: ортақ сипаттамалары 3

Бекбосынова, А.Х., Алдабергенова, Ж.Ж. Ә.Нұршайықовтың «Махаббат, қызық мол жылдар» романындағы «Махаббат» концептісі 10

Безаубекова, А.Д., Амиргалиева, Е.С., Қайырғали, Д.А. Тілдердің шығуы мен дамуы және олардың өзара әсерлері 14

Безаубекова А.Д., Атығай, Ш.С., Шахметова, М.А. Тілдердің шығу тегі, туыстығы (генеологиялық) жағынан топтастырылуы 19

Бекбосынова, А.Х., Исмагамбетова, Ж.Б. Ғабит Мүсіреповтің «Ұлпан» романындағы мақал-мәтелдердің қолдану ерекшелігі 23

Бекбосынова, А.Х., Куанышбаева, Г.Ш. С. Мұратбеков шығармаларындағы «Соғыс» концептісі..... 27

Бекбосынова А.Х., Омарова Д.К. Б. Сокпақбаевтың «Өлгендер қайтып келмейді» романындағы мақал-мәтелдердің қолданыс ерекшелігі 31

Есіркепова, К.Қ., Артықбай, И.Б., Акрамова, М.Ж. Тахауи Ахтанов «Қаһарлы күндер» романындағы «Соғыс» концептісі..... 37

Есіркепова, К.Қ., Елепай, А.А., Укенов, Т.М. Ғ. Мүсірепов «Ұлпан» романындағы «Қазақ бейнесі» концептісі 43

Қожанұлы, М. Қазақтың шешендік сөздеріндегі ономастикалық атаулар хақында 48

Оспанұлы, С., Мырзағалиева, К. Көрікті жанның көркем жырлары 57

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

Абдулин, Ж.К., Тастанов, М.Г., Жоғары оқу орынында оқу процесінде студенттің өзіндік жұмысының рөлі 62

Жақып, А.А., Қабден, Қ.Ж., Нурмуханбетова Н.Н., Сергазина С.М., Острецова И.Б. Жалпы білім беретін мектептерде химия сабақтарында «case-study» әдісін қолдану аясында кәсіби құзыреттілігін арттыру 66

Жаппасова, К.А., Тастанов, М.Г. Электрондық білім беру ресурстарын пайдалану әдістемесі 74

Казиева, Г.Н., Тастанов, М.Г. Оқыту әдістерін дамыту бағыттары және физика сабағын оқытуға тәжірибеге бағытталған тәсіл..... 79

Орманова, Г.К., Ораз, А.Д. Орта мектепте «Ядролық физика» бөлімін оқытуда оқушыларды ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне баулуда инновациялық тәсілдердің ролі 85

ӘЛЕУМЕТТІ ҒЫЛЫМДАР

Есионова, А.Н., Steam оқыту жүйесі арқылы оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру 89

Жигалова, Н.Г., Цыганова, А.Е., Қалалық ортамен танысу үшін квест технологиясы қолдану..... 94

Калкашев, С.Г., Абдиманапов, Б.Ш., Аяпбекова, А.Е., Нурханов, М.А., Гордеева, З.И. География пәнінде критериалды бағалау үдерісінің тиімді болуындағы саралау 101

Коваль, А.П., Баяндин, М.А., Өндірістік жаракаттану деңгейі және Қазақстан Республикасындағы өндірістегі жазатайым оқиғалардан сақтандыру жүйесі 110

БІЗДІҢ АВТОРЛАР 117

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА 126

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИСКУССТВО

<i>Абильмаликов, К.К., Сержан, Ш., Курманиязов, Ы.С.</i> Ботайско-Терсекская историко-культурная общность: общие характеристики.....	3
<i>Бекбосынова, А.Х., Алдабергенова, Ж.Ж.</i> Концепт «Любовь» в романе А.Нуршаихова «Махаббат, кызык мол жылдар»	10
<i>Безаубекова, А.Д., Амиргалиева, Е.С., Қайыргали, Д.А.</i> Происхождение и развитие языков и их взаимные эффекты.....	14
<i>Безаубекова А.Д., Атығай, Ш.С., Шахметова, М.А.</i> Группировка языков по происхождению, родству (генеологическому)	19
<i>Бекбосынова, А.Х., Исмагамбетова, Ж.Б.</i> Специфика употребления пословиц и поговорок в романе Габита Мусрепова «Улпан»	23
<i>Бекбосынова, А.Х., Куанышбаева, Г.Ш.</i> Концепт «Война» в творчестве Муратбекова	27
<i>Бекбосынова А.Х., Омарова Д.К.</i> Особенность использования пословиц в романе Б. Сокпакбаева «Мертвые не возвращаются».....	31
<i>Есіркепова, К.К., Артықбай, И.Б., Акрамова, М.Ж.</i> Концепт «Война» в романе Тахауи Ахтанова «Суровые дни».....	37
<i>Есіркепова, К.К., Елепай, А.А., Укенова, Т.М.</i> Концепция «Образ казаха» в романе Г. Мусирепова «Улпан».....	43
<i>Қожанұлы, М.</i> Об ономастических именах в казахских ораторских словах.....	48
<i>Оспанұлы, С., Мырзағалиева, К.</i> Прекрасные произведения красивой души.....	57

