



BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

«А.БАЙТҰРСЫНҰЛЫ  
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК  
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



# ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2023

ISSN 2310-3353



BAITURSYNOV  
UNIVERSITY



**ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ  
НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

УДК 371

*Гноевая, Д.А.,  
магистрант кафедры педагогики и психологии,  
Костанайский региональный университет  
имени А.Байтурсынулы,  
г. Костанай, Казахстан*

**ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКЕ**

**Аннотация**

*В данной статье рассматривается применение игрового моделирования на уроке с целью создания среды, в которой учащимся предоставляется возможность активно и личностно развиваться, применять свои знания и навыки на практике, а также развивать ряд социальных и когнитивных компетенций.*

*Ключевые слова: игровое моделирование, формирование умений и навыков, усвоение материала, развитие компетенций, критическое мышление.*

**1 Введение**

Современный мир требует от сферы обучения и преподавания использование новых средств и методов обучения. Старые методы преподавания, которые когда-то были единственно верными, сейчас постепенно уходят в прошлое. Их заменяют инновационные, креативные и творческие техники, основанные на понимании не только уже пройденного материала, но и на заинтересованности в изучении нового. Современный урок теперь не может обходиться без действенных активных методик преподавания. Сегодня сфера образования четко диктует необходимость создания и реализации новых подходов к обучению. И важно это по той причине, что одна из главных задач современного общества – это развитие творческих способностей каждого его члена, так как прогресс нашей цивилизации, на сегодняшний день полностью зависит от людей, что мыслят творчески, многогранны и стремятся показать свои способности.

В данной статье хотелось бы рассмотреть такой вид обучения, как игровое моделирование. Игровое моделирование на уроке становится все более популярным в современном мире. Оно является эффективным инструментом, который помогает учащимся развивать различные навыки и способности.

Игровое моделирование на уроке предоставляет возможность для активного участия учеников в процессе обучения. Они становятся частью игровой среды, где могут решать задачи, принимать решения и сотрудничать с другими участниками.

В современном мире игровое моделирование на уроке применяется в различных областях обучения. Например, в математике учащиеся могут использовать игру-головоломку для развития логического мышления и умения решать проблемы. В истории они могут принять роль исторического персонажа и прожить его жизнь, чтобы лучше понять исторические события и их последствия. В сфере природных наук учащиеся могут создавать и исследовать модели экосистем для понимания их взаимодействия и баланса.

Игровое моделирование не только улучшает академические достижения учащихся, но и развивает их коммуникативные навыки, критическое мышление, сотрудничество и творчество. Оно также создает интерес к учению и стимулирует учащихся к самостоятельному исследованию темы.

Современные технологии позволяют расширить возможности игрового моделирования на уроке. Виртуальная реальность, компьютерные программы и онлайн-платформы предоставляют учащимся новые способы взаимодействия с учебным материалом.

Игровое моделирование на уроке в современном мире играет важную роль в образовательных процессах. Оно помогает учащимся достичь глубокого понимания учебного материала и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

## 2 Материалы и методы

Профессор Панфилова А.П. определяет «игровое моделирование» как «метод, позволяющий преподавателю не только влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития обучаемых, изменять их мотивацию, но и приобретать инновационный практический опыт по решению интеллектуальных, творческих, тупиковых и кризисных проблем» [1, с. 3].

В игровом моделировании на уроке учащимся предлагается роль или задача, которую они должны решить, используя свои знания и навыки. Это может быть ситуационная игра, где учащиеся играют роль определенных персонажей или сценария, где они должны принимать решения и прогнозировать результаты.

Преимущества игрового моделирования на уроке:

1. Активное участие учащихся: игровая форма обеспечивает более активное участие учащихся, поскольку они должны активно участвовать в решении задач и проблем.

2. Практическое применение знаний: игровое моделирование позволяет учащимся применить свои знания и навыки на практике, что помогает им лучше понять и запомнить материал.

3. Развитие критического мышления: игровая ситуация требует от учащихся принятия решений и оценки их последствий, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков.

4. Мотивация и интерес: игровое моделирование на уроке делает обучение более интересным и мотивирующим для учащихся, поскольку они видят практическое применение получаемых знаний.

При организации урока с применением игрового моделирования должны быть учтены данные требования:

- в проведении игровой деятельности этапы игры должны быть четко организованы и проанализированы, чтобы в момент проведения учащиеся понимали свою роль;
- игровой процесс способствует развитию новых знаний у обучающихся;
- при проведении игры учащиеся могут свободно применять новые знания;
- игры должны вызывать только положительные эмоции;
- использование игры направлено на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. [1, с. 106]

Соблюдение вышеперечисленных требований способствует достижению высоких результатов при обучении любой дисциплине.