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Абдулин, Ж.К., Тастанов, М.Г.</i> Роль самостоятельной работы студента в процессе обучения в вузе.....	62
<i>Жақып, А.А., Қабден, Қ.Ж., Нурмуханбетова Н.Н., Сергазина С.М., Острецова И.Б.</i> Повышение профессиональной компетентности в рамках применения метода «case-study» на уроках химии в общеобразовательных школах.....	66
<i>Жаппасова, К.А., Тастанов, М.Г.</i> Методика использования электронных образовательных ресурсов	74
<i>Казиева, Г.Н., Тастанов, М.Г.</i> Направления развития методов обучения и практический подход к преподаванию урока физики	79
<i>Орманова, Г.К., Ораз, А.Д.</i> Роль инновационных методов в привлечении к научно-исследовательской деятельности обучающихся при обучении «Ядерная физика» в средней школе	85

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

<i>Есионова, А.Н.</i> Организация исследовательской деятельности школьников через систему stem обучения	89
<i>Жигалова, Н.Г., Цыганова, А.Е.</i> Использование квест-технологии для ознакомления с городской средой	94
<i>Калкашев, С.Г., Абдиманапов, Б.Ш., Аяпбекова, А.Е., Нурханов, М.А., Гордеева, З.И.</i> Дифференциация эффективного использования системы критериального оценивания по предмету география	101
<i>Коваль, А.П., Баяндин, М.А.</i> Уровень производственного травматизма и система страхования от несчастных случаев на производстве в Республике Казахстан.....	110

НАШИ АВТОРЫ	120
--------------------------	-----

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	129
-------------------------------------	-----

CONTENT

HUMANITIES AND ARTS

Abilmalikov, K.K., Serzhan, Sh., Kurmaniyazov, Y.S. Botai-Tersek historical and cultural community: general characteristics..... 3

Bekbosynova, A.Kh., Aldabergenova, Zh. Zh. Concept «Love» in the novel «Makhabbat, kyzyk mol zhyldar» by A. Nurshaihov 10

Bezaubekova, A.D., Amirgalieva, Y.S., Kayyrgali, D.A. The origin and development of languages and their mutual effects..... 14

Bezaubekova, A.D., Atygai, Sh.S., Shakhmetova, M.A. Grouping of languages by origin, relationship (genealogical)..... 19

Bekbosynova, A. Kh., Ismagambetova Zh.B. The specifics of the use of proverbs and sayings in Gabit Musrepov's novel «Ulpan» 23

Bekbosynova, A.Kh., Kuanyshbaeva, G.Sh. The concept of «War» in Muratbekov's works 27

Bekbosynova, A.Kh., Omarova D.K. Specificity of the use of proverbs in B. Sokpakbaev's novel «The dead do not return» 31

Yessirkerova, K.K., Artykbay, I.B., Akramova, M.Zh. The concept of «War» in Takhaui Akhtanov's novel «Kakharly kunder» 37

Yessirkerova, K.K., Yelepay, A.A., Ukenova, T.M. The concept «Kazakh image» in Musirepov's novel «Ulpan»..... 43

Kozhanuly, M. About onomastic names in kazakh oratorical words 48

Ospanuly, S., Myrzagaliev, K. Fine pieces of work of a beautiful soul 57

NATURAL SCIENCES

Abdulin J.K., Tastanov M.G. The role of the student's independent work in the process of studying at the university 62

Zhakyp A.A., Kabden K.Zh., Nurmukhanbetova N.N., Sergazina S.M., Ostretsova I.B. Improving professional competence within the framework of the use of the «case-study» method in chemistry lessons in secondary schools 66

Zhappasova K.A., Tastanov M.G. Methods of using electronic educational resources..... 74

Kazieva G.N., Tastanov M.G. Directions of development of teaching methods and a practical approach to teaching a physics lesson..... 79

Ormanova G.K., Oraz A. D. The role of innovative methods in attracting students to research activities in teaching «Nuclear physics» in secondary school 85

SOCIAL SCIENCES

Yesionova, A.N. Organization of student research activities through the stem education system 89

Zhigalova, N., Tsyganova, A.Y. Use of quest technology to explore the urban environment..... 94

Kalkashev, S.G., Abdimanapov, B.Sh., Ayapbekova, A.Y., Nurkhanov, M.A., Godeeva, Z.I. Difference of effective use of criteria-based systems of geography knowledge assessment..... 101

Koval, A., Bayandin, M.A. Frequency rate of occupational injuries and occupational injury insurance system in the Republic of Kazakhstan..... 110

OUR AUTHORS 123

INFORMATION FOR AUTHORS 132

Компьютерлік беттеу: С. Худякова

Компьютерная верстка: С. Худякова

Басуға 26.12.2023 ж. берілді.
Пішімі 60x84/8. Көлемі 11,0 б.т.
Тапсырыс № 015

Подписано в печать 26.12.2023 г.
Формат 60x84/8. Объем 11,0 п.л.
Заказ № 015

Ахмете Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университетіндегі
редакциялық-баспа бөлімінде басылған
Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47