Использование данной технологии игрового моделирования дает возможность учителю:

- формировать универсальные учебные действия по применению полученных знаний учащихся;
- развивать познавательную активность школьников к предмету;
- создавать психологически комфортные условия для обучения каждого учащегося;
- способствовать саморазвитию, самореализации каждого учащегося.

Наиболее часто используемыми являются деловые и ролевые игры. В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения. Их отличительными свойствами являются: моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций; поэтапное развитие игры, т.е. выполнение предыдущего этапа влияет на ход

следующего; наличие конфликтных ситуаций; обязательная совместная деятельность участников игры, которые выполняют предусмотренные сценарием роли; использование описания объекта игрового имитационного моделирования; контроль игрового времени; элементы состязательности; правила системы оценок хода и результатов игры.

Возможный вариант структуры деловой игры на уроках может быть: знакомство с реальной ситуацией; построение имитационной модели; постановка главной задачи командам (бригадам, группам), уточнение их места в игре; создание игровой проблемной ситуации; разрешение проблемы; обсуждение и проверка полученных результатов; коррекция; реализация принятого решения; анализ итогов работы (рефлексия); оценка результатов работы [2].

Деловая игра тесным образом связана с ролевой игрой. Специфика ролевой игры характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, в основе которых целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределёнными ролями.

Уроки – ролевые игры можно разделить на три группы по мере возрастания их сложности: 1) имитационные, направленные на имитацию определённого профессионального действия; 2) ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации; 3) условные, посвящённые разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т. д.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: воображаемые путешествия, дискуссии на основе распределения ролей, пресс-конференции, уроки-суды и т. д.

Методика разработки и проведения ролевых игр состоит из данных этапов: подготовительного, игрового, заключительного и этапа анализ результатов игры.

Первый этап рассматривает организационные вопросы: распределение ролей; выбор жюри или экспертной группы; формирование игровых групп; ознакомление с обязанностями.

Предваряющий: знакомство с темой или проблемой; ознакомление с заданиями материала и его анализ; изготовление наглядных пособий, консультации. Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение.

При анализе результатов ролевой игры определяется степень активности участников, уровень знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию игры

### **3-4 Результаты и обсуждения**

Основными чертами игровой технологии являются моделирование того или иного аспекта человеческой деятельности; участники игрового моделирования получают разнообразные роли, которые определяют интересы и побудительные стимулы в игре. Смысл моделирования по мнению В. А. Ясвина заключается в возможности получения информации о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели [3].

В результате использования игрового моделирования в учебном процессе ожидается повышение активности и самостоятельности в познании, усвоении знаний, а так же формировании умений и навыков учащихся, т.е. повышение учебно-познавательной деятельности и увеличение роли игрового моделирования в качестве разновидности игрового метода обучения, улучшения процесса понимания и усвоения учебной информации, в котором обеспечивается активным включением обучающихся в процесс как получения, так и прямого использования знаний при решении практических задач.

Но важно учитывать, что существует риск использования игрового моделирования в процессе обучения. Он заключается в представлении игры, как об управляемой педагогом познавательной деятельности, самостоятельно строящейся учениками по данному игровому



плану. При таком определении дидактической игры деятельность ученика практически полностью строится учителем в виде определенной схемы действий. Пожелания, замечания или интересы самих учеников игнорируются. В итоге это приводит к тому, что в процессе познания учащиеся пользуются пассивными формами поведения. Пассивная форма усвоения новых знаний не соответствует специфике игры как самостоятельной деятельности учеников. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учеников уменьшается и тогда, когда с помощью игровых приемов обучению удастся придать увлекательный характер. В таком случае не решаются задачи развивающего обучения, и организуемая деятельность теряет игровой характер.

Преимущества применения игрового моделирования в образовательном процессе:

- изменения в поведении учащихся как результат приобретения нового практического опыта;
- смоделированные игры относятся к классу интерактивных, а так же развивающих коммуникационные способности учащихся; помимо этого они стимулируют активность учащихся на уроке и принятие стратегических решений;
- «обратная связь» между субъектами образовательного процесса (учителем и учащимися), которая обеспечивает благоприятную психологическую атмосферу, а также коррекцию образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и планируемыми результатами обучения;
- прямое взаимодействие учащихся с различными профессиональными областями, представленными в профессиональной имитационной модели;
- познавательная, социальная и физическая активность учащихся в процессе моделируемого игрового взаимодействия;
- порождение осмысленности учения, создание ситуации приближения учащихся к реальной необходимости порождения потребностей, переход учащихся к саморегуляции в учебном процессе; совокупность обучающего и развивающего эффектов.

## **5 Выводы**

Игровое моделирование может быть использовано в большинстве предметов и уровней образования. Это мощный инструмент, который помогает учащимся не только усвоить материал, но и развить целый ряд навыков, таких как сотрудничество, коммуникация, принятие решений и т.д. Если правильно использовать игровое моделирование в учебном процессе, оно может стать важным инструментом для развития компетенций и успешной подготовки учащихся к реальным ситуациям.

Внедрение игрового моделирования на уроках может привести к следующим результатам:

1. Улучшение мотивации учеников: игровой подход делает урок более интересным, занимательным и вовлекающим для учащихся. Это помогает повысить их мотивацию к изучению предмета и активному участию в уроке.

2. Развитие критического мышления: игровое моделирование стимулирует учащихся мыслить критически и анализировать информацию. Они вынуждены принимать важные решения, исследовать различные варианты и оценивать последствия своих действий. Это помогает развить навыки критического мышления, которые могут быть применимыми не только в предметной области, но и в повседневной жизни.

3. Улучшение навыков сотрудничества: игровое моделирование обычно требует сотрудничества и коммуникации между учащимися. Они работают вместе, чтобы достичь общей цели, обмениваясь идеями, решая проблемы и учась доверять в группе. Таким образом, игра развивает навыки командной работы и способность работать в коллективе.

4. Повышение понимания сложных концепций: игровое моделирование может помочь учащимся лучше понять и запомнить сложные концепции. Они могут видеть, как эти концепции применяются на практике и как они взаимодействуют с другими элементами в

игровой ситуации. Это помогает учащимся усвоить материал на более глубоком уровне и применить его в реальной жизни.

5. Развитие креативности и инноваций: игровое моделирование требует от учащихся творческого и инновационного мышления. Они должны находить новые подходы и решения для достижения цели игры. Это помогает развить их способности к креативности, поиск новых решений и инноваций.

6. Улучшение оценки производительности: игровое моделирование позволяет учителям получить информацию о производительности учащихся в реальном времени. Они могут наблюдать, анализировать и оценивать навыки и знания учащихся, основываясь на их игровой активности. Это помогает учителям лучше понять, какие учебные материалы были усвоены, а где возникли сложности.

Внедрение игрового моделирования на уроках может значительно улучшить образовательный процесс, сделать его более интересным и эффективным для учеников.

### **Список литературы**

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. М., 2006.

2. Китов, А.Ю. Применение учебной деловой игры в системе вузовской подготовки, как средства адаптации студентов к педагогической практике /А.Ю. Китов, Г.А. Любимова // Научно-методическая конференция «Аграрное образование: традиции, новации, качество»: материалы международной научно-методической конференции (часть 2). – Волгоград: ИПК ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ «Нива», 2014. – С. 113-116.

3. Шаймердянова Г.Р. Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательной области «технология»: Автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2011.

4. Кириленко М.А., Макарова О.С. Игровое моделирование при обучении иностранному языку в начальной и средней школе /М.А. Кириленко, О.С. Макарова // Вопросы педагогики. – 2019 г., с. 63-67.

5. Китов А.Ю. Реализация технологий игрового обучения в образовательном процессе // Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях. – 2016 г., с. 385-391.

6. idaten.ru.

**ГНОЕВАЯ, Д.А.**

### **САБАҚТА ОЙЫН АРҚЫЛЫ МОДЕЛЬДЕУ**

*Бұл мақалада оқушыларға белсенді және жеке дамуға, өз білімдері мен дағдыларын іс жүзінде қолдануға, сондай-ақ бір қатар әлеуметтік және когнитивтік құзыреттіліктерді дамытуға мүмкіндік беретін орта құру мақсатында сабақта ойын арқылы модельдеуін қолдану қарастырылады.*

**Кілт сөздер:** ойынарқылы модельдеу, Дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру, материалды игеру, құзыреттілікті дамыту, сыни тұрғыдан ойлау.

**GNOYEVAYA, D.A.**

### **GAME MODELING IN THE CLASSROOM**

*This article discusses the use of game modeling in the classroom in order to create an environment in which students are given the opportunity to actively and personally develop, apply their knowledge and skills in practice, as well as develop a number of social and cognitive competencies.*

**Key words:** game modeling, development of skills and abilities, acquisition of learning materials, development of competencies, critical thinking